

Plan de regreso seguro a la instrucción presencial y continuidad de los servicios 2023-2024

Agosto de 2023



ESCUELAS PÚBLICAS DEL CONDADO DE PRINCE GEORGE |

Junta de Educación

Judy Mickens-Murray, presidenta

Lolita E. Walker, vicepresidenta, distrito 9

David Murray, distrito 1

Jonathan Briggs, distrito 2

Pamela Boozer-Strother, distrito 3

Shayla Adams-Stafford, distrito 4

Zipporah Miller, Ed.D., miembro del distrito 5

Brannndon D. Jackson, distrito 6

Kenneth F. Harris II, Eng.D., distrito 7

Madeline LaSalle Frazier, LCSW, Ed.S., distrito 8

Walter E. Fields, miembro general

Juanita D. Miller Ed.D., miembro general

Jocelyn Route, miembro general

Rayne Rivera-Forbes, miembro estudiantil de la Junta

Millard House II, secretario/tesorero y superintendente

Índice

- [Introducción](#)
- [Asuntos académicos](#)
 - Escuela de verano 2023
 - Modelo de aprendizaje presencial y Programa de Campus en Línea
 - Estándares de Preparación Universitaria y Profesional de Maryland
 - Instrucción de alfabetización mejorada
 - Innovación en las matemáticas
 - Éxito en la instrucción
 - Abordar la pérdida de aprendizaje
 - Programas y poblaciones especiales
 - Libros de texto y dispositivos
 - Equipos de apoyo académico (contenido) de la oficina central de PGCPSP
- [Educación especial](#)
- [Apoyos para que los maestros y el personal impartan la instrucción](#)
- [Servicios estudiantiles](#)
 - Sección 504 y día de distribución del Plan 504
 - Asistencia
 - Apoyo para la salud mental y conductual
 - Apoyo y recursos sociales y emocionales para estudiantes, empleados y padres
 - Día de salud mental
 - Uniformes
- [Deportes](#)
- [Tecnología transformadora y acceso equitativo](#)
 - Tecnología
- [Centros para padres](#)
 - Instituto Familiar
- [Programas de cuidado infantil administrados por proveedores](#)
- [Evaluación e informes](#)
 - Programa de evaluación de PGCPSP
 - Evaluación del aprendizaje a distancia
- [Seguridad de estudiantes y miembros del personal con relación a la COVID-19](#)
- [Salud y seguridad](#)
 - Uso de mascarillas
 - Enfermería
 - Uso de la sala de Pruebas, Respuesta, Evaluación y Examen de la COVID (C.A.R.E)
 - Precauciones que se deben tomar en la enfermería y la sala de C.A.R.E
 - Mantenimiento de la enfermería
 - Cuidado del salón de clases
 - Supervisión de la salud de los estudiantes
 - Pruebas de la COVID para los estudiantes y el personal de las escuelas
 - Protocolo de notificación estándar de posibles casos o casos confirmados de la COVID-19
 - Planes de contingencia en caso de un resultado positivo de la prueba de COVID-19 en una escuela o un salón de clase
 - Cuarentena
- [Instalaciones](#)
 - Antes de la llegada de los estudiantes a los edificios escolares

- Aumentar la circulación de aire
- Limpieza y desinfección de las instalaciones
- [Servicios de alimentación](#)
 - Servicios de comidas
 - Solicitud de beneficio de comidas
 - Cuentas de almuerzo para estudiantes
- [Transporte](#)
 - Configuración de los autobuses
 - Inspecciones de seguridad de los autobuses escolares
 - Capacitación para los conductores de autobús
 - Seguridad y equipo de protección personal para los conductores de autobús
 - Conductores y ayudantes
 - Medidas de seguridad para los estudiantes en el autobús
 - Inspecciones previas y posteriores al embarque y desembarque de pasajeros
 - Transporte de Educación especial
- [Abordando la equidad](#)
- [Comunicaciones](#)
 - Comunicaciones y participación comunitaria: Reconéctese con PGCPs
 - Comunidad de PGCPs
 - Herramientas de comunicación
 - Estructura organizacional
 - Comunicaciones y estrategia de participación
- [Comité de Partes Interesadas del Plan de Reapertura 2023](#)
- [Apéndice](#)
 - Acrónimos
 - Glosario de términos
 - Fondo de Alivio de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias, Ley del Plan de Rescate Estadounidense
 - Directrices de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades
 - Directrices del Departamento de Salud de Maryland
 - Recursos
 - Referencias
- [Lista de verificación del Departamento de Educación del Estado de Maryland](#)

Introducción

En marzo de 2020, la COVID-19 tuvo un impacto sin precedentes en la educación pública. La crisis de salud mundial cambió, quizás de manera irrevocable, la forma en que interactuamos, instruimos y participamos en las escuelas. Sirvió como un llamado a la acción y una oportunidad para reinventar los modelos de instrucción para nuestro mundo, lugar de trabajo y futuro cambiantes.

Durante los años escolares 2020-2021 y 2021-2022, las Escuelas Públicas del Condado de Prince George (PGCPS) reimaginaron sus modelos de instrucción pasando rápidamente al aprendizaje a distancia para todos los estudiantes de prekínder a 12.º grado en marzo de 2020, y luego al aprendizaje híbrido en la primavera de 2021.

A lo largo de estas transiciones, un comité del plan de reapertura formado por partes interesadas externas e internas elaboró, presentó y finalizó el plan de reapertura de PGCPS cada año, y continuará haciéndolo hasta el 2025.

Con la retroalimentación de la encuesta y las partes interesadas, junto con los parámetros sanitarios del momento del Condado de Prince George y las directrices establecidas por el Departamento de Salud del Condado de Prince George, el Departamento de Educación del Estado de Maryland (MSDE) y los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC), PGCPS operó de las siguientes maneras:

- Año escolar 2020-2021
 - Aprendizaje a distancia a tiempo completo para todos los estudiantes durante el primer semestre
 - Aprendizaje presencial híbrido, abril de 2021 - junio de 2021
 - Los padres/tutores eligieron dos días a la semana de forma híbrida o el aprendizaje a distancia a tiempo completo.
- Año escolar 2021-2022
 - Enseñanza presencial a tiempo completo para todos los estudiantes con el requisito de uso de mascarillas según los CDC
 - Opción de escuela virtual para los estudiantes de primaria solo durante el primer semestre
 - Participaron aproximadamente 12,000 estudiantes de kínder a 6.º grado.
 - Todos los estudiantes volvieron a la instrucción presencial en el segundo semestre, a partir de febrero de 2022.

- Primer año del Programa de Campus en Línea para estudiantes de 7.º -12.º grado (limitado a 700 estudiantes).
- Año escolar 2022-2023
 - Instrucción presencial a tiempo completo para todos los estudiantes.
 - Transición de un uso de mascarilla obligatorio a un uso de mascarilla opcional para los estudiantes, el personal y los visitantes.
 - Segundo año del Programa de Campus en Línea para estudiantes de 7.º -12.º grado (limitado a 700 estudiantes).

Para el año escolar 2023-2024, PGCPS está preparado para otro año de aprendizaje presencial, con planes establecidos en caso de otra pandemia o gran evento de carácter sanitario que pudiera alterar el actual plan de instrucción.

Por lo tanto, con el fin de mantener a los estudiantes y al personal seguros, el Departamento de Educación de EE. UU. (DOE) y el MSDE han proporcionado medidas de asistencia de la Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP), el Fondo de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER) y directrices para la reapertura de escuelas. El Plan de reapertura de PGCPS sigue incorporando estas directrices y describió el regreso a la instrucción presencial, incluidas la escuela de verano, las intervenciones y la tecnología. Asimismo, continúa manteniendo entornos escolares saludables para los estudiantes y el personal.

La utilización de los fondos ESSER para abordar la pérdida de aprendizaje con la escuela de verano, las intervenciones académicas y la tutoría son las principales áreas de enfoque de este año escolar. Como un distrito escolar de tecnología uno a uno, el personal y los estudiantes continúan construyendo nuevas formas de aprender y colaborar en el salón de clases. Al trabajar juntos colectivamente, podemos crear un sistema de las Escuelas Públicas del Condado de Prince George mejor y más fuerte.

A pesar de que el 11 de mayo de 2023 terminó la emergencia de salud pública por la COVID-19 en los Estados Unidos de América, PGCPS continuará tomando decisiones sobre la salud y la seguridad en consulta con los expertos en salud.

Asuntos académicos

Escuela de verano 2023

La pandemia de la COVID-19 tuvo un impacto global que dejó a los sistemas escolares luchando por encontrar formas innovadoras de educar a los estudiantes. Aunque PGCPS ha regresado completamente a la instrucción presencial, continuamos cerrando la brecha de rendimiento creada por la pandemia de la COVID-19. Este será el tercer año en el que el distrito trabaja con estudiantes que fueron identificados por el personal de sus escuelas como estudiantes que necesitan apoyo con las habilidades de lectura y matemáticas.

En consecuencia, PGCPS ofreció de nuevo programas de verano en todo el sistema para que los estudiantes identificados participaran en Rising Stars para estudiantes de prekínder que pasan a kínder; la Academia de Aceleración para estudiantes de kínder hasta 5.º grado; la Academia de Aceleración para la Intervención y el Enriquecimiento de la Escuela Intermedia (MSIE) para estudiantes en los grados 6.º a 8.º; y el Programa de Aprendizaje de Verano para estudiantes en los grados 9.º a 12.º grado. Los estudiantes participaron en el programa de verano en julio de 2023. Los programas de verano comenzaron el 3 de julio y finalizaron el 29 de julio de 2023.

Los programas de verano presentados aquí ofrecieron un diseño único para cada nivel: educación primaria, intermedia y superior.

- Los programas de verano de la Academia de Aceleración (para estudiantes que cursan entre kínder a 5.º grado en el año escolar 2022-2023) y Rising Stars (estudiantes de prekínder que pasan a kínder en el año escolar 2023-2024) para estudiantes de primaria abordaron las siguientes necesidades:
 - Recuperación en lectura y matemáticas
 - Apoyo socioemocional para la salud mental
 - Educación física para mantener la salud física
 - Instrucción de artes visuales para proporcionar continuidad en el desarrollo de las habilidades creativas y artísticas de nuestros estudiantes.

Los estudiantes de primaria participaron en la instrucción presencial durante seis horas al día con maestros certificados. Se proporcionó transporte, desayuno y almuerzo. Este será el tercer año del distrito trabajando con estudiantes que fueron identificados por el personal de sus escuelas como estudiantes que necesitan apoyo con las habilidades de lectura y matemáticas.

- La Academia de Aceleración para la Intervención y el Enriquecimiento de la Escuela Intermedia (MSIE) (para estudiantes que cursan 6.º a 8.º grado en el año escolar 2022-2023) proporcionó un programa de dos niveles:
 - NIVEL I: A los estudiantes del laboratorio virtual se les asignó una ruta de aprendizaje individualizada basada en sus puntajes previos a la prueba tanto en lectura como en matemáticas. Los estudiantes completaron las tareas según un calendario de ritmo recomendado desarrollado por el equipo de la escuela intermedia. Las herramientas en línea, incluido un tutor, ayudaron a guiar a los estudiantes a través de las lecciones y a responder preguntas en tiempo real. Un mentor adulto brindó asistencia técnica a través del horario de oficina virtual y utilizó herramientas de presentación de informes para identificar el progreso de los estudiantes y garantizar la participación continua durante todo el curso.
 - NIVEL II: Aprendizaje combinado con apoyo dirigido por maestros en lectura y matemáticas. El aprendizaje combinado combinó el salón con el aprendizaje en línea, en el que los estudiantes podían controlar parcialmente el tiempo, el ritmo y el lugar de su aprendizaje. Los investigadores definen el aprendizaje combinado como un programa de educación formal en el que (a) un estudiante aprende al menos en parte a través de la instrucción en línea, con algún elemento de control del estudiante sobre el tiempo, (b) un camino y/o ritmo individualizados y al menos en parte con un maestro, y (c) las modalidades a lo largo del camino de aprendizaje de cada estudiante dentro de un curso o materia están conectadas para proporcionar una experiencia de aprendizaje integrada (Christensen et al., 2013).

- Programa de Aprendizaje de Verano de la Escuela Superior (para estudiantes que cursan 9.º a 12.º grado en el año escolar 2022-2023):
 - La pandemia de la COVID-19 no solo interrumpió las rutinas académicas de los estudiantes, sino que también amplió las brechas de aprendizaje existentes en el contenido del curso. Como resultado, algunos estudiantes reprobaron materias mientras que otros perdieron oportunidades para mantenerse en camino hacia la graduación.
 - El programa proporcionó una opción para que los estudiantes obtuvieran créditos originales y/o recuperaran créditos reprobados para cumplir con los requisitos de graduación.

Las metas y los resultados esperados para los programas de verano de las escuelas primarias, intermedias y superiores fueron:

Escuelas Públicas del Condado de Prince George

- brindar a los estudiantes una oportunidad de aprendizaje atractiva, innovadora y de alta calidad;
- abordar las brechas de aprendizaje a través de la instrucción asincrónica y sincrónica;
- ayudar a los estudiantes a dominar las estrategias de lectura/matemáticas y la aplicación en el salón de las habilidades recién aprendidas;
- aumentar las habilidades en lectura y matemáticas como lo demuestra el desempeño en evaluaciones previas y posteriores;
- aumentar los datos de rendimiento de los estudiantes y cerrar las brechas de pérdida de aprendizaje creadas por la pandemia de la COVID-19;
- involucrar a los estudiantes que ingresan a kínder con contenido para apoyarlos con la demostración de habilidades de preparación para el kínder;



Modelo de aprendizaje presencial y Programa de Aprendizaje en Línea

PGCPS ofrecerá un programa de aprendizaje presencial a tiempo completo para los estudiantes de prekínder a 12.º grado. El programa operará cinco días a la semana y seguirá un horario escolar regular. Asimismo, el programa del Campus en Línea (7.º a 12.º grado) seguirá ofreciendo matrícula a 700 estudiantes y está diseñado para estudiantes que prosperan en un entorno de aprendizaje virtual. El programa combina la instrucción sincrónica y asíncrona, centrándose en las áreas de contenido fundamental con ofertas integrales de cursos electivos. PGCPS es un distrito escolar de tecnología uno a uno y está preparado para ofrecer aprendizaje sincrónico virtual, si se necesita. Si los estudiantes deben estar en casa este año escolar debido a los síntomas de la COVID-19, cada escuela tendrá un plan de continuidad que abordará a ese estudiante para avanzar con la instrucción.

Estándares de Preparación Universitaria y Profesional de Maryland

El uso y la integración de los marcos de Preparación Universitaria y Profesional de Maryland en todas las áreas de contenido de prekínder a 12.º grado de PGCPS se desarrollaron basados en las expectativas y la orientación de MSDE. Hay habilidades, conocimientos y conductas esenciales que los estudiantes necesitan para dominar los estándares específicos al final de un curso o grado. Estos se identifican y describen dentro de los respectivos marcos. Además, para garantizar que los marcos del plan de estudios de todas las áreas de contenido se aborden en todos los niveles de grado de todos los estudiantes, se proporciona desarrollo profesional continuo.

Asimismo, las partes interesadas que deseen explorar estos estándares en profundidad pueden hacerlo visitando el sitio web de [Recursos de Preparación Universitaria y Profesional de Maryland del Departamento de Educación del Estado de Maryland](#), que alberga toda la orientación, los recursos y la información actualizados sobre los estándares y las evaluaciones estatales para los cursos de artes del idioma inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales.

Además de un enfoque sólido en los estándares, las Escuelas Públicas del Condado de Prince George han actualizado todos los currículos con un enfoque en herramientas tecnológicas integradas y diferenciación estratégica de instrucción para garantizar que todos los estudiantes cumplan o superen las expectativas. Ahora, más que nunca, los estudiantes participan en habilidades que los preparan para la universidad y las carreras y, al mismo tiempo, son consumidores de contenido. Como un distrito escolar de tecnología uno a uno, es esencial que el currículo escrito apoye a los maestros con un diseño de instrucción que aproveche la implementación de la tecnología y apoye a los estudiantes como usuarios responsables y creadores de contenido. Además, reconociendo que la pandemia tuvo un impacto amplio en los estudiantes, los currículos deben centrarse en un enfoque diagnóstico-prescriptivo que apoye a los maestros con la diferenciación para todos los estudiantes.

Los currículos actualizados con énfasis en la tecnología como parte central del proceso de enseñanza y aprendizaje, junto con las mejores prácticas específicas del contenido para evaluar y orientar la instrucción diferenciada trabajan juntos para fortalecer las nuevas posibilidades de aprendizaje de los estudiantes. A medida que PGCPS cierra las brechas de aprendizaje de los estudiantes, el distrito debe aprovechar las nuevas prácticas para abordar las necesidades de un nuevo estilo de aprendiz. A medida que los maestros usen el currículo para planificar la instrucción, el currículo actualizado enfatizará los recursos y las prácticas para

reforzar los logros obtenidos durante la pandemia, mitigar el aprendizaje interrumpido y abordar estratégicamente las brechas en el aprendizaje.

Durante el año escolar 2023 - 2024, todos los estudiantes y maestros tiene acceso al sistema de gestión del aprendizaje Canvas. El Departamento de Currículo e Instrucción de PGCPS ha creado lecciones ejemplares y ha trasladado el contenido a Canvas para que los educadores tengan la capacidad de crear y utilizar materiales y evaluar el aprendizaje de los estudiantes en esta plataforma. Los estudiantes tienen un centro único para acceder y participar en el contenido, mientras reciben comentarios sobre su desarrollo de habilidades y logros de aprendizaje. Canvas apoya a los maestros en el diseño de cursos y experiencias que apoyan el aprendizaje de alta calidad centrado en el estudiante. Canvas proporciona la base digital necesaria para acceder al contenido y garantizar una transición fluida para maestros y estudiantes entre entornos de aprendizaje. Los cursos bien diseñados permiten a los estudiantes concentrar su energía cognitiva en el aprendizaje.

Instrucción de alfabetización mejorada

Con el fin de apoyar a los estudiantes que puedan necesitar apoyo adicional en alfabetización y matemáticas, las Escuelas Públicas del Condado de Prince George ha diseñado una renovación integral del Currículo de Alfabetización Temprana y los recursos curriculares (prekínder a 2. ° grado) en PGCPS que se basa en la Ciencia de la Lectura (SOR). La SOR es un cuerpo de evidencia extraído de campos como la psicología cognitiva, la psicología educativa, la neurociencia y la lingüística sobre cómo las personas aprenden a leer. Además, SOR muestra que la lectura y la escritura no son algo natural, sino que, desarrollar un cerebro lector requiere instrucción explícita, sistemática y acumulativa en los componentes clave de la alfabetización.

La instrucción de alfabetización mejorada apoya la recuperación del aprendizaje centrado en la equidad a través de la integración de los siguientes componentes de la alfabetización estructurada:

<p>El Mapa Instruccional del Currículo Integral (CIM) alinea:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Estándares de Preparación Universitaria y Profesional de Maryland (MCCRS); ● recursos y materiales del currículo/libros de texto; ● lecciones y recursos para apoyar la preparación para el kínder y cumplir con las expectativas del nivel de grado; ● el ritmo de enseñanza y aprendizaje de los estándares que se abordarán intencionalmente a lo largo del año escolar; 	<p>Alcance sistemático y secuencia de instrucción fonética:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● se alinea con las habilidades fundamentales del nivel de grado; ● progresa en una secuencia clara de lo simple a lo más complejo dentro y entre los niveles de grado. 	<p>Instrucción explícita utilizando prácticas de instrucción-basadas en investigaciones que incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● un objetivo claro; ● modelado por parte del maestro; ● práctica independiente y guiada; ● supervisión y retroalimentación. 	<p>La instrucción intensiva incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● un alto nivel de interacción estudiante-maestro; ● multimodalidad; ● apoyo en grupo pequeño; ● lecciones enérgicas para reforzar las habilidades y asegurar la preparación para kínder y el próximo grado.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Innovación en las matemáticas

La instrucción de matemáticas, de prekínder a 12.º grado, ha incorporado recursos y apoyos alineados, basados en investigaciones coherentes para acelerar el aprendizaje de nivel de grado y abordar las habilidades de requisitos previos. Todos los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en tareas matemáticas rigurosas, exploradas en un entorno rico en discursos, para que no solo sepan cómo "hacer" las matemáticas, sino que puedan discutir su proceso y razonamiento con sus compañeros. Las oportunidades de tutoría después de la escuela estarán disponibles para los estudiantes que necesitan asistencia adicional en los grados de kínder a 12.º.

En apoyo a un enfoque en el discurso matemático en la instrucción de matemáticas prekínder a 12.º grado, se han desarrollado lecciones explícitas para los maestros, a fin de modelar las expectativas diarias de instrucción, que incluyen comprensión conceptual, habilidad y fluidez procesal, y aplicación. Estas lecciones fortalecerán las prácticas de instrucción de los maestros de matemáticas en todo el distrito. Las estrategias de instrucción, las herramientas y los apoyos lingüísticos están integradas en todo el currículo para promover el acceso de los estudiantes al rigor y las expectativas de nivel de grado.

Éxito en la instrucción

El Perfil del Estudiante Aprendiz de las Escuelas Públicas del Condado de Prince George describe los atributos y las habilidades que queremos para que todos los estudiantes prosperen en una comunidad global dinámica y compleja. PGCPs cree que estos atributos son tan importantes para nuestros estudiantes como su aprendizaje del contenido académico fundamental, para garantizar que estén preparados para su futuro. A medida que los estudiantes progresen a lo largo de su trayectoria en PGCPs, desarrollarán las habilidades y estrategias para convertirse en ciudadanos globales, comunicadores, pensadores críticos, creadores e innovadores, y aprendices dirigidos a objetivos mientras trabajan para alcanzar su propio potencial. Creemos que estos atributos son tan importantes para los estudiantes de PGCPs como su aprendizaje del contenido académico fundamental, para garantizar que estén preparados para su futuro. En los documentos de currículo de PGCPs, los estudiantes tienen la oportunidad de participar en experiencias de aprendizaje que ayudan a desarrollar estos atributos a lo largo de su experiencia de prekínder a 12.º grado. Como ciudadanos globales, los estudiantes conocen y respetan la rica diversidad del mundo y sus culturas, al tiempo que asumen la responsabilidad social y personal de defenderse a sí mismos y a los demás.

- Como comunicadores, los estudiantes leen, escriben, escuchan y hablan activa y

claramente con un propósito en escenarios y situaciones variados, pensando críticamente sobre el uso de los medios de comunicación y las convenciones apropiadas para el público.

- Como un pensadores críticos, los estudiantes analizan datos, información e ideas para tomar decisiones informadas razonables y basadas en la evidencia y los datos, mientras consideran una variedad de opciones.
- Como creadores e innovadores, los estudiantes son curiosos y buscan contribuir al mundo que les rodea por medio de la creación de nuevas ideas, productos o soluciones.
- Como aprendices enfocados en las metas, los estudiantes son aprendices de por vida que son capaces de establecer, supervisar y evaluar sus propias metas y las acciones tomadas para alcanzarlas.

Nuestro Marco de instrucción aporta un plan para ofrecer experiencias de aprendizaje en PGPCS que les proporcionen a nuestros estudiantes oportunidades para mejorar las habilidades y atributos obtenidos dentro del perfil de aprendiz. Este define nuestras expectativas para la instrucción y ofrece un marco para planificar e implementar prácticas basadas en la evidencia de manera consistente en todos los grados escolares, salones de clase y áreas de contenido. Los cuatro principios del marco de instrucción son:

1. Cultura y comunidad: los educadores crean y nutren una comunidad inclusiva donde todos los estudiantes son respetados, valorados y comprometidos.
2. Implementación curricular: el currículo está alineado con los estándares e incluye las necesidades individuales de los estudiantes, la perspectiva global y la integración del pensamiento crítico, el pensamiento creativo, la comunicación y la colaboración.
3. Experiencias de aprendizaje: las experiencias de aprendizaje se centran en el estudiante, incorporan prácticas basadas en la evidencia, se enfocan en tener sentido y garantizan la equidad de acceso para todos los aprendices.
4. Evaluación y reflexión: las evaluaciones se utilizan para informar la instrucción, supervisar el progreso y determinar celebraciones y necesidades.

El Plan de Alfabetización 2.0 refuerza el compromiso de PGPCS con el Plan de Alfabetización Riguroso Enfatizar, implementado originalmente en el otoño de 2015. El trabajo del Plan de Alfabetización 2.0 todavía se basa en la capacidad de leer, escribir y razonar en todas las áreas de contenido; sin embargo, la necesidad de que los estudiantes se basen en la alfabetización digital y las habilidades de pensamiento crítico de orden superior se ha vuelto evidente en un mundo que depende del aprendizaje, el trabajo y el éxito en un entorno en línea. Este plan actualizado agrega nuevos estándares para la alfabetización digital en todos los niveles de

grado. El Plan de Alfabetización 2.0 está alineado con el Marco de instrucción y el Perfil del estudiante aprendiz para garantizar que los estudiantes estén equipados con las habilidades de alfabetización del siglo XXI. Las estrategias para la obtención de las habilidades de lectura, escritura, habla y escucha; pensamiento crítico y razonamiento; y las habilidades digitales y tecnológicas han sido claramente identificadas, para cada banda de nivel de grado. Además, la información de este plan ya está integrada en los documentos del currículo de PGCPs.



Abordar la pérdida de aprendizaje

Con el fin de abordar las brechas de aprendizaje, los maestros utilizarán un proceso de instrucción recursivo en intervalos regulares para repasar de forma estratégica y rutinaria los nuevos conceptos para reforzar la comprensión, repasar cíclicamente los conceptos de manera sólida para mejorar el esquema mental, volver a enseñar los conceptos con un enfoque diferente y revisar las oportunidades de reflexión del aprendizaje. Durante la instrucción basada en datos, los maestros:

- revisarán regularmente conceptos/habilidades (espiral) a lo largo del día, la semana y el trimestre;
- repasarán regularmente conceptos/habilidades de manera sólida;
- volverán a involucrar regularmente los conceptos/las habilidades con diferenciación;
- revisarán regularmente los conceptos/las habilidades para apoyar la reflexión.

Además del proceso de instrucción recursivo y el plan de instrucción, PGPCS utilizará los fondos de ARP ESSER para medir y abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido en todos los estudiantes, a través de la implementación de intervenciones basadas en evidencia.

[El volumen 2 del Manual de la COVID-19 del Departamento de Educación](#) establece que la aceleración del aprendizaje brinda oportunidades para que los estudiantes aprendan a nivel de grado en lugar de a través del seguimiento o la remediación, ya que esto puede reducir las oportunidades educativas para los estudiantes y podría llevarlos a desconectarse. La aceleración se basa en lo que los estudiantes ya saben cómo una forma de acceder a nuevo aprendizaje. Los estudios han demostrado que cuando los estudiantes relacionan los conocimientos previos con la nueva información, son mejores para hacer inferencias y retener la nueva información de manera más eficaz. La aceleración del aprendizaje se enfoca en diagnosticar rápidamente las brechas en las habilidades y los conceptos críticos que pueden impedir que los estudiantes accedan a los cursos de nivel de grado. La aceleración brinda instrucción en conocimientos previos y enseñanza de habilidades prerequisite que los estudiantes necesitan para aprender a un ritmo que les permita mantenerse involucrados en el contenido del nivel de grado, y sienta las bases para un nuevo vocabulario académico. Varias de las intervenciones que implementará PGPCS se centran en acelerar el aprendizaje.

Otra estrategia que PGPCS está utilizando para abordar la pérdida de aprendizaje es la tutoría. La tutoría puede ser una intervención eficaz para una amplia gama de estudiantes. Los tutores trabajarán estrechamente con los maestros, los estudiantes y las familias, complementando el aprendizaje en el salón de clases para ayudar a los estudiantes a cumplir con los estándares de nivel de grado. La tutoría para estudiantes en cursos de primaria y los

Escuelas Públicas del Condado de Prince George

grados secundarios puede ser particularmente efectiva para abordar el impacto de la COVID-19.

La Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA) anima a las escuelas a priorizar e incluir intervenciones, estrategias o enfoques basados en la evidencia como base para los programas y las intervenciones de educación. La idea es que estos métodos satisfagan las necesidades de todos los estudiantes. Además, el tipo de evidencia descrito en ESSA generalmente se ha producido a través de estudios e investigaciones formales. El objetivo principal para todas las partes interesadas es mejorar el rendimiento estudiantil.

Las intervenciones basadas en evidencia son prácticas o programas que tienen *evidencia* para demostrar que son efectivos para producir resultados y mejorar los resultados cuando se implementan (MSDE, 2021). Según la ESSA, hay cuatro peldaños o niveles de evidencia:

Nivel 1 - Evidencia sólida: respaldada por uno o más estudios experimentales bien diseñados y bien implementados.

Nivel 2 - Evidencia moderada: respaldada por uno o más estudios cuasiexperimentales bien diseñados y bien implementados.

Nivel 3 - Evidencia prometedora: respaldada por uno o más estudios correlacionales bien diseñados y bien implementados.

Nivel 4 - Demuestra una justificación: prácticas que tienen un modelo lógico o teoría de acción bien definido, están respaldadas por investigaciones y tienen algún esfuerzo en marcha llevado a cabo por una agencia educativa estatal (SEA), agencia educativa local (LEA) u organización externa de investigación para determinar su eficacia.

La siguiente tabla muestra las intervenciones basadas en evidencia que PGPCS tendrá para los estudiantes en las áreas de contenido y niveles de grado especificados para el año escolar 2023-2024. Estas intervenciones se llevarán a cabo, ya sea, antes de la escuela, después de la escuela o durante la jornada escolar, según el programa específico. Después de ambos cuadros, encontrará descripciones de los programas de intervención enumerados.



Intervenciones

Programa de intervención	Materia y grado escolar	Cronograma de implementación	Calificación de nivel	Método para medir el impacto
Hatch Ignite	7 dominios de desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> • habilidades socioemocionales • habilidades físicas • lenguaje y comunicación • alfabetización • matemáticas • ciencias y tecnología • estudios sociales 	Septiembre de 2022-junio de 2024	Nivel 1	Promueve el crecimiento y el desarrollo en siete dominios, Ignite by Hatch apoya la progresión de los niños a través de hasta ocho niveles de habilidades, incluida la preparación para el kínder. Ignite by Hatch brinda datos de niños en tiempo real para informar la instrucción individualizada diaria y proporciona evidencia para sistemas de evaluación apropiados para el desarrollo.
Mathshelf	Matemáticas (prekínder)	Septiembre de 2022 a junio de 2024	Nivel 3	Una prueba de asignación determina dónde comienzan los niños, luego el aprendizaje adaptativo de Math Shelf proporciona instrucción individualizada en secuencia para satisfacer las necesidades de cada estudiante. Las evaluaciones integradas aseguran que los estudiantes estén encaminados para el kínder.

Carnegie Learning	Matemáticas de prekínder a 5.º grado	Julio de 2023	Nivel 1	Carnegie Learning ofrece tutorías de matemáticas en grupos pequeños para ayudar a los estudiantes a desarrollar la comprensión de conceptos. Las evaluaciones integradas ayudarán a garantizar que los estudiantes estén encaminados para el aprendizaje.
Lexia	Lectura Lectores en riesgo de kínder a 3.º grado Los estudiantes se seleccionan según la recomendación del maestro, las calificaciones y los datos de referencia.	Septiembre de 2022 a junio de 2024	Nivel 1	El predictor de rendimiento proporciona una prescripción de intensidad necesaria para aumentar la probabilidad de que el estudiante alcance el punto de referencia de fin de año para su nivel de grado. Las oficinas centrales y el personal de la escuela extraerán los informes semanalmente, mensualmente o trimestralmente.
iReady Aprendizaje en DreamBox	Lectura y Matemáticas Lectores con dificultades de kínder a 3.º grado Kínder a 3.º grado	Septiembre de 2022 a junio de 2024	Nivel 2 Nivel 1	Los informes de progreso estudiantil están disponibles después de cada lección. Las oficinas centrales y el personal de la escuela extraerán los informes semanalmente, mensualmente o

	Los estudiantes se seleccionan según la recomendación del maestro, las calificaciones y los datos de referencia.			trimestralmente.
Tutoría Lindamood-Bell	<p>Lectura</p> <p>Primaria Habilidades de alfabetización</p> <p>Los estudiantes se seleccionan según la recomendación del maestro, las calificaciones y los datos de referencia.</p>	<p>Diciembre de 2022 a junio de 2024</p> <p>20 sesiones de tutoría de dos horas por alumno</p>	Nivel 1	<p>Una evaluación de la capacidad de aprendizaje en línea hará un seguimiento del progreso del estudiante.</p> <p>Las oficinas centrales y el personal de la escuela extraerán los informes semanalmente, mensualmente o trimestralmente.</p>
TutorMe Tutoría instantánea en línea	<p>Varias áreas de contenido</p> <p>2.º a 10.º grado</p> <p>Preparación universitaria para 9.º a 10.º grado</p> <p>Los estudiantes se seleccionan según la recomendación del maestro, las calificaciones y los datos de referencia.</p>	<p>Septiembre de 2022 a junio de 2024</p> <p>12 horas por estudiantes cada mes del año</p>	Nivel 1	<p>Los informes adaptativos están disponibles después de cada lección.</p> <p>Las oficinas centrales y el personal de la escuela extraerán los informes semanalmente, mensualmente o trimestralmente.</p>

Tutoría SpellRead	<p>Lectura/Artes del idioma inglés</p> <p>3.º a 12.º grado</p> <p>Los estudiantes se seleccionan según la recomendación del maestro, las calificaciones y los datos de referencia.</p>	Septiembre de 2022 a junio de 2024	Nivel 3	<p>Las habilidades de los estudiantes aumentarán en las áreas de conciencia fonológica, fonética, fluidez y comprensión de lectura.</p> <p>Las oficinas centrales y el personal de la escuela extraerán los informes semanalmente, mensualmente o trimestralmente.</p>
Continuación del apoyo de tutorías para la prevención de la pérdida de aprendizaje	<p>Lectura/Artes del idioma inglés Matemáticas Estudios sociales Ciencias</p> <p>Prekínder a 12.º grado</p> <p>Los estudiantes se seleccionan según la recomendación del maestro, las calificaciones y los datos de referencia.</p>	Septiembre de 2022 a junio de 2024	Nivel 1 y 2	<p>Los informes de progreso estudiantil están disponibles después de cada lección.</p> <p>Las oficinas centrales y el personal de la escuela extraerán los informes semanalmente, mensualmente o trimestralmente.</p>

*CTE - Educación Técnica y Profesional, *ESOL - Inglés para Hablantes de Otros Idiomas, *IEP - Programa Educativo Individualizado

El acceso a TutorMe proporcionará a los estudiantes de 2.º -10.º acceso las 24 horas del día, los 7 días de la semana, los 365 días del año a apoyo de tutoría a través de su espacio de lecciones y laboratorio de escritura; más de 300 materias respaldadas, incluidos cursos de preparación para la escuela primaria y la universidad, 12 horas de tutoría por estudiante por mes (el promedio es de tres horas a la semana por estudiante); archivos ilimitados de audio, video y chat de todas las lecciones; acceso a archivos por estudiantes y administradores; acceso al curso animado de ACT (curso animado propietario); y apoyo de tutoría para la preparación de exámenes. La División de Asuntos Académicos estableció los objetivos de datos y es responsable de la recopilación de datos para las diversas áreas de contenido de ciencias, estudios sociales, matemáticas, lectura/artes del idioma inglés, junto con la preparación para el SAT y otros cursos de preparación universitaria.

Escuelas Públicas del Condado de Prince George

Los servicios de tutoría de SpellRead apoyan a estudiantes con discapacidades en los grados 3 a 12, que se han visto afectados educativamente como resultado del cierre de la escuela debido a COVID-19. Esta intervención específica de nivel 3 ayuda a los estudiantes a aumentar sus habilidades en las áreas de conocimiento fonético, fonética, fluidez y comprensión de lectura. El Departamento de Educación Especial es responsable de la implementación, la recopilación y el seguimiento de datos para este programa de intervención.

Para ayudar a los estudiantes con discapacidades a mejorar sus habilidades subyacentes de lectura, ortografía y comprensión debido al impacto educativo como resultado del cierre de la escuela por la COVID-19, la instrucción de Lindamood-Bell se utiliza en función de las necesidades de aprendizaje individuales de los estudiantes integrando información sensorial para ayudarlos a desarrollar habilidades lingüísticas y de alfabetización. Lindamood-Bell se utiliza como un programa después de la escuela y/o programa de la escuela de verano para acelerar el progreso de los estudiantes en lectura. El Departamento de Educación Especial es responsable de la implementación, la recopilación y el seguimiento de datos para este programa de intervención.

La Oficina de Lectura y Artes del Lenguaje de la Escuela Intermedia se dirige a los estudiantes en los grados 6 y 7 que están leyendo significativamente por debajo del nivel de grado y ha establecido objetivos de datos y recopilación de fechas. Los estudiantes recibieron acceso a Lexia PowerUp Literacy. Lexia PowerUp Literacy está diseñado para ayudar a los lectores con dificultades y casi competentes a convertirse en lectores competentes y aprendices seguros. Lexia PowerUp Literacy ayuda a los maestros a abordar simultáneamente las brechas en las habilidades fundamentales de alfabetización, mientras ayuda a los estudiantes a desarrollar las habilidades de orden superior que necesitan para comprender, analizar, evaluar y comparar textos literarios e informativos cada vez más complejos. Combinando instrucción explícita en línea impulsada por los estudiantes con lecciones y actividades impartidas por maestros fuera de línea, Lexia PowerUp Literacy empodera a los maestros de secundaria, independientemente de sus antecedentes o experiencia en lectura, para brindar la instrucción exacta que cada estudiante necesita para convertirse en un lector competente.

Se compraron licencias para toda la suite Learning A-Z para proporcionar a los maestros de Inglés para Hablantes de Otros Idiomas (ESOL) lectores nivelados e intervenciones diferenciadas para brindar apoyo de alfabetización e intervenciones, con el fin de disminuir la pérdida de aprendizaje de la pandemia para los aprendices de inglés (EL) de primaria. La Oficina de ESOL ha sido responsable de establecer objetivos de datos y recopilación de fechas. Las cuentas secundarias para el programa de lectura en línea llamado Raz-Kids se proporcionan a los maestros de ESOL de secundaria para brindar intervenciones a los EL

recién llegados con brechas en su alfabetización y para remediar la pérdida de aprendizaje de la pandemia para los EL de secundaria.

Como continuación del apoyo de tutoría para la prevención de la pérdida de aprendizaje, PGCPS ha implementado un sólido apoyo de intervención basado en tecnología además de la instrucción estudiantil proporcionada por el maestro. Con base en el bajo porcentaje de estudiantes que leen a nivel de grado y a un nivel superior, se implementará apoyo educativo adicional, se establecerán objetivos de datos y se recopilarán datos por parte de la División de Asuntos Académicos. La instrucción en la computadora permite a los educadores usar datos de manera más fácil y eficiente para diferenciar la instrucción que satisface las diversas necesidades de los estudiantes.

Dado que PGCPS experimentó la incapacidad de los estudiantes para acceder completamente al contenido en persona desde marzo de 2020, ha habido la necesidad de abordar la pérdida individual y el logro de habilidades de los estudiantes. Por lo tanto, en todos los grados, los programas de intervención fundamentales de Matemáticas y Lectura digitales diseñados para cerrar la brecha de rendimiento están siendo utilizados y monitoreados con la ayuda del maestro del salón de clases. Estos programas apoyan la instrucción en el salón de clase y los estándares que se enseñan, y también permiten que los estudiantes desarrollen su confianza mientras trabajan en su plan personalizado. Estos planes son un punto de discusión entre maestros y estudiantes y sus padres/tutores, ya que reúnen y permiten que los equipos de la oficina central apoyen a las escuelas con la implementación adecuada, lo que permite que estos apoyos tengan un mayor impacto.

La COVID-19 también afectó desde los estudiantes de prekínder hasta los estudiantes que se matricularon en la escuela superior a educación postsecundaria. Por lo tanto, PGCPS también implementó otros programas académicos como se menciona en el siguiente cuadro .

Otros programas académicos

Programa académico	Materia y grado escolar	Cronograma de implementación	Método para medir el impacto
Capacitación para padres	Educación Especial de Primaria Infancia/ Educación Especial de Preescolar	Septiembre de 2022 a junio de 2024	<p>Apoyo en la instrucción y capacitación para padres, estudiantes y familias en las áreas de necesidad identificadas en el hogar, la comunidad o el entorno escolar proporcionadas virtualmente o de manera presencial.</p> <p>Capacitación instructiva para padres, apoyando la preparación escolar a través de las mejores prácticas compartidas y actividades apropiadas para el desarrollo en el hogar, la comunidad o el entorno escolar. La capacitación se brinda través de una variedad de modalidades para cumplir con los horarios, las rutinas y los estilos de aprendizaje de cada familia.</p>
Tutores de la Universidad de Maryland en College Park	Lectura y Matemáticas 3.º - 5.º grado	Septiembre de 2021 a junio de 2024	Uso de las funciones de evaluación proporcionadas dentro de la intervención, evaluaciones desarrolladas localmente o instrumentos de encuestas cualitativas según se determine en colaboración con especialistas en contenido y nuestros socios de investigación de Hanover.

Explore los artilugios del aprendizaje	Ciencias Simulaciones 8.º a 10.º grado	Septiembre de 2021 a junio de 2024	Uso de las funciones de evaluación proporcionadas dentro de la intervención, evaluaciones desarrolladas localmente o instrumentos de encuestas cualitativas según se determine en colaboración con especialistas en contenido y nuestros socios de investigación de Hanover.
Licencias de Learning A-Z	ESOL Kínder a 12.º grado Desarrollo del lenguaje para estudiantes de ESOL	Septiembre de 2021 a junio de 2024	Uso de las funciones de evaluación proporcionadas dentro de la intervención, evaluaciones desarrolladas localmente o instrumentos de encuestas cualitativas según se determine en colaboración con especialistas en contenido y nuestros socios de investigación de Hanover.
Recursos digitales de inmersión	Inmersión Lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral Francés Chino mandarín Español Kínder - 8.º grado	Septiembre de 2021 a junio de 2024	Uso de características de evaluación proporcionadas dentro de la intervención, evaluaciones desarrolladas localmente y/o instrumentos de encuestas cualitativas según lo determinado en colaboración con especialistas en contenido.
Inventario de lectura (evaluación)	Lectura 6.º - 8.º grado	Septiembre de 2021 a junio de 2024	Esta plataforma virtual evalúa a los estudiantes para proporcionar datos inmediatos y procesables sobre los niveles de lectura y el crecimiento. Se proporciona una puntuación lexile después de cada evaluación.

De acuerdo con la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA), todos los equipos del Plan de Servicio Familiar Individualizado (IFSP) y del Programa Educativo Individualizado (IEP) continúan reuniéndose para determinar el impacto educativo en todos los estudiantes como resultado del cierre de la escuela por la COVID-19.

Para ayudar a los estudiantes de preescolar con discapacidades a mejorar las habilidades de preparación escolar en todos los dominios del desarrollo debido al impacto educativo, se siguen utilizando las sesiones de capacitación para padres para apoyar a las familias en la integración de oportunidades para desarrollar la preparación escolar dentro del entorno natural de su hijo.

Los tutores de la Iniciativa de Igualdad en la Educación trabajan con los estudiantes de 3.º a 5.º grado y les dan clases particulares de lectura y matemáticas. Los tutores son estudiantes universitarios de la Universidad de Maryland.

Los maestros de biología utilizan el programa Explore Learning Gizmos (Explorando Artilugios de Aprendizaje) para proporcionar simulaciones interactivas científicas para los estudiantes. Estas simulaciones están alineadas con los Estándares de Ciencias para la Próxima Generación (NGSS). El programa de Gizmos utiliza un enfoque de aprendizaje basado en la indagación que ha sido validado por una amplia investigación como una forma altamente eficaz de desarrollar la comprensión conceptual.



Programas y poblaciones especiales

Programas de Especialidad

Los estudiantes que participan en los programas de especialidad continúan recibiendo instrucción adaptada a su programa de estudio por parte de sus maestros asignados. La información y el cronograma en relación a la solicitud, revisión e identificación del proceso de

participación en los Programas de Especialidad para el año escolar 2023-2024, estarán disponibles en el otoño del 2023.

Aprendices de inglés

Los maestros de inglés para hablantes de otros idiomas (ESOL, por sus siglas en inglés) continuarán brindando servicios de apoyo lingüístico a los aprendices de inglés (EL, por sus siglas en inglés) de manera programada regularmente, de manera presencial, así como para cualquier estudiante que participe en los programas del Campus Virtual para los estudiantes de 7.º a 12.º grado. Se desarrolló un plan estratégico de cinco años para enfocarse en las necesidades de la población estudiantil de más rápido crecimiento en el distrito, los aprendices de inglés (EL). El plan estratégico de ESOL tiene cuatro áreas de enfoque: 1) mejorar el rendimiento académico de todos los aprendices de inglés (EL); 2) aumentar la capacidad de todo el personal de los aprendices de inglés; 3) aumentar la participación familiar y comunitaria de los aprendices de inglés y; 4) reducir las vacantes de maestros de ESOL en el distrito.

Las siguientes son consideraciones para los aprendices de inglés:

- **Primaria:** Los aprendices de inglés pueden unirse a las sesiones con su maestro de ESOL durante una parte del bloque de instrucción.
- **Secundaria:** Se deben programar clases de enseñanza compartida o un curso de idiomas de ESOL por separado para los estudiantes de inglés.
- Los maestros de ESOL continuarán brindando instrucción en el idioma específico para los aprendices de inglés en todos los niveles de dominio del idioma.
- Los maestros de ESOL colaborarán regularmente con los maestros de contenido para garantizar que se incluyan soportes y apoyos para los EL.
- Los maestros de ESOL tendrán secciones de Canvas y les brindarán a los estudiantes y a las familias una forma de reunirse con ellos y recibir apoyo individualizado.

Educación Técnica y Profesional

La Educación Profesional y Técnica (CTE) conecta los conocimientos académicos con las habilidades técnicas para preparar a los estudiantes para empleos en demanda, altamente calificados y con altos salarios. Los programas de estudio CTE ofrecen una oportunidad para que los estudiantes obtengan certificados reconocidos por la industria, obtengan créditos universitarios y ganen experiencia laboral.

La pandemia de COVID-19 ha demostrado cuán vital es la CTE para la fuerza laboral actual y futura de Maryland. La necesidad de trabajadores en profesiones comerciales especializadas continúa creciendo a medida que el mundo continúa navegando a través de la pandemia.

Como resultado, CTE brindó opciones que aseguraron la oportunidad para que los estudiantes

completaran de manera segura los requisitos para obtener credenciales industriales y postsecundarias.

Los maestros y los estudiantes seguirán teniendo acceso al contenido alineado con el programa y los grupos de carreras CTE de Maryland. Los estudiantes en los programas CTE no solo tendrán oportunidades prácticas para interactuar con el contenido, sino que también participarán en laboratorios virtuales, simulaciones y experiencias de aprendizaje interactivo que ampliarán sus oportunidades de empleo, a través de su participación en las habilidades del siglo XXI. Ahora, CTE proporciona a los estudiantes herramientas/dispositivos individualizados para ampliar los protocolos de seguridad y mejorar su participación en el salón de clase, incluidos algunos con capacidades de realidad aumentada y virtual.

Programación para talentosos y dotados (TAG)

Programa de Talentosos y Dotados fuera del salón de clase: Los grupos de instrucción fuera del salón de clase en la escuela primaria e intermedia se reúnen al menos dos horas a la semana de octubre a junio. Los estudiantes identificados como TAG en 2.º y 3.º grado son el grupo primario y los estudiantes de 4.º y 5.º grado son el grupo intermedio. El maestro de TAG fuera del salón de clase será asignado por el director y debe proporcionar comentarios a los estudiantes y revisar el progreso de cada estudiante semanalmente. El maestro del salón debe diferenciar la instrucción para que los estudiantes de TAG no se pierdan ningún contenido recién presentado, ni ninguna evaluación. Los estudiantes de TAG no deben ser penalizados por tener que completar todos los trabajos de educación general y todos los trabajos de TAG fuera del salón de clase. El maestro TAG fuera del salón de clase y el maestro de educación general deben establecer un horario semanal.

Programa TAG en el salón de clase regular: Los estudiantes de TAG están agrupados y los maestros del salón de clases proporcionan diferenciación, enriquecimiento y aceleración en función de las necesidades académicas de los estudiantes. La Oficina de TAG proporciona desarrollo profesional continuo sobre las mejores prácticas de Instrucción para Talentosos y Dotados.

Educación física

El bienestar de los estudiantes no solo incluye su salud mental sino también su salud física. PGCPs quiere garantizar la seguridad de los estudiantes que participan en la educación física y la [Guía para las clases de educación física](#) explica las formas en que los estudiantes pueden

participar de manera segura en la educación física.

Departamento de Artes Creativas y Escénicas

El Departamento de Artes Creativas y Escénicas prepara a los estudiantes para navegar con éxito experiencias universitarias y profesionales del mundo real, y también ayuda a los estudiantes a lograr la competencia del siglo XXI. Cada área de contenido (danza, música instrumental, artes mediáticas, teatro, artes visuales y música vocal/general) brinda oportunidades para dominar una receta basada en evidencia para el éxito — las cuatro C — creatividad, colaboración, pensamiento crítico y comunicación.

Los equipos de Artes integran intencionalmente tecnologías digitales en el currículo y la instrucción mientras continúan brindando múltiples caminos para que los estudiantes sean innovadores y transformadores en su aprendizaje. A través de las artes, los estudiantes reciben oportunidades para aprender, crear y prosperar, mientras descubren quiénes son y cómo su pasión creativa impacta a una sociedad global.

Las Artes Creativas y Escénicas satisfarán las necesidades y los objetivos educativos/profesionales de los estudiantes de PGCPS al proporcionar de forma innovadora un acceso equitativo a la instrucción artística, festivales, exhibiciones y audiciones. Se ha actualizado el currículo para incluir el aprendizaje socioemocional, la enseñanza culturalmente receptiva y los avances tecnológicos en la educación artística. El equipo de Artes Creativas y Escénicas también está trabajando con Lectura/Artes del idioma inglés y Matemáticas de la escuela superior para incorporar estrategias de integración de las artes en el currículo para que nuestros estudiantes expresen su comprensión del contenido de maneras más creativas y atractivas.

Como un distrito escolar de tecnología uno a uno, se utilizan plataformas virtuales en las artes para aumentar el acceso y la participación en todo el distrito. Los recursos digitales, que son únicos para cada forma de arte, brindarán oportunidades para que los estudiantes se involucren con la música, el dibujo, la pintura, la realidad aumentada, la animación y varios medios de comunicación de nuevas maneras.

Desde que los estudiantes regresaron en agosto de 2022, todas las clases de Danza, Música Instrumental, Artes de los medios, Teatro, Artes Visuales y Música vocal/general se han llevado a cabo de forma presencial, con la excepción de los cursos designados para el programa del

Escuelas Públicas del Condado de Prince George

Campus en Línea. Siempre que sea posible, el personal de los salones de clase evitará que los estudiantes compartan instrumentos y equipos. Se debe permitir que los estudiantes almacenen instrumentos en cuartos de almacenamiento. Se deben seguir los protocolos normales de seguridad y protección de acuerdo con los procedimientos establecidos por el liderazgo de PGCPS. Y todos los ensayos (durante el día y después de la escuela), exhibiciones, presentaciones y festivales se han reanudado con normalidad. Si hay inquietudes relacionadas con COVID-19 este año escolar, las escuelas y el personal deben utilizar los protocolos y las directrices actualizados de COVID-19 para reflejar las mejores prácticas actuales y alinearse con las políticas de PGCPS. Por favor, diríjase a [Protocolos de DCPA frente a la COVID-19](#) para revisar las actualizaciones.

Libros de texto y dispositivos

Los estudiantes deben traer su dispositivo cargado a la escuela todos los días, ya que necesitarán acceder a sus libros de texto digitales en línea. Un número limitado de copias impresas de los libros de texto está disponible para su uso en cada escuela.

Educación especial



PGCPS continuará usando el proceso del Programa Educativo Individualizado (IEP) para revisar los IEP de los estudiantes para determinar los apoyos y servicios que implementarán.

Todos los IEP que se desarrollen o modifiquen incluirán la finalización del componente de Planificación del IEP para condiciones de emergencia. Esta condición de emergencia ocurre cuando un sistema escolar local no puede implementar el IEP de un estudiante o los servicios de educación especial en la escuela por un período de 10 días o más, pero continúa brindando instrucción a sus estudiantes. Las siguientes áreas del IEP reflejarán un componente de condición de emergencia:

- Las metas y objetivos anuales deben incluir el componente de condiciones de emergencia en la planificación del IEP.
- La educación especial, los servicios relacionados, las ayudas y los servicios complementarios deben incluir los componentes de condiciones de emergencia en la planificación del IEP.
- Se agregó una declaración de las modificaciones del programa (incluidos los componentes de condiciones de emergencia en la planificación del IEP).
- Las adaptaciones deben incluir los componentes de condiciones de emergencia en la planificación del IEP.
- Los servicios de educación especial, los servicios relacionados y los servicios de educación profesional y tecnológica deben incluir los componentes de condiciones de emergencia en la planificación del IEP.
- Los servicios y las actividades de transición deben incluir el componente de condiciones de emergencia en la planificación del IEP.

Según el Artículo de Educación 8-405(d), PGCPS continuará siguiendo e implementando el Título II de la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA) y los maestros de Educación Especial continuarán sirviendo a los estudiantes según sus IEP. Para obtener información y orientación adicionales, consulte este [boletín de asistencia técnica](#) que aborda los esfuerzos de recuperación para estudiantes con discapacidades y el documento de MSDE de [Enseñanza y aprendizaje en una variedad de modelos de prestación de servicios](#) .

Las siguientes son consideraciones para los estudiantes con discapacidades:

- Los salones de **enseñanza compartida** y los salones de inclusión y apoyo deben mantener una división del 50 % entre la educación general y la educación especial para cumplir con el Entorno Menos Restrictivo del Estado (LRE).
- **Escuelas primarias:** Las intervenciones de lectura y matemáticas para estudiantes de primaria con discapacidades deben proporcionarse de acuerdo con sus IEP.
- **Escuelas intermedias:** Las intervenciones de lectura y matemáticas para estudiantes de la escuela intermedia con discapacidades deben proporcionarse de acuerdo con sus IEP. Los cursos de recursos académicos o de enriquecimiento de lectura deben programarse para adaptarse a la implementación de las intervenciones.
- **Escuelas superiores:** Las intervenciones de lectura y matemáticas para estudiantes de la escuela superior con discapacidades deben proporcionarse de acuerdo con sus IEP. Se pueden programar un recurso académico y/o Read 180 para adaptarse a la implementación de las intervenciones.
- Todos los programas de educación especial: Los programas de Instrucción Orientada a la Comunidad (CRI), Autismo, Desarrollo Académico Socioemocional (SEAD), el Programa Integral de Educación Especial (CSEP) y el Programa para Personas Sordas y con Dificultades Auditivas (DHOH) implementarán todos los componentes de sus programas.
- Las reuniones del IEP se programarán y llevarán a cabo con el permiso de los padres o tutores de manera virtual o presencial de acuerdo con los cronogramas y procedimientos de la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA).
- Se seguirán programando exámenes y evaluaciones cognitivas, educativas o de servicios relacionados.
- Los servicios relacionados y de apoyo (habla y lenguaje, visión, terapia ocupacional, fisioterapia, etc.) se brindarán a través de sesiones de instrucción dentro y fuera del salón de clases de acuerdo con el IEP del estudiante.
- Los equipos IEP se reunirán para discutir los apoyos y servicios que se implementarán para los estudiantes que participan en el Programa del Campus en Línea.
- Se brindarán servicios de orientación a los estudiantes según sean identificados en el IEP. Se requerirá permiso de los padres para proporcionar servicios de asesoramiento para los estudiantes que participen en el Campus en Línea.

Programas de Educación Especial de Escuelas No Públicas

MSDE le ha dado a cada escuela no pública la autonomía para establecer sus propias políticas y procedimientos para sus estudiantes, maestros y personal. Se anima a los programas no públicos a trabajar con el departamento de salud local de su jurisdicción para determinar las estrategias de prevención escalonadas necesarias para proteger a los estudiantes, a los maestros y al personal en su entorno. La Oficina No Pública de PGCPs continuará brindando apoyo y supervisando a todos los estudiantes designados por PGCPs para recibir servicios a través de los programas no públicos aprobados.

Apoyos para que los maestros y el personal impartan la instrucción

El desarrollo profesional para los maestros y el personal de PGCPS sigue siendo una prioridad para el distrito. A medida que PGCPS se prepara para la apertura de las escuelas en agosto de 2023, los maestros y el personal necesitan desarrollo profesional sobre cómo satisfacer las necesidades de un rango más amplio de estudiantes, junto con sus propias necesidades. Con estudiantes y maestros enfrentando más cambios a medida que la nación emerge de la pandemia, una cosa debe permanecer constante: la capacitación continua sobre las formas más efectivas y compatibles de servir a los estudiantes, independientemente del modelo de instrucción.

En consecuencia, el aprendizaje profesional ofrecido antes de la pandemia puede no ser tan relevante. Los miembros del personal han realizado ajustes al panorama cambiante de la educación tradicional, pero se beneficiarían de una capacitación adecuada para cumplir con los diversos niveles de competencia con las nuevas plataformas y prácticas tecnológicas. La manera en que los maestros enseñan y tienen acceso a las tareas de los estudiantes ha cambiado. Los padres y tutores están buscando más apoyo para ayudar a sus hijos en casa. Algunos estudiantes pueden tener más conocimiento de los programas basados en el internet que sus maestros. Como resultado, PGCPS seguirá utilizando fondos ARP ESSER para brindar las siguientes oportunidades de desarrollo profesional para maestros y el personal durante el año escolar 2023-2024:

Apoyos para maestros y personal para la entrega educativa	Descripción
Ciencia de la Mejora (Marco de coherencia de PGCPS)	La Iniciativa Comunitaria de Mejoramiento de la Red de Recuperación del Aprendizaje y la Universidad de Maryland. Los programas de capacitación en liderazgo escolar se adaptarían a las necesidades individuales de cada director. Estos están relacionados con su crecimiento y desarrollo hacia su comprensión de la Ciencia de la Mejora. Además, los directores encabezarán a su equipo de liderazgo y a la comunidad en la implementación de un proceso de investigación disciplinado de ciclos como Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA) para impulsar la mejora de la escuela.
Capacitación en la Enseñanza de Calidad para los Estudiantes de Inglés (QTEL).	Se proveerá la capacitación en la Enseñanza de Calidad para los Estudiantes de Inglés (QTEL) a 12 grupos de 30 maestros y personal. La capacitación fortalecerá la capacidad de los maestros para trabajar con los estudiantes de inglés y proporcionará estrategias específicas para abordar la pérdida de aprendizaje de los aprendices de inglés debido a la pandemia.

Mejoras en el panel de control interno de la escuela	Mejoras en los paneles internos de la escuela en el almacén de datos para que incluyan nuevas pestañas y fuentes de datos, incluidas puntuaciones de exámenes adicionales. Los tableros actuales incluyen puntuaciones de MCAP en inglés y matemáticas, pero no incluyen otras evaluaciones. Los tableros mejorados deben incluir evaluaciones de puntos de referencia (la nueva herramienta de Pearson), MISA, evaluación de estudios sociales estatales, ACCESS, KRA, etc.
Sistema de seguimiento de grupos de 9.º grado	A partir del año escolar 2021-2022, cada sistema escolar debió implementar un sistema de seguimiento para medir el progreso de cada estudiante de 9.º grado hacia la graduación puntual de la escuela superior. Esta información debe reportarse a MSDE. El MSDE reportará los datos estatales a la Junta de Implementación y Responsabilidad del estado y al Centro del Sistema de Datos Longitudinales de Maryland.
Programa Montessori	Capacitación para maestros (nuevos; principiantes; maestros no acreditados y de secundaria)
Programa Montessori	<p>DESARROLLO DEL CURRÍCULO MONTESSORI: Para apoyar a maestros nuevos; principiantes; maestros sin credenciales Montessori y maestros de secundaria con la implementación basada en Montessori, lecciones del plan de estudios y mejores prácticas para establecer un salón de clases Montessori en cada nivel (primaria, primaria inferior y superior, y escuela intermedia con infusión de Montessori). Se redactará un plan de estudios adaptado (GUIDEPOSTS). La preparación de estos materiales incluye investigar y correlacionar los Estándares de Preparación de Universidad y Carrera de Maryland con el Currículo Montessori y reajustar las presentaciones de conceptos para alinearlos con el Marco de Enseñanza. Una implementación escalonada de estos materiales coincidirá con capacitaciones relacionadas con el nivel de identificación de los maestros (nuevos; principiantes; maestros sin credenciales Montessori y maestros de secundaria). Todos los documentos se distribuirán y estarán disponibles para los maestros a través de plataformas accesibles de PGcps (CANVAS y el sitio de recursos Montessori de PGcps). Las GUÍAS para los grados inferiores y superiores de Primaria se redactaron durante el año escolar académico 2021-2022. Con base en la recopilación de datos a través de comentarios y encuestas de los directores y maestros de las escuelas Montessori; se realizaron enmiendas y actualizaciones durante el año escolar académico 2023-2024.</p>

Programa iPad Pro: Proyecto Creatividad	Se brindó capacitación para maestros de la escuela superior en programas de Artes visuales, Artes multimedia y Gráficos CTE para apoyar a los nuevos iPad Pros llamados Project Creativity. Este programa brinda a los estudiantes la oportunidad de crear e innovar más allá de las cuatro paredes del salón con estos dispositivos avanzados. Este programa se expandió en el año escolar 2023-2024 a programas de gráficos por computadora de nivel principiante. Se proporcionará desarrollo profesional adicional para nuevas aplicaciones y programas que los estudiantes usarán. El currículo se actualizará para que coincida con la incorporación de esta nueva tecnología en estos programas.
Contrato de Hannover: seguimiento y evaluación del progreso	Asistencia técnica del consultor (Hanover) para proporcionar conocimientos especializados en el seguimiento y la evaluación del progreso de las metas. Servicios analíticos y de investigación técnica, que pueden incluir, entre otros: informes de investigación personalizados; diseño, administración y análisis de encuestas; entrevistas con expertos de la industria / temas; investigación secundaria; análisis de los datos; evaluación comparativa (comparación de productos / servicios, métricas clave de rendimiento y eficiencia); y la capacidad de solicitar consultas trimestrales virtuales y hasta un taller o proyecto de grupo focal relacionado con el progreso de la meta o la evaluación de impacto del programa.

Nota: esta no es la lista extensa de todo el desarrollo profesional que se ofrecerá en PGCPs para el año escolar 2023-2024. Esta lista implica desarrollo profesional que utilizará los fondos de ARP ESSER.

La retroalimentación y la evaluación son parte de la implementación de las intervenciones académicas y otros programas, el uso de la tecnología, el lanzamiento del programa virtual y el desarrollo profesional, entre otras facetas del regreso seguro al aprendizaje presencial y la continuidad de los servicios. Por lo tanto, *Hanover Contract Services* ayudará a PGCPs a recopilar datos y otras métricas para evaluaciones sistémicas para supervisar los fondos ARP ESSER.



Servicios estudiantiles

Sección 504 y día de distribución de Plan 504

Los estudiantes con Planes de la Sección 504 reciben adaptaciones documentadas en su Plan 504 y/o apoyos comparables que son apropiados para garantizar el acceso de acuerdo con la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973 para el año escolar 2023-2024. El plan 504 está diseñado para garantizar que los estudiantes reciban un acceso equitativo a todos los servicios educativos mientras aborda las barreras para el aprendizaje.

En un esfuerzo por garantizar que el personal de servicios educativos y de apoyo para estudiantes esté completamente preparado para implementar adaptaciones antes del primer día de clases, el facilitador del edificio 504 junto con el consejero escolar profesional distribuirán los planes 504 el viernes, 25 de agosto de 2023. El personal firmará un acuse de recibo de los planes. Las reuniones anuales de revisión continuarán realizándose virtualmente para garantizar que las adaptaciones sigan siendo apropiadas para las discapacidades identificadas del estudiante. Se solicitará la participación de los padres/tutores en las reuniones 504 para actualizar el Plan 504 e identificar las adaptaciones de accesibilidad virtualmente cuando la asistencia en persona no sea una opción.

Por último, PGCPs ha lanzado una nueva base de datos 504 en línea, que ahora permite que los planes 504 de los estudiantes sean visibles y accesibles electrónicamente como una mejora del formato en papel anterior. Esta función respalda el conocimiento continuo y la implementación de adaptaciones, ya sea en persona o durante el aprendizaje a distancia. El monitoreo adicional de la Oficina Central respalda el desarrollo de planes 504 de calidad y los requisitos de la reunión de revisión anual.



Asistencia

PGCPS continúa siguiendo la guía estatal y local en la recopilación de asistencia de estudiantes y maestros. [El Procedimiento Administrativo 5113](#), identifica este proceso para ausencias autorizadas y no autorizadas. De acuerdo con el procedimiento administrativo de PGCPS, se debe mantener un archivo que contenga la documentación con el historial del maestro y la comunicación que ha tenido con el padre/tutor de los estudiantes que estuvieron ausentes un 10 por ciento o más de días en un trimestre. El director debe asegurarse de que los estudiantes identificados como ausentes habituales y crónicamente ausentes sean remitidos al Equipo de Intervención Estudiantil (SIT) y/o al Equipo de Apoyo Escolar (SST). Después, se espera que el coordinador de asuntos estudiantiles (PPW), los maestros y los consejeros escolares profesionales se comuniquen con las familias para alentar su participación en el aprendizaje presencial y su asistencia diaria a la escuela.

Además, PGCPS es responsable de identificar, recopilar y transmitir datos a agencias locales, estatales y federales con fines de cumplimiento, rendición de cuentas y financiación del sistema escolar sobre la asistencia de los estudiantes. Es crucial un fuerte monitoreo de los sistemas, la implementación de un proceso simplificado y el uso de datos objetivos y precisos relacionados con la recopilación de asistencia. En el año escolar 2023-2024, se recopilará la asistencia física y virtual del personal y los estudiantes y los procedimientos de asistencia diaria se comunicarán para que todas las partes interesadas conozcan la definición de PGCPS de ser considerado presente.

Asistencia en el aprendizaje presencial e instrucción en línea aprobada

Los estudiantes que asistan al edificio escolar para recibir aprendizaje presencial o participen en instrucción en línea aprobada, deben apegarse al procedimiento administrativo de asistencia: [Procedimiento Administrativo 5113](#). Se espera la asistencia diaria de todos los estudiantes, a menos que exista una razón autorizada para la ausencia del estudiante. En caso de que haya una ausencia, el padre/tutor debe comunicar el motivo de la ausencia del estudiante por medio de documentación escrita en el momento en que el estudiante regrese a la escuela. Los estudiantes podrán recuperar los trabajos no realizados, de conformidad con el procedimiento administrativo, para todas las ausencias autorizadas.

Verificación de asistencia para estudiantes individuales en cuarentena

Los estudiantes a los que se les notificó que deben estar en cuarentena como resultado de una posible exposición a la COVID-19 deben permanecer en casa hasta el momento especificado.

El maestro debe marcar al estudiante como ausente con el código (QT), el cual considera que el estudiante está ausente de la clase, pero "presente" durante el día. El maestro le brindará trabajo virtual asíncrono al estudiante durante el periodo de cuarentena. A los estudiantes se les debe brindar una verificación diaria para completar con el fin de ser marcados como presentes ese día.

Verificación de asistencia cuando toda una clase está en cuarentena

En los casos en que se haya notificado a toda una clase que debe ponerse en cuarentena debido a la exposición a la COVID-19, el personal y los estudiantes deben permanecer en casa hasta el momento especificado. La instrucción se reanudará a través de la instrucción virtual sincrónica. Los estudiantes que participan en la instrucción virtual deben marcarse como presentes al responder como "presentes" cuando se pase lista.

En los casos en que el instructor esté enfermo, las clases pasarán a la instrucción virtual asincrónica, donde se puede acceder a los trabajos de los estudiantes durante el día en una plataforma específica. Por lo tanto, los estudiantes deben completar una verificación diaria para ser marcados como presentes.

Verificación de asistencia cuando toda una escuela está en cuarentena

En los casos en que se haya notificado a toda una escuela que debe ponerse en cuarentena debido a la exposición a la COVID-19, todo el personal y los estudiantes deben permanecer en casa hasta el momento especificado. Los estudiantes que participan en la instrucción virtual sincrónica deben marcarse presentes al responder como "presentes" cuando se pase lista.

Asistencia para estudiantes aprobados para el Campus en Línea de PGCPs (7.º a 12.º grado)

- Los estudiantes que participan en el Campus en Línea recibirán instrucción tanto en el modelo de aprendizaje sincrónico como en el asíncrono. Los estudiantes serán marcados como presentes mientras asisten a la instrucción sincrónica en Canvas, que se ingresará en SchoolMax, el sistema oficial de expedientes de PGCPs.
- El proceso para marcar a un estudiante como "presente" para la instrucción asincrónica ocurrirá a través de una verificación virtual según lo determine el maestro del historial.

- **Supervisión de asistencia para estudiantes en línea**
 - De acuerdo con el procedimiento administrativo de PGCPs, se debe mantener un archivo que contenga la documentación del expediente del maestro en el cual se ha realizado una comunicación con el padre/tutor de los estudiantes que estuvieron ausentes un 10 % de los días o más en un trimestre. Se espera que el coordinador de asuntos estudiantiles, los maestros y los consejeros escolares profesionales se comuniquen con las familias para alentar su participación en el aprendizaje en línea.
 - El director debe asegurarse de que los estudiantes identificados como ausentes habituales y crónicamente ausentes sean remitidos al Equipo de Intervención Estudiantil (SIT) y/o al Equipo de Apoyo Escolar (SST).

- **Verificación de asistencia cuando los estudiantes han informado fallas tecnológicas**
 - Los estudiantes que participan en el aprendizaje virtual pueden experimentar problemas técnicos, como equipos descompuestos o cortes de Internet que pueden impedir la participación en la instrucción en vivo. Dichos problemas deben comunicarse inmediatamente al maestro del estudiante y al personal escolar designado para que se pueda brindar apoyo lo antes posible. Cuando los padres informen sobre estos incidentes, el maestro debe marcar al estudiante como ausente con el código (TC), el cual considera que el estudiante está ausente de la clase, pero “presente” en el día.

Salud mental y del comportamiento

La pandemia de la COVID-19 alteró a los estudiantes y las familias física, social, emocional y conductualmente. Para algunas familias, la pandemia aumentó el trauma preexistente, mientras que para otras, la pandemia causó nuevo dolor, pérdida, trauma y un mayor riesgo de violencia y abuso en el hogar. Durante el año escolar 2022-2023, los estudiantes tuvieron acceso gratuito a profesionales de salud mental en las escuelas, incluidos médicos de salud mental autorizados contratados que brindaron servicios de asesoramiento a estudiantes en más de 158 escuelas. Aunque se financió para la expansión a 168 sitios, las vacantes predominantes debido a la falta de médicos contratados disponibles afectaron la dotación de personal en los 168 sitios propuestos. El alcance de los servicios proporcionados por los médicos es de naturaleza integral e incluye asesoramiento individual y grupal para los estudiantes, talleres para estudiantes, desarrollo profesional para los padres/tutores y el personal, apoyo para la asistencia, reuniones de intervención escolar y reuniones del Programa Educativo Individualizado, observaciones en el aula y apoyo en caso de crisis.

Los fondos de ARP ESSER se usan para responder a las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes mediante la contratación de especialistas de salud mental adicionales. Además, los fondos de ARP ESSER se siguen utilizando en colaboración con el Departamento de Servicios Sociales del Condado de Prince George (PGDSS, por sus siglas en inglés) para brindar intervención presencial en casos de crisis a través del ofrecimiento de ayuda inmediata a corto plazo a las familias que han sufrido un evento que causa sufrimiento mental, físico, emocional o conductual. El propósito del asesoramiento en casos de crisis es hacerle frente al estado actual de la persona que está enfrentando la crisis. El PGDSS también puede ayudar a las escuelas a abordar las bajas tasas de asistencia, centrándose en los motivos y haciendo un plan para la implementación de próximos pasos.

Fuente de apoyo	Descripción	Cronograma
Apoyo de salud mental	Asignar profesionales de salud mental a todas las 204 escuelas.	Agosto del 2023 - junio del 2024
Propuesta de expansión del Departamento de Servicios Sociales del Condado de Prince George (PGDSS)	Colaboración para la intervención en casos de crisis, apoyo y recursos para determinados centros de aprendizaje temprano y escuelas intermedias.	Agosto de 2022 a junio de 2024

La alianza con PGDSS garantizará que los estudiantes de la escuela intermedia y las familias
Escuelas Públicas del Condado de Prince George

reciban apoyo y estén conectados a recursos de intervención en casos de crisis y respaldados por PGDSS. PGDSS también ofrecerá lo siguiente: gestión de casos y apoyo de intervención en crisis para los estudiantes/las familias, incluido pero no limitado a llevar a cabo evaluaciones de estudiantes y familias, desarrollar y supervisar planes de atención, conectar los estudiantes y las familias a beneficios generales y otros recursos comunitarios, y realizar visitas al hogar en persona o de forma virtual para brindar comida, tecnología y recursos educativos a las familias con el fin de abordar y/o eliminar las barreras actuales o emergentes al rendimiento académico; supervisar a los estudiantes identificados y sus familias para mejores resultados.

Actualmente, PGDSS está apoyando las siguientes 15 escuelas intermedias:

Escuelas seleccionadas de PGCPs		
Academia Andrew Jackson	Escuela Intermedia Dwight D. Eisenhower	Escuela Intermedia Nicholas Orem
Escuela Intermedia Buck Lodge	Escuela Intermedia G. James Gholson	Escuela Intermedia Oxon Hill
Escuela Intermedia Benjamin Stoddert	Escuela Intermedia Hyattsville	Escuela Intermedia Thurgood Marshall
Escuela Intermedia Charles Carroll	Escuela Intermedia Isaac J. Gourdine	Escuela Intermedia Walker Mill
Escuela Intermedia Drew-Freeman	Escuela Intermedia Martin Luther King, Jr.	Escuela Intermedia William Wirt

Durante los meses del verano muchos de los estudiantes de PGCPs perdieron esta fuente esencial de apoyo debido a una cobertura de seguro limitada, entre otras barreras. Esta brecha en el apoyo de orientación afecta negativamente el progreso social, emocional y conductual que los estudiantes de PGCPs a menudo logran durante el proceso de orientación a lo largo del año escolar y que está directamente relacionado con el éxito académico de los estudiantes y su capacidad de progresar en su aprendizaje.

En respuesta a las necesidades de salud conductual de los estudiantes, PGCPs continuó implementando el Proyecto de salud conductual que incluía: asignar médicos de salud mental contratados en las escuelas durante el verano de 2023. Los especialistas ofrecieron asesoría al personal, las familias y personas individuales, y ofrecieron servicios de orientación grupal y familiar para abordar la ansiedad, la depresión, el dolor y los pensamientos suicidas de los

estudiantes. Asimismo, los especialistas llevaron a cabo observaciones de conducta y evaluaciones de riesgo. También desarrollaron planes de conducta, y ofrecieron apoyo conductual y de salud mental a los estudiantes de prekínder a 12. ° grado. En verano de 2022, médicos con licencia brindaron apoyo a los estudiantes en dos modelos:

1. Estudiantes que recibieron apoyo de asesoramiento médico durante el año escolar dentro de los casos administrados por el médico pudieron recibir apoyo continuo durante los meses de verano.
2. Sedes de las escuelas de verano que solicitaron apoyo clínico y las que se les asignó personal para apoyar a los estudiantes en el lugar.

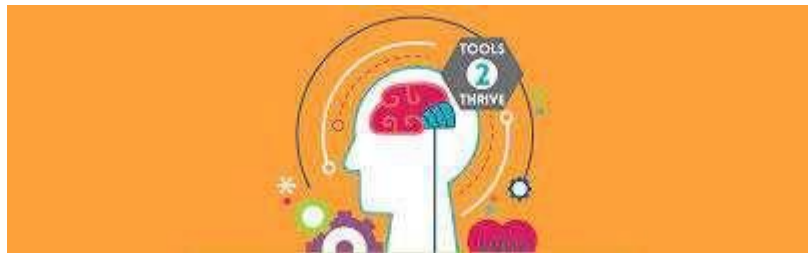
La meta del Proyecto de Salud Conductual de PGCPS es continuar ofreciéndoles servicios de salud conductual a los estudiantes y a las familias, así como continuar brindándole al personal conocimiento sobre los efectos del trauma y estrategias para abordar los traumas, con el fin de satisfacer las necesidades de los estudiantes de PGCPS. Adicionalmente, con el fin de ofrecer continuidad en el apoyo, a los estudiantes se les prestaron los servicios a partir de la finalización de la escuela de verano hasta el comienzo del año escolar 2022-2023. Los resultados finales del Proyecto de Salud Conductual de PGCPS fueron los siguientes: (1) aumentar el acceso de los estudiantes de PGCPS a apoyos de salud conductual llevados a cabo en las escuelas durante los meses de verano; (2) a partir del punto de referencia, reducir los síntomas de ansiedad, depresión o pensamientos suicidas de los estudiantes dependiendo de la razón por la remisión; y (3) aumentar el número de planes de acción de Apoyo de Conducta Positiva (PBS) para los estudiantes de prekínder.

El Centro para los Fundamentos Sociales y Emocionales de Aprendizaje Inicial (2006) descubrió que: El plan de acción del Apoyo a la Conducta Positiva (PBS) es un método para desarrollar planes de intervención efectivos e individualizados para los niños con graves conductas desafiantes. El PBS se elaboró con base en la ciencia del análisis conductual aplicado y en los valores de estrategias de aprendizaje orientadas hacia los niños. En el PBS, las intervenciones están diseñadas con base en la comprensión del propósito de la conducta desafiante. Las estrategias positivas que se usan para cambiar la conducta incluyen enseñar nuevas habilidades, prevenir la incidencia de conducta desafiante y apoyar al niño en lograr resultados significativos a largo plazo. Las investigaciones muestran que este método puede producir cambios rápidos en la conducta con cambios significativos en la conducta desafiante cuando el plan se implementa consistentemente. El PBS funciona porque el plan de apoyo conductual previene que la conducta desafiante ocurra, le enseña nuevas habilidades al niño e incluye estrategias para garantizar que la conducta desafiante ya no sea efectiva para el niño.

Escuelas Públicas del Condado de Prince George

Por lo tanto, los especialistas de salud mental, junto con los maestros, los padres y otros que trabajan con el estudiante desarrollarán los planes de acción de PBS para satisfacer las necesidades de los estudiantes de PGCPs.

PGCPs amplió la provisión de médicos de salud mental con licencia a 165 escuelas para el año escolar 2022-2023 financiado a través de los fondos del Plan para el futuro de Maryland y ARP ESSER. La incorporación de las Escuelas Comunitarias este año ubicará a los médicos en 97 de los 165 sitios debido al Plan para los fondos futuros de Maryland.



Apoyo y recursos sociales y emocionales para estudiantes, empleados y padres/tutores

Después de un cierre prolongado debido a la pandemia de la COVID-19, tanto los estudiantes como el personal y los padres/tutores requirieron apoyo que los ayudara a hacer la transición de regreso a la escuela. El Departamento de Servicios Estudiantiles de PGCPs identificó y compiló apoyos centrados en el aprendizaje social-emocional para estudiantes, miembros del personal y padres. Durante el año escolar 2021-2022, PGCPs lanzó una nueva plataforma electrónica de aprendizaje socioemocional para estudiantes de primaria: QuaverEd. Este recurso continúa permitiendo que los consejeros escolares profesionales tengan la oportunidad de continuar brindando lecciones de orientación en el aula a los estudiantes de manera virtual y presencial. El siguiente enlace ofrece apoyos de salud mental y recursos para estudiantes, empleados y padres/tutores:

[Recursos de apoyo para la salud mental de PGCPs](#)

Hazel Health

El Departamento de Servicios Estudiantiles de PGCPs se ha aliado con Hazel Health, un proveedor de servicios de telesalud que les permite a los estudiantes consultar con un terapeuta de salud mental virtualmente usando cualquier dispositivo conectado a la web sin costo para las familias. El servicio se implementó en fases a lo largo del año escolar 2022-2023; los estudiantes de la escuela superior recibieron la opción de tener visitas en la escuela o en casa en diciembre de 2022, y los estudiantes de la escuela intermedia recibieron las mismas

Escuelas Públicas del Condado de Prince George

opciones en enero de 2023. Los estudiantes de primaria recibieron la opción de tener sesiones de terapia virtuales en casa en febrero de 2023. El servicio continúa estando disponible para los estudiantes este verano de 2023, para visitas «en casa» los días de semana, de 7:00 a. m. a 7:00 p. m. <https://my.hazel.co/pgcps/info>

Día de salud mental

A todos los estudiantes de PGCPs, incluidos los estudiantes en línea, se les permite tener un día de salud mental y pueden ausentarse una vez cada semestre. Los estudiantes que estén ausentes debido a sus necesidades de salud mental serán marcados como una ausencia autorizada. La notificación por escrito de los padres será documentación suficiente el día que el estudiante esté ausente o se proporcionará inmediatamente después de su regreso. Se le debe permitir al estudiante recuperar todos los trabajos perdidos. Los maestros pueden eximir o modificar los trabajos de recuperación. Cuando un estudiante regresa a la escuela, puede reunirse con el consejero escolar profesional para hacer un seguimiento.

Los maestros deberán utilizar el código (MH) para marcar a un estudiante como ausente debido a que se toma un día de salud mental. El estudiante debe ser marcado con una ausencia autorizada. Las escuelas deben revisar los informes de asistencia para identificar a los estudiantes que acceden a los días de salud mental. Los consejeros escolares profesionales deben revisar los informes para tener conocimiento de los estudiantes que han tomado un día de salud mental con el fin de darle seguimiento. Los consejeros escolares profesionales se asegurarán de que los estudiantes estén al tanto de los recursos de salud mental disponibles.

Uniformes

Los uniformes se deben usar todos los días en las escuelas que tengan dichas políticas. La información sobre los uniformes y los requisitos del código de vestimenta está disponible en los sitios web de las escuelas.

Deportes



La Oficina de Deportes Interescolares de PGCPSS está emocionada de continuar con la práctica completa de los deportes y la programación de juegos para todos los deportes, y continúa manteniendo la seguridad en primer lugar mientras comienzan los programas deportivos interescolares para el año escolar 2023-2024. PGCPSS sigue a la [Asociación Atlética de Escuelas Secundarias Públicas de Maryland \(MPSSAA, por sus siglas en inglés\)](#) para la implementación de programas atléticos. El deporte interescolar promoverá la salud y el bienestar mental, emocional y físico de los estudiantes; creando así, resultados psicológicos y académicos positivos. La Oficina de Deportes Interescolares cree que todos los estudiantes atletas deben enfocarse en aprender y mejorar su rendimiento académico a través de las oportunidades basadas en la educación de PGCPSS.

La Oficina de Deportes Interescolares de PGCPSS se centrará en la deportividad en el año escolar 2023-2024. MPSSAA cree que el indicador definitivo del valor de los programas deportivos escolares debe ser el nivel de civismo mostrado por los participantes. La actual iniciativa de la MPSSAA, [Respeto por el juego](#), que comenzó como una fuerza de trabajo estudiantil, se centra en la importancia de que todas las personas asociadas con los deportes escolares pongan de su parte para promover la buena deportividad. La MPSSAA cree que un enfoque más proactivo y una postura más fuerte con relación a la deportividad es vital para las operaciones futuras y la sostenibilidad de los deportes interescolares en Maryland. La Oficina de Deportes Interescolares de PGCPSS y las escuelas individuales incorporarán un programa individual para enseñar y encontrar nuevas formas innovadoras de promover y modelar la buena deportividad dentro de los programas deportivos del distrito en todas las escuelas intermedias y superiores.

Los directores de Deportes Interescolares (AD, por sus siglas en inglés) colaborarán y participarán en varios comités de liderazgo que ofrecen seminarios web virtuales y sesiones de asesoramiento/liderazgo estudiantil en persona sobre una variedad de temas para estudiantes

Escuelas Públicas del Condado de Prince George

deportistas de PGCPS. Se proporcionarán presentaciones y oportunidades especializadas para que los deportistas de tercer y cuarto año se preparen para dar los próximos pasos en sus carreras. Se hará hincapié en la universidad y la carrera, las becas, el bienestar socioemocional y las solicitudes y cartas de admisión a las escuelas.

Tecnología transformadora y acceso equitativo

Tecnología

En el año escolar 2023-2024, PGCPS continúa involucrando a los estudiantes en formas significativas y productivas para mejorar su aprendizaje con la tecnología. Tras la pandemia de la COVID-19, el distrito experimentó una expansión significativa del ecosistema digital de prekínder a 12.º grado. Esto incluye un mayor uso de herramientas de tecnología de instrucción, computadoras móviles estudiantiles y libros de texto digitales. Con los rápidos avances en la inteligencia artificial, el énfasis en la tecnología en la educación continúa aumentando. Afortunadamente, mediante el uso de fondos ARP ESSER, PGCPS ha podido garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a un Chromebook o iPad emitido por el distrito (para los grados de aprendizaje temprano), así como a la conectividad a Internet para una educación de calidad. Sobre esta base, PGCPS continuará garantizando la equidad digital y el acceso en el área de la tecnología educativa y tomará medidas estratégicas para transformar la instrucción a través del uso de la tecnología. PGCPS implementará las siguientes medidas durante el año escolar 2023-2024:

- Acceso equitativo al hardware: PGCPS tiene el inventario y la operación logística necesario para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a un Chromebook o iPad para la instrucción y el aprendizaje según el nivel de grado. Estos son dispositivos que los estudiantes pueden llevarse a casa para usar con sus tareas y actividades después de la escuela. Si un estudiante daña un dispositivo o un nuevo estudiante se inscribe en una escuela, se emplearán dispositivos adicionales para que los estudiantes tengan acceso continuo a un Chromebook o iPad que funcione.
- Acceso equitativo a la conectividad a internet: PGCPS continuará asociándose con proveedores de internet para cerrar la «brecha de tareas» al garantizar que los estudiantes sin servicio de internet en el hogar tengan acceso a la conectividad a internet. Para la pequeña cantidad de hogares de estudiantes en PGCPS sin acceso a internet en el hogar, el sistema escolar, a través de sus asistentes de participación de padres y coordinadores de escuelas comunitarias, trabajará directamente con las familias y los proveedores de Internet para aprovechar los fondos del Programa de Conectividad Asequible de la Comisión Federal de Comunicaciones (FCC) para habilitar el servicio de internet para los hogares que lo necesitan.
- Apoyo tecnológico: PGCPS continuará garantizando que los usuarios tengan el soporte al usuario en tiempo real que necesitan para tener éxito con toda la tecnología de PGCPS. Se han integrado 13 cargos de coordinador de tecnología de la información

adicionales en el presupuesto operativo de PGCPS para apoyar la integración de la tecnología en las escuelas.

- Tecnología en el salón de clase: mediante el uso de fondos de ESSER, PGCPS compró 2,000 pantallas planas interactivas SMART adicionales que se están instalando en los salones de clase de PGCPS para modernizar y transformar el entorno de aprendizaje digital en las escuelas. Además, los fondos de ESSER han brindado a los educadores acceso a una variedad de herramientas digitales para apoyar a la instrucción. Las herramientas digitales, cuando se equilibran con una instrucción rigurosa, brindan oportunidades para aumentar el compromiso y la interactividad de los estudiantes con el contenido, así como para mejorar la creatividad de los estudiantes.
- Sistema de Gestión del Aprendizaje: con fondos de ESSER, PGCPS adquirió un nuevo sistema de gestión del aprendizaje, Canvas, que se implementó en el año escolar 2021-2022, que contará con desarrollo profesional adicional para que los maestros practiquen el uso de Canvas en el 2022-2023. En el 2023-2024, todos los estudiantes de las escuelas intermedias y superiores, y los maestros, harán la transición a usar Canvas exclusivamente para la instrucción. Google Classroom se discontinuará gradualmente en estos niveles y los estudiantes no podrán acceder a él.
- Aumento del ancho de banda de la red: Para apoyar la transformación digital en PGCPS, todas las escuelas se actualizaron a una banda ancha de 10G para garantizar que exista la capacidad necesaria para el uso de tecnología transformadora.
- La seguridad en el internet: PGCPS continuará priorizando el uso seguro de la tecnología e internet para la instrucción a través del software de filtrado web, ContentKeeper, que regula el acceso al contenido de Internet de acuerdo con las políticas establecidas para cada grupo de edad: escuela primaria, intermedia y superior.
- Uso de la tecnología por parte de los empleados: PGCPS ha ampliado significativamente su capacidad para operar digitalmente y continuará desarrollando este trabajo para digitalizar procesos críticos, como matrícula e inscripción, procesos de firmas y videoconferencia. Todos los empleados que usan computadoras como parte de su trabajo diario seguirán recibiendo el dispositivo adecuado para garantizar que puedan realizar su trabajo sin problemas en un entorno de trabajo digital.

El siguiente cuadro describe el equipo, los programas y/o los servicios para los estudiantes y el personal para el año escolar 2023-2024:

Soporte tecnológico para 2023-2024	Descripción	Cronograma
Computadoras para los estudiantes	Chromebooks para estudiantes (comprados con fondos ESSER)	Agosto de 2023-junio de 2024 (según sea necesario)
Protección de hardware para estudiantes	Estuches protectores para Chromebook (comprados con fondos ESSER)	Agosto de 2023-junio de 2024 (según sea necesario)
iPads para los estudiantes	iPads para los estudiantes (comprados con fondos ESSER)	Agosto de 2023-junio de 2024 (según sea necesario)
Computadoras para el personal	Computadoras portátiles para el personal (comprados con fondos ESSER)	Agosto de 2023-junio de 2024 (según sea necesario)
Tecnología educativa	Pizarras digitales interactivas para los salones de clase (comprados con fondos ESSER)	Julio de 2023-septiembre de 2024
Tecnología del personal	Dongles: para usar en la conexión inalámbrica desde las computadoras portátiles del personal hasta las pizarras interactivas. (comprados con fondos ESSER)	Agosto de 2023-junio de 2024 (según sea necesario)
Licencias de software digital	Herramientas de software educativo que están diseñadas para mejorar la colaboración, la participación de los estudiantes y la interactividad. (comprados con fondos ESSER)	Agosto de 2023
Servicio de internet	Puntos de acceso/Comcast Internet Essentials (utilizando fondos del Programa de Conectividad Asequible de la FCC)	Agosto de 2023-junio de 2024 (según sea necesario)
Sistema de gestión de aprendizaje de Instructure (LMS) - Canvas	Sistema de Gestión de Aprendizaje proporciona el marco que gestiona el proceso de aprendizaje en el que podemos albergar, entregar y realizar un seguimiento del contenido educativo. (comprados con fondos ESSER)	Agosto de 2023-junio de 2024
Actualización de SchoolMax	Mejora para permitir la función de transferir las calificaciones de Canvas a SchoolMax. (comprados con fondos ESSER)	Agosto de 2023-junio de 2024

Software disponible a través de licencia distrital

Software para maestros	Descripción y justificación
Canvas	Sistema de gestión de aprendizaje primario (LMS) utilizado en todo el distrito para optimizar la distribución y recopilación de recursos y tareas. Los maestros utilizarán el contenido y los recursos curriculares de Canvas y brindarán una presencia digital a los estudiantes de PGCPs y nuestras partes interesadas.
NearPod	Nearpod es una plataforma de participación estudiantil que tiene lecciones interactivas listas para los maestros de kínder a 12.º grado. Los maestros también pueden crear sus propias lecciones desde cero. La función de "lección en vivo" permite a los maestros enviar presentaciones y actividades interactivas a los dispositivos de los estudiantes y controlar lo que los estudiantes ven y hacen en sus pantallas. Las lecciones a ritmo de los estudiantes les permiten trabajar en las actividades proporcionadas por el maestro bajo su propio ritmo. Los maestros reciben comentarios en tiempo real de los estudiantes.
Pear Deck	"Pear Deck" es una herramienta de presentaciones interactivas y presentación de lecciones que les permite a los maestros integrar elementos interactivos para evaluaciones formativas y verificaciones socioemocionales en sus presentaciones de diapositivas de Google.
Google Workspace para la educación	G Suite para la educación es una colección de herramientas de productividad que incluye: <ul style="list-style-type: none"> • Gmal (comunicación) • Google Drive (almacenamiento e intercambio de archivos) • Google Docs (edición de textos) • Google Slides (presentaciones) • Google Forms (pruebas cortas y encuestas) • Google Meet (reuniones virtuales)
Hapara	Hapara, similar a GoGuardian for Teachers, es una solución de gestión de los salones de clase que permite a los profesores enviar documentos, comunicar y supervisar la actividad en línea de los estudiantes. El tablero del administrador de Hapara le permite a los empleados de las oficinas centrales ver análisis que miden la participación de los estudiantes, la retroalimentación del maestro, la colaboración de los estudiantes e interacciones adicionales durante la instrucción en el sistema operativo Google Chrome.
Kami	Kami es una herramienta en línea que sirve para anotar y marcar documentos, y se utiliza principalmente en el salón de clase. Los maestros y los estudiantes pueden resaltar, subrayar y tachar textos en PDF y otros formatos. Las anotaciones como cuadros de texto, formas e imágenes se pueden añadir con los trabajos que se compartan mediante Google Drive o Google Classroom.
Edpuzzle	EdPuzzle es una herramienta de instrucción utilizada para añadir contenido interactivo como preguntas de selección múltiple o preguntas abiertas a videos ya existentes, que pueden ser creados por uno mismo o provenir de fuentes de video como TED o YouTube.

Book Creator	Book Creator les permite a los estudiantes o a los maestros combinar texto, imágenes, videos y audio para crear y publicar libros y recursos multimedia.
Zoom	Zoom es un servicio de videocomunicaciones que incluye opciones para realizar conferencias de audio y de video. Se usa principalmente para reuniones y para conectarse virtualmente con las partes interesadas.
Google Meet	Google Meet es un servicio de videocomunicación incluido en la plataforma Google Workspace. Se usa principalmente para reuniones y para conectarse virtualmente con las partes interesadas.
Adobe Express	Adobe Express (anteriormente conocido como Adobe Spark) permite a todos los educadores crear y animar a los estudiantes a comunicar sus ideas a través de páginas web, gráficos o videos para mostrar su aprendizaje de formas creativas e interactivas.
Software para los estudiantes	Descripción
Canvas	Sistema de gestión de aprendizaje primario (LMS) utilizado en todo el distrito para optimizar la distribución y recopilación de recursos y tareas. Los maestros utilizarán el contenido y los recursos curriculares de Canvas y brindarán una presencia digital a los estudiantes de PGCPS y nuestras partes interesadas. Los estudiantes podrán acceder a la información compartida por sus maestros a través de Canvas.
Clever	Clever es un servicio que une todas las herramientas y libros de texto digitales en un portal seguro al que pueden acceder los maestros y los estudiantes.
Adobe Express	Adobe Express (anteriormente conocido como Adobe Spark) les permite a los estudiantes de prekínder a 12. ° grado crear una página web, gráfico o video para mostrar su aprendizaje de formas creativas e interactivas.
Book Creator	Book Creator les permite a los estudiantes o a los maestros combinar texto, imágenes, videos y audio para crear y publicar libros y recursos multimedia.



Centros para padres

PGCPS continúa fomentando la participación de los padres y tutores en el proceso de toma de decisiones que refleja la retroalimentación auténtica de las encuestas, los correos electrónicos, las llamadas telefónicas, los foros comunitarios y las publicaciones de las redes sociales.

PGCPS continuará apoyando a los padres y tutores con la asistencia que necesitan en las áreas de la tecnología: acceder, navegar plataformas de aprendizaje y comunicación, y resolver otros problemas. Adicionalmente, para el año escolar 2023-2024, las familias podrán recibir información, remisiones, y apoyo sobre inquietudes de salud mental por parte de consejeros escolares profesionales de PGCPS. Se han designado Centros para Padres estratégicamente por todo PGCPS, los cuales están alineados con los nueve distritos de la Junta de Educación. Los padres y tutores comenzarán a recibir asistencia en estos centros el **lunes, 18 de septiembre de 2023** y hasta junio de 2024.

- **Escuela Intermedia Benjamin Tasker** - 4901 Collington Road, Bowie, MD 20715
- **Escuela Intermedia Charles Carroll** – 6130 Lamont Drive, New Carrollton, MD 20784
- **Escuela Intermedia Drew-Freeman** (*Escuela Intermedia Drew-Freeman en la antigua Escuela Superior Forestville*) - 7001 Beltz Drive, Forestville, MD 20747
- **Escuela Intermedia G. James Gholson** – 900 Nalley Road, Landover, MD 20785
- **Escuela Superior Gwynn Park**– 13800 Brandywine Rd, Brandywine, MD 20613
- **Escuela Superior High Point** – 3601 Powder Mill Road, Beltsville, MD 20705
- **Escuela Superior Northwestern** – 7000 Adelphi Road, Hyattsville, MD 20782
- **Escuela Primaria Port Towns** – 4351 58th Avenue, Bladensburg, MD 20710
- **Escuela Intermedia Thurgood Marshall** – 4909 Brinkley Road, Temple Hills, MD 20748

Los Centros para Padres estarán abiertos los lunes de 5:00 - 8:00 p. m. (con excepción de los días festivos y otros cierres escolares).

Para programar una cita, por favor visite: <https://www.pgcps.org/offices/family-and-school-partnerships/parent-centers>



Instituto Familiar

PGCPS continúa ofreciendo oportunidades para informar e involucrar a los padres y tutores a través de las sesiones semanales del Instituto Familiar. También conocidos como la “Universidad para Padres”, estos talleres virtuales o presenciales de desarrollo del conocimiento y las habilidades están elaborados a partir de retroalimentación auténtica obtenida de las encuestas de evaluación de necesidades, los correos electrónicos, las llamadas, los foros telefónicos comunitarios y las publicaciones en redes sociales. Todas estas sesiones, presentadas por líderes educacionales de todo PGCPS, funcionarios del Gobierno del condado y organizaciones comunitarias aliadas, brindan apoyo a los padres y tutores, y les ofrecen la ayuda necesaria en áreas como:

- supervisión, gestión y apoyo del uso de la tecnología y las plataformas educacionales por parte de los estudiantes;
- desarrollo de habilidades de estudio, realización de tareas y pensamiento ejecutivo efectivas;
- ayuda para preparar a los estudiantes para las evaluaciones a nivel del sistema y del estado;
- acceso y matriculación en tutorías y programas académicos;
- desarrollo de habilidades de aprendizaje socioemocional (SEL) y capacidad para enfrentar problemas como el acoso escolar y el ciberacoso;
- abordar las ausencias y el absentismo;
- acceso a apoyo para inquietudes de salud mental;
- Comunicación bidireccional efectiva entre el hogar y la escuela;
- Conferencias y alianzas efectivas entre los padres y los maestros o lideradas por estudiantes;
- aumento de la participación de los padres y otros modelos masculinos a seguir;
- educación financiera para las familias;
- acceso y navegación del sistema escolar y del condado para obtener servicios educacionales y de apoyo para la familia; y
- Planificación de oportunidades de aprendizaje continuo fuera del horario escolar.

Por favor, visite nuestro sitio web para obtener más información:

<https://www.pgcps.org/offices/family-and-school-partnerships/family-institute>

Programas de cuidado infantil administrados por proveedores

Los Programas de cuidado infantil administrados por proveedores de servicios (VMCCP) antes eran conocidos como el Programa de aprendizaje extendido en horarios extraescolares

- PGCPS se complace en anunciar que continuaremos nuestra alianza con nuestros proveedores de servicios aprobados. AlphaBEST Education Inc., Champions, Sanbridge Early Learning Centers y YMCA brindarán cuidado antes y después de clases en sedes seleccionadas.
- Los padres/guardianes deben comunicarse con los representantes del proveedor para mostrar su interés en utilizar los servicios del proveedor. Esta información es necesaria para fines de planificación. Se distribuirán instrucciones más específicas con respecto a la matriculación una vez que MSDE - Oficina de Licencias de Cuidado Infantil determine las capacidades del sitio. **Expresar interés en la matriculación no garantiza la matrícula.**
- Las vacantes del programa deben ser determinadas por MSDE - Oficina de Licencias de Cuidado Infantil, Región 4.
- Los servicios de cuidado infantil para antes y después de la escuela están disponibles en esta lista de [proveedores aprobados](#) en el sitio respectivo.
- Puede encontrar servicios adicionales en [LOCATE](#). Este recurso ofrece apoyo y asesoría telefónica personalizada para encontrar cuidado infantil en el condado de Prince George. Por favor, llame al 1-877-261-0060 para obtener ayuda.

Evaluación e informes



Programa de evaluación de PGCPs

El programa de evaluación de PGCPs se enfoca en evaluaciones creadas a nivel estatal, distrital y local para proporcionar datos sobre el rendimiento de los estudiantes y ayudar al personal a identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para planificar la instrucción durante el año escolar 2023-2024. Las evaluaciones orientadas a este propósito son priorizadas en el programa de evaluación de PGCPs y se proporcionarán en una plataforma de administración de exámenes en línea en dispositivos tecnológicos proporcionados a todos los estudiantes por PGCPs o en papel para estudiantes con adaptaciones documentadas. Todas las plataformas de examinación en línea y los exámenes en papel también brindan adaptaciones y características de accesibilidad para los estudiantes que las tienen designadas en sus Programas Educativos Individualizados y/o planes 504. Se brindan recursos, sesiones de capacitación y asistencia técnica al personal de la escuela y de la oficina central para respaldar prácticas efectivas y apropiadas de evaluación y alfabetización de datos en un entorno de aprendizaje a distancia, incluidas las limitaciones relacionadas con la seguridad de los exámenes, la fidelidad en la administración de la evaluación y el análisis de datos.

Las prioridades clave del programa de evaluación de PGCPs para el año escolar 2023-2024 son:

- administrar evaluaciones de los bloques de otoño y primavera del Programa de Evaluación Integral de Maryland (MCAP) para evaluar el progreso de los estudiantes en Lectura, Matemáticas, Ciencias, Estudios sociales y Gobierno;
- administrar evaluaciones alternativas del Programa de Evaluación Integral de Maryland (MCAP) para evaluar el progreso de los estudiantes de educación especial en Lectura, Matemáticas y Ciencias;

- administrar evaluaciones ACCESS (Evaluación de la Comprensión y la Comunicación en Inglés) para evaluar el desarrollo social y académico del idioma inglés en los dominios de comprensión auditiva, lectura, escritura y expresión oral;
- administrar los puntos de referencia y las evaluaciones en una plataforma en línea a todos los estudiantes al final de la instrucción de cada trimestre en lectura/artes del idioma/inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales para brindar comentarios de instrucción y supervisar el progreso de la instrucción basada en estándares;
- administrar las evaluaciones de puntos de referencia/interinas apropiadas para los estudiantes del Campus en Línea de los estudiantes de 7.º a 12.º grado en función de su programa de aprendizaje virtual;
- administrar una evaluación universal diagnóstica de lectura estatal y distrital en una plataforma en línea a todos los estudiantes de kínder a tercer grado para identificar a los estudiantes en riesgo de tener dificultades con las habilidades de lectura y lenguaje y para determinar las mejores intervenciones para brindar apoyo y remediación;
- administrar evaluaciones integradas al currículo creadas por PGCPS con las que se determina la preparación, supervisión de la comprensión de los estudiantes y la adaptación de la instrucción;
- recopilar y utilizar datos cuantitativos y cualitativos para desarrollar sistemas e identificar las intervenciones apropiadas para recuperar la pérdida de aprendizaje y acelerar el aprendizaje para apoyar el éxito de los estudiantes;
- continuar identificando fechas/puntos clave en el ciclo de instrucción para administrar evaluaciones basadas en instrucción basada en estándares;
- determinar y utilizar estructuras y protocolos de análisis de datos con el fin de analizar datos de evaluación y cómo se pueden utilizar los datos de informes para supervisar el progreso y planificar la instrucción;
- continuar identificando fechas/puntos clave en el ciclo de instrucción para administrar evaluaciones de seguimiento del progreso a los estudiantes que pueden ser identificados como estudiantes "en riesgo»;
- informe sobre los datos de resultados de referencia de los estudiantes, desglosados por raza y origen étnico, grupos de estudiantes y de servicio, así como género de los puntos de referencia del año anterior y otras evaluaciones administradas por el distrito en la planificación de instrucción, el establecimiento de tendencias y el cálculo del crecimiento estudiantil.
- utilizar datos estudiantiles proyectados de los puntos de referencia del MCAP del año anterior y de otras evaluaciones administradas por el distrito, desglosados por raza,

origen étnico, grupos de estudiantes y de servicios y género en la planificación de la instrucción, el establecimiento de tendencias y el cálculo del crecimiento estudiantil.

Los datos de referencia para PGCPs se completaron en las siguientes tablas para los años escolares 2021-2022 y 2022-2023, y los porcentajes proyectados se completaron para el año escolar 2023-2024. La siguiente lista con viñetas define los datos de referencia utilizados y los criterios específicos identificados para cada año escolar y cómo se calcularon los datos de resultados estudiantiles proyectados utilizando un enfoque basado en fórmulas para el año escolar 2023-2024 con base en el desempeño estudiantil de referencia anterior. El año escolar seleccionado utilizado para determinar los datos de resultados estudiantiles proyectados son los porcentajes de la evaluación de referencia de 2020-2021. Los datos de referencia para PGCPs se completaron en las siguientes tablas para los años escolares 2021-2022, 2022-2023 y los porcentajes proyectados se completaron para el año escolar 2023-2024. La siguiente lista con viñetas define los datos de referencia utilizados y los criterios específicos identificados para cada año escolar y cómo se calcularon los datos de resultados estudiantiles proyectados utilizando un enfoque basado en fórmulas para el año escolar 2023-2024 con base en el desempeño estudiantil de referencia anterior. El año escolar seleccionado utilizado para determinar los datos de resultados estudiantiles proyectados son los porcentajes de la evaluación de referencia de 2020-2021.

- Año escolar 2020-2021 (Punto de referencia), Lectura: Punto de referencia de Pearson: competencia definida por los estudiantes que obtuvieron al menos un 60 % en la evaluación.
- Año escolar 2020-2021 (Punto de referencia), Matemáticas: Punto de referencia de Pearson: competencia definida por los estudiantes que obtuvieron al menos un 60 % en la evaluación.
- Año escolar 2021-2022, Lectura: Punto de referencia de Pearson: competencia definida por los estudiantes que obtuvieron al menos un 60 % en la evaluación.
- Año escolar 2021-2022, Matemáticas: Punto de referencia de Pearson: competencia definida por los estudiantes que obtuvieron al menos un 60 % en la evaluación.
- Año escolar 2022-2023 (Proyectado), Lectura: Punto de referencia de Pearson: competencia definida por los estudiantes que obtuvieron al menos un 60 % en la evaluación.
- Año escolar 2022-2023 (Proyectado), Matemáticas: Punto de referencia de Pearson: competencia definida por los estudiantes que obtuvieron al menos un 60 % en la evaluación.

Evaluaciones Curriculares de Lectura/Inglés/Artes del Idioma de PGCPs Nivel de las escuelas primarias			
Grupo estudiantil	Desempeño de referencia	Año escolar 2022-2023	Rendimiento proyectado
	% Competente	% Competente	% Competente
Todos los estudiantes	17.1	21.0	25.0
Sexo			
Masculino	14.8	18.0	22.0
Femenino	19.5	24.5	28.5
Raza/origen étnico			
Indígena americano	12.9	20.5	24.5
Asiático	31.6	36.0	40.0
Afroamericano o de raza negra	20.2	23.5	27.5
Hispano/Latino de cualquier raza	9.8	14.0	18.0
Nativo de Hawái/otras islas del pacífico	27.1	22.0	26.0
Blanco	33.8	42.0	46.0
Dos o más razas	30.3	36.0	40.0
Población estudiantil			
Estudiantes con discapacidades	6.9	≤ 5	8.0
Comidas gratuitas o a precio reducido	*	*	*
Aprendices de inglés	≤ 5	7.0	11.0

Evaluaciones Curriculares de Lectura/Inglés/Artes del Idioma de PGCPs Nivel de escuelas intermedias			
Grupo estudiantil	Desempeño de referencia	Año escolar 2022-2023	Rendimiento proyectado
	% Competente	% Competente	% Competente
Todos los estudiantes	23.1	28.0	32.0
Sexo			
Masculino	16.9	23.0	27.0
Femenino	29.1	34.0	38.0
Raza/origen étnico			
Indígena americano	25.6	32.0	36.0
Asiático	44.8	49.5	53.5
Afroamericano o de raza negra	23.8	30.5	34.5
Hispano/Latino de cualquier raza	18.3	21.5	25.5
Nativo de Hawái/otras islas del pacífico	53.7	50.5	54.5
Blanco	40.1	48.5	52.5
Dos o más razas	34.6	44.0	48.0
Población estudiantil			
Estudiantes con discapacidades	≤ 5	5.5	9.5
Comidas gratuitas o a precio reducido	*	*	*
Aprendices de inglés	≤ 5	≤ 5	8.0

Evaluaciones Curriculares de Lectura/Inglés/Artes del Idioma de PGCPS Nivel de escuelas superiores			
Grupo estudiantil	Desempeño de referencia	Año escolar 2022-2023	Rendimiento proyectado
	% Competente	% Competente	% Competente
Todos los estudiantes	15.8	26.5	30.5
Sexo			
Masculino	11.3	22.5	26.5
Femenino	20.1	32.0	36.0
Raza/origen étnico			
Indígena americano	25.9	32.0	36.0
Asiático	25.6	50.0	54.0
Afroamericano o de raza negra	16.7	27.5	31.5
Hispano/Latino de cualquier raza	10.5	22.0	26.0
Nativo de Hawái/otras islas del pacífico	22.2	47.0	51.0
Blanco	31.5	46.5	50.5
Dos o más razas	30.0	36.5	40.5
Población estudiantil			
Estudiantes con discapacidades	≤ 5	5.0	9.0
Comidas gratuitas o a precio reducido	*	*	*
Aprendices de inglés	≤ 5	≤ 5	8.0

Rendimiento en matemáticas de PGPCS: Nivel de las escuelas primarias			
Grupo estudiantil	Desempeño de referencia	Año escolar 2022-2023	Rendimiento proyectado
	% Competente	% Competente	% Competente
Todos los estudiantes	9.1	19.5	21.5
Sexo			
Masculino	9.4	20.0	22.0
Femenino	8.8	19.5	21.5
Raza/origen étnico			
Indígena americano	8.6	17.5	19.5
Asiático	26.1	34.5	36.5
Afroamericano o de raza negra	10.2	21.5	23.5
Hispano/Latino de cualquier raza	≤5	14.5	16.0
Nativo de Hawái/otras islas del pacífico	16.0	23.5	25.5
Blanco	26.6	34.0	36.0
Dos o más razas	20.1	30.5	32.5
Población estudiantil			
Estudiantes con discapacidades	5.7	5.5	7.5
Comidas gratuitas o a precio reducido	*	*	*
Aprendices de inglés	≤5	10.5	12.5

Rendimiento en matemáticas de PGCPs: Nivel de escuelas intermedias			
Grupo estudiantil	Desempeño de referencia	Año escolar 2022-2023	Rendimiento proyectado
	% Competente	% Competente	% Competente
Todos los estudiantes	≤ 5	≤ 5	6.0
Sexo			
Masculino	≤ 5	≤ 5	6.0
Femenino	≤ 5	3.5	5.5
Raza/origen étnico			
Indígena americano	≤ 5	≤ 5	5.5
Asiático	≤ 5	14.5	16.5
Afroamericano o de raza negra	≤ 5	≤ 5	5.5
Hispano/Latino de cualquier raza	≤ 5	≤ 5	≤ 5
Nativo de Hawái/otras islas del pacífico	≤ 5	8.5	10.5
Blanco	≤ 5	12.5	14.5
Dos o más razas	≤ 5	8.0	10.0
Población estudiantil			
Estudiantes con discapacidades	≤ 5	≤ 5	≤ 5
Comidas gratuitas o a precio reducido	*	*	*
Aprendices de inglés	≤ 5	≤ 5	≤ 5

Rendimiento en matemáticas de PGCPs: Nivel de escuelas superiores			
Grupo estudiantil	Desempeño de referencia	Año escolar 2022-2023	Rendimiento proyectado
	% Competente	% Competente	% Competente
Todos los estudiantes	≤ 5	≤ 5	5.5
Sexo			
Masculino	≤ 5	≤ 5	5.0
Femenino	≤ 5	≤ 5	5.5
Raza/origen étnico			
Indígena americano	≤ 5	6.0	8.0
Asiático	8.1	11.5	13.5
Afroamericano o de raza negra	≤ 5	≤ 5	5.5
Hispano/Latino de cualquier raza	≤ 5	≤ 5	≤ 5
Nativo de Hawái/otras islas del pacífico	≤ 5	9.0	11.0
Blanco	7.2	9.0	11.0
Dos o más razas	≤ 5	≤ 5	6.0
Población estudiantil			
Estudiantes con discapacidades	≤ 5	≤ 5	≤ 5
Comidas gratuitas o a precio reducido	*	*	*
Aprendices de inglés	≤ 5	≤ 5	≤ 5

Evaluación del aprendizaje en línea

PGCPS ha identificado varias medidas en su Plan de reapertura para ayudar al distrito en la evaluación del aprendizaje en línea para el año escolar 2023-2024, con el fin de garantizar que el modelo de aprendizaje en línea del distrito sea coherente, cohesivo y comparable en rigor académico con el formato de instrucción tradicional. La evaluación del Plan de reapertura de PGCPS mide dos aspectos clave del aprendizaje en línea para el año escolar 2023-2024: 1) los procesos, procedimientos e iniciativas que ocurren, y 2) los resultados de los procesos, procedimientos e iniciativas implementados. El distrito definirá y evaluará las metas programáticas utilizando datos de una variedad de fuentes para medir la efectividad general y fortalecer la planificación futura.

PGCPS ha identificado las siguientes medidas para evaluar la efectividad del aprendizaje en línea para el 2023-2024:

- Asistencia
- Calificaciones del curso
- Desempeño estudiantil en las evaluaciones estatales y del distrito
- Capacitación y desarrollo profesional de los maestros
- Respuestas y comentarios de la encuesta de las partes interesadas internas y externas
- Acceso a/uso de dispositivos tecnológicos
- Plataforma de aprendizaje en línea
- Necesidades de aprendizaje social y emocional
- Lecciones del plan de estudios en todas las áreas de contenido

Programa del Campus en Línea para 2023-2024

	Campus en Línea de 7. ° a 12. ° grado
Descripción del programa	<p>Los estudiantes inscritos en el Campus en línea de 7.º a 12.º grado tomarán cursos en un programa semestral o de año completo. Los estudiantes progresarán en cada curso secuencialmente durante un semestre o año completo; los estudiantes no pueden completar un curso antes del último día de clases del semestre. Los cursos de contenido fundamental tendrán una duración de dos semestres. Los cursos electivos tendrán una duración de un semestre.</p> <p>Del 7.º al 12.º grado, los estudiantes recibirán instrucción virtual en vivo requerida por parte de un maestro de PGCPS certificado en el contenido en áreas de contenido fundamental. A lo largo de la semana, los estudiantes deberán iniciar sesión diariamente en Canvas para completar tareas de aprendizaje asíncrono, acceder al contenido en Pearson Conexus, Edgenuity o Apex Learning reunirse en grupos pequeños dirigidos por maestros o participar en conferencias 1:1. Se dedicará tiempo</p>

	<p>a lo largo de la semana para las horas de oficina para apoyo estudiantil adicional, así como clubes, servicios de consejería, planificación universitaria y profesional, actividades de intervención/enriquecimiento y servicios de educación especial/relacionados. Estas actividades estarán disponibles de manera virtual y en persona.</p>
Proceso de solicitud de admisión:	<p>Los estudiantes que se matricularon en el programa virtual combinado de 7.º a 12.º grado completaron una <u>solicitud</u> que fue revisada por un comité, incluidos los coordinadores del programa para el Campus en Línea, especialistas en el Departamento de Currículo e Instrucción de PGCPS y personal de instrucción en las Oficinas del Área de PGCPS. La solicitud señala los requisitos a los que los estudiantes se deben apegar para participar en el programa, así como una revisión del historial de éxito de los estudiantes en el aprendizaje digital, incluida la asistencia. Si se aprueba la solicitud, los estudiantes se matricularán formalmente en el programa virtual combinado y tendrán una sesión de orientación requerida con el personal en el Campus en Línea. Esta orientación se llevará a cabo con los estudiantes y los padres/tutores para revisar los componentes del programa virtual combinado y las expectativas de los estudiantes/familia, así como y los <u>acuerdos para la participación</u>. <u>Actividades</u> adicionales para prepararse para el programa virtual combinado, como un día de clase virtual simulado, ocurrirán durante el verano.</p>
Personal	<p>Todos los maestros empleados por el programa virtual combinado de PGCPS serán maestros certificados de Maryland. Todas las áreas de contenido fundamental serán impartidas por maestros certificados de Maryland que son contratados y empleados directamente por PGCPS. Los cursos asíncronos en línea serán impartidos por maestros certificados de Maryland empleados por Edgenuity, un socio de servicios de instrucción de PGCPS. Los maestros de servicios de instrucción de Edgenuity cumplirán con los requisitos de facilitación en línea del MSDE.</p>
Evaluaciones	<p>Se darán evaluaciones periódicas en cada una de las áreas de contenido fundamental que están alineadas directamente con los estándares de contenido fundamental. Además, la evaluación regular, tanto formativa como sumativa, será parte de cada curso. Los estudiantes inscritos en el programa virtual combinado participarán en una administración presencial del Programa de Evaluación Integral de Maryland. Los estudiantes serán transportados a los edificios escolares de PGCPS para participar en todas las evaluaciones estatales requeridas.</p>
Evaluación del programa	<p><u>Asistencia</u> Los maestros mantendrán la asistencia diaria para los estudiantes en el programa en línea combinado. Se requerirá que los estudiantes asistan a todas las clases sincrónicas. Además, los estudiantes deberán iniciar sesión en Canvas todos los días para participar en tareas y actividades de aprendizaje asíncrono. Canvas se utilizará para supervisar la asistencia y los requisitos académicos diarios en el programa en línea combinado. PGCPS define a la asistencia como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • un estudiante que asiste a todas las clases sincrónicas y participa en las tareas asíncronas y en las actividades de aprendizaje en Canvas; y • una confirmación del progreso académico de cada día por parte del maestro. <p><u>Calificaciones del curso</u> Los maestros del programa en línea combinado deben publicar las calificaciones de los estudiantes en el sistema de información estudiantil de PGCPS para que los</p>

estudiantes y los padres las vean de acuerdo con los Procedimientos administrativos de calificaciones e informes de PGCPs, que son 5121.2 (para los niveles de grado de la escuela intermedia, de 7.º a 8.º grado) y 5121.3 (para los niveles de grado de escuela superior, de 9.º a 12.º grado).

Desempeño estudiantil en las evaluaciones estatales y del distrito

Para los estudiantes de la escuela intermedia y superior, el rendimiento académico será monitoreado y evaluado utilizando las siguientes métricas; calificaciones del curso, crecimiento en las evaluaciones del distrito y evaluaciones estatales de lectura, artes del lenguaje, matemáticas, ciencias y estudios sociales.

Capacitación y desarrollo profesional de los maestros

El desarrollo profesional y la capacitación se evaluarán considerando:

- Expedientes del programa: para determinar hasta qué punto las actividades propuestas se implementaron según lo planeado, el equipo de evaluación recopilará y analizará la documentación relevante para la implementación, incluidos los documentos que detallan los desafíos y cambios de la implementación.
- Evaluación de talleres: para evaluar las iniciativas de desarrollo profesional y talleres de capacitación sobre los elementos esenciales de la implementación del programa de aprendizaje virtual.
- Encuesta previa/posterior: esta encuesta, que se administraría antes de brindar cualquier desarrollo profesional y/o capacitación y luego nuevamente después de que se brinde. Estaría diseñada para medir la efectividad de tales iniciativas de desarrollo profesional y talleres de capacitación.
- Observaciones en salón de clase: para determinar en qué medida el desarrollo profesional obtenido por el maestro se transfiere a la práctica en el aula.

Respuestas y comentarios de la encuesta de las partes interesadas internas y externas

Los datos cuantitativos sobre cómo las distintas partes interesadas perciben la implementación del programa de aprendizaje virtual se recopilarán a través de encuestas de mitad y final de año, y se proporcionarán comentarios en forma de informes resumidos.

Acceso a/uso de dispositivos tecnológicos

Todos los estudiantes del programa de aprendizaje en línea recibirán un dispositivo provisto por PGCPs que funcione adecuadamente y que no sea un dispositivo que se encuentre al final de su vida útil para poder tener acceso viable y/o el uso de dispositivos tecnológicos.

Plataforma de aprendizaje en línea

Las plataformas de aprendizaje en línea Pearson Connexus, Edgenuity y Apex Learning serán evaluadas por la Oficina del Área.

Necesidades de aprendizaje social y emocional

Las necesidades de aprendizaje social y emocional de los estudiantes se evaluarán mediante una combinación de entrevistas, encuestas y observaciones.

Lecciones del plan de estudios en todas las áreas de contenido

	<p>Las lecciones del plan de estudios serán evaluadas por la Oficina de contenido identificada y apropiada.</p>
<p>Programa de instrucción/currículo</p>	<p>PGCPS ha revisado, diseñado y utiliza un currículo combinado en los programas existentes, como la recuperación de créditos y las escuelas chárter que se alinea con los Estándares de Preparación de Universitaria y Profesional de Maryland. Este proceso de revisión y desarrollo siempre se realiza junto con los supervisores de contenido y las opciones aprobadas disponibles en el Aprendizaje Virtual en Línea de Maryland (MVLO, por sus siglas en inglés) o con el plan de estudios aprobado del condado. El plan de estudios estará disponible para estudiantes, maestros, personal y administradores a través del Sistema de gestión de aprendizaje Canvas, que PGCPS adquirió en octubre de 2020 con el propósito del aprendizaje digital y en línea.</p> <p>En consonancia con el programa de instrucción y las herramientas del currículo digital disponibles, los estudiantes tendrán la oportunidad de acceder e interactuar con textos utilizando bases de datos y herramientas como Literacy Pro, SORA, iRead, iReady, Achieve 3000, Carnegie, Dreambox y Newsela, por mencionar algunos. Muchas de estas herramientas proporcionarán extensiones de lectura y escritura basadas en evidencia para estudiantes de todos los grados. Los estudiantes profundizarán su comprensión de los conceptos científicos a través de la investigación y la exploración utilizando Gizmos, Newsela y las bibliotecas de simulaciones interactivas de Discovery Education. Los estudiantes tendrán la oportunidad de demostrar y compartir su aprendizaje, utilizando herramientas tecnológicas como evaluaciones, encuestas, foros de discusión, Nearpod, Pear Deck, Book Creator, Kami, Flipgrid y otras aplicaciones. Los estudiantes tendrán acceso a las aplicaciones de G Suite y Microsoft Office para ayudarlos a organizar y compartir información con sus maestros y compañeros. El programa de instrucción se ha creado para utilizar una amplia gama de herramientas tecnológicas para garantizar que los estudiantes tengan acceso e interactúen con el contenido de maneras que permitan la colaboración en una comunidad de aprendizaje y las oportunidades de aprendizaje social y emocional para mantener un aprendizaje profundo.</p> <p>PGCPS alinea todo el plan de estudios, incluido el campus virtual, para cumplir con los Estándares de Preparación de Universitaria y Profesional de Maryland y <u>los requisitos de graduación de PGCPS</u>. PGCPS utilizará Canvas como su sistema de gestión de aprendizaje. Los estudiantes inscritos en los programas de aprendizaje en línea combinados para estudiantes de la escuela intermedia y superior accederán al plan de estudios a través de la plataforma Canvas todos los días. De 7. ° a 12. ° grado, todo el contenido de las materias principales será desarrollado por los redactores de currículo y los supervisores de contenido de PGCPS. Además, de 7. ° a 12. ° grado, los estudiantes tendrán la oportunidad de inscribirse en cursos en línea a través de los servicios de instrucción de Pearson Connexus o Edgenuity para materias optativas y artes relacionadas, si PGCPS no ofrece esos cursos localmente.</p> <ul style="list-style-type: none"> i) <i>Lista <u>actualizada anualmente de cursos para estudiantes</u> que se ofrecen (7-1402).</i> ii) <i>Todos los cursos asincrónicos (en línea) que otorgan créditos deben estar incluidos en la base de datos estatal de cursos aprobados.</i> iii) <i>Cualquier curso en línea con créditos que se ofrezca estará en la base de datos estatal de cursos en línea aprobados.</i>

<p>Cronología para la recopilación y el análisis de datos</p>	<p>La Oficina de Pruebas, Investigación y Evaluación es responsable de evaluar la implementación del programa combinado del Campus en Línea de PGCPS, que incluye la asignación de recursos, los resultados de los estudiantes y las percepciones de las partes interesadas. Las fuentes de datos, la recopilación y los plazos de presentación de informes son los siguientes:</p> <p>Planificación y puesta en marcha: agosto de 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Anunciar el proceso de solicitud de los estudiantes ● Revisar las solicitudes de los estudiantes; informar a las familias de la aceptación ● Proceso de reclutamiento y selección de maestros ● Fecha de finalización del informe: 30 de septiembre de 2023 <p>Progreso de mitad de año: Otoño de 2023/Principios de invierno de 2024</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Matriculación y asistencia de estudiantes ● Rendimiento académico (calificaciones y evaluaciones internas) ● Encuesta de las partes interesadas ● Fecha de finalización del informe: 31 de enero de 2024 <p>Resultados de final del año: mayo/junio de 2024</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Inscripción y asistencia continua de los estudiantes ● Rendimiento académico (calificaciones, evaluaciones internas, evaluaciones estatales) ● Índice de promoción ● Índice de graduación ● Encuesta de las partes interesadas ● Fecha de finalización del informe: 31 de julio de 2024
---------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Todos los componentes mencionados anteriormente se considerarán en la evaluación general del aprendizaje en línea de PGCPS, así como también se medirán individualmente para evaluar el crecimiento y el rendimiento académico de los estudiantes durante el aprendizaje en línea. PGCPS determinará las herramientas de medición y los componentes apropiados para evaluar el aprendizaje y el rendimiento estudiantil. El distrito evaluará la efectividad de sus ofertas de aprendizaje en línea, incluido el grado en que se alcanzan las metas de aprendizaje en línea; el distrito utilizará los resultados de la evaluación del Plan de Reapertura para mejorar la obtención de las metas específicas.



Seguridad de estudiantes y miembros del personal con relación a la COVID-19

La seguridad de los estudiantes y el personal fue la prioridad número uno para PGcps, ya que estaba preparado para reabrir completamente sus puertas para el aprendizaje en persona durante el año escolar 2021-2022. A lo largo del año escolar 2021-2022, PGcps proporcionó equipo de protección personal (EPP) adecuado para todo el personal y los estudiantes; y se aseguró de que la ventilación y la calidad del aire en cada edificio cumpliera con un estándar que redujera o eliminara la propagación de la COVID-19. Esto se logró mediante la desinfección segura de áreas críticas sin el uso de productos químicos agresivos. Además, con la ayuda de socios de la comunidad, PGcps proporcionó unidades móviles de inmunización y vacunas para ayudar a los estudiantes y las familias a recibir sus inmunizaciones de manera oportuna, y proporcionó pruebas y exámenes de detección de la COVID-19 a los estudiantes y al personal. Para el año escolar 2022 - 2023, el enfoque cambió a una supervisión cuidadosa, brindando pruebas de la COVID-19 cuando sea necesario y un cambio de fondos destinados a la mejora de largo plazo de las instalaciones de PGcps.

Los fondos de ARP ESSER han apoyado y continúan apoyando el esfuerzo de PGcps para enfocarse en la seguridad del personal y los estudiantes durante la pandemia de la COVID-19. Con el tiempo, ha habido un cambio para abordar la salud y la seguridad inmediatas, como las pruebas y exámenes de detección de la COVID-19 y el EPP, a un esfuerzo a largo plazo para mejorar la calidad del aire en los edificios y el transporte. El siguiente cuadro destaca la dedicación para mejorar la salud en las instalaciones escolares que comenzó en el verano de 2020 y continuará durante el año escolar 2023-2024:

ESSER I 30 de septiembre de 2022	ESSER II 30 de septiembre de 2023	ESSER III 30 de septiembre de 2024
\$1,077,240 - Asistentes de enfermería certificados para administrar pruebas de la COVID-19	\$1,100,000 - Horas extras de servicios de mantenimiento	\$685,248 - Enfermeras para realizar pruebas de la COVID
\$1,958,687 - Horas extras de servicios de mantenimiento	\$344,000 - Suministros de mantenimiento	\$1,200,000 - Jornadas de vacunación
\$1,084,601 - Suministros	\$168,000 - Unidades portátiles de filtración de aire	\$1,500,000 - Remoción de alfombras
\$40,000 - Máquinas del sistema Clorox 360	\$2,040,000 - Filtros de repuesto	\$8,000,000- Limpieza de ductos y bobinas de HVAC
	\$60,000 - Cubiertas para bebederos	\$1,500,000 - Filtros de aire MERV 13
	\$159,480 - Máquinas	

	<p>atomizadoras electrostáticas</p> <p>\$41,600 - Máquinas atomizadoras para cargar en la espalda</p> <p>\$150,000 - Equipo de Calefacción, ventilación y aire acondicionado (HVAC, por su sigla en inglés)</p> <p>\$100,000 - Reemplazos de unidades de ventanas</p> <p>\$20,000 - Sistemas de filtración de aire portátiles temporales</p> <p>\$5,100,000 - Sistemas de filtración de aire permanentes</p> <p>\$10,000,000 - Mejoras en el sistema de HVAC</p> <p>\$500,000 - Equipo de protección personal (PPE, por su sigla en inglés) para las escuelas</p> <p>\$8,956,780 - Kits semanales de detección la COVID-19 para estudiantes, con mascarillas KN95 y kits de prueba rápida -Pruebas y mascarillas para todos los empleados.</p> <p>\$9,339,727 - Autobuses eléctricos</p>	<p>\$300,000 - Unidades de aire acondicionado de ventana</p> <p>\$8,000,000 - Reemplazo de salones de clase modulares</p> <p>\$20,449,894 - Equipo de Calefacción, ventilación y aire acondicionado (HVAC, por su sigla en inglés)</p> <p>\$5,990,000 - Mejora del sistema de automatización de edificio</p> <p>\$5,600,000 - Sistema portátil de filtración/deshumidificación</p> <p>\$9,088,200 - Programa de agua embotellada</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Los informes del resumen de ESSER anteriores están disponibles en este enlace: [Plan de Financiamiento ESSER](#)

El Informe del Resumen ESSER para 2023 se publicará en septiembre de 2023.

Salud y seguridad



Uso de mascarillas

El uso de mascarillas es opcional en todas las escuelas e instalaciones de PGCPs.

Enfermería

La enfermería está designada específicamente para cosas tales como tratamientos de rutina para enfermedades crónicas y agudas, procedimientos, administración de medicamentos, evaluaciones de lesiones y emergencias, etc. Para que el personal de enfermería brinde orientación y los próximos pasos, se debe contactar al personal de enfermería por teléfono, correo electrónico o intercomunicador con respecto a las necesidades de salud de los estudiantes antes de enviarlos a la enfermería.

Uso de la sala de Pruebas, Respuesta, Evaluación y Examen de la COVID (C.A.R.E., por su sigla en inglés)

Para la seguridad de cada comunidad escolar, la enfermería y la Sala de Pruebas, Respuesta, Evaluación y Examen de la COVID (C.A.R.E, por su sigla en inglés) están designadas únicamente para el para el manejo médico del cuerpo estudiantil que pueda considerarse infeccioso o que muestre síntomas de la COVID-19. Se utilizará como área de espera, prueba y aislamiento. El acceso debe ser limitado y solo para aquellos autorizados por el personal de enfermería de la escuela. Es muy recomendable que las escuelas cuenten con un Sala C.A.R.E en caso de un aumento en la tasa de positividad de la COVID-19. Si esto no es factible, se debe identificar una ubicación que no sea la Sala de cuidado para alojar a los posibles estudiantes sintomáticos o con resultado positivo de la COVID-19 mientras esperan que los padres o tutores los recojan. Las directrices de los CDC dictarán la máxima cantidad de personas que pueden estar de manera segura en la sala al mismo tiempo. Las áreas de la Sala C.A.R.E. utilizadas por la persona enferma se cerrarán y no se utilizarán hasta después de que el personal de limpieza las limpie y desinfecte.

Precauciones que se deben tomar en la enfermería y la Sala de Pruebas, Respuesta, Evaluación y Examen de la COVID (C.A.R.E)

Las personas sintomáticas deberán usar una mascarilla en las instalaciones de salud y Sala C.A.R.E. Además, las personas deben lavarse las manos o usar desinfectante para manos al ingresar. Se han instalado letreros en las puertas, paredes y pisos de la sala de salud para recordar y reforzar la importancia de las mascarillas y el cumplimiento de las pautas de distanciamiento social de los CDC. El personal de la enfermería tiene la discreción para gestionar las visitas y el flujo de personas en la enfermería/sala de C.A.R.E. Se deben limitar o evitar los voluntarios no esenciales y los visitantes en la enfermería. El personal debe evitar entrar a la enfermería a menos que sea necesario.

Mantenimiento de la enfermería

Se deben limpiar las áreas de “alto contacto” de la enfermería y la sala de C.A.R.E. después de cada uso, que incluyen, pero no se limitan a las manijas, el teléfono, los grifos y los mostradores, los dispensadores de jabón/desinfectante de manos, las superficies de las mesas, las camillas y los baños de la enfermería. El Departamento de Servicios de Edificios proveerá productos de limpieza al personal de enfermería y estos tendrán acceso a la [Hoja de Datos de Seguridad](#) (SDS, por sus siglas en inglés) de conformidad con los protocolos de servicios de edificios. Al final de cada día escolar, y según sea necesario, el conserje debe llevar a cabo una limpieza y desinfección profunda de la enfermería y sala de C.A.R.E., incluidas las áreas de alto contacto, pisos y recolección de bolsa de basura.

Cuidado del salón de clases

El personal de la enfermería continuará ofreciendo una capacitación anual al personal (p. ej. primeros auxilios, administración de medicamentos, medicamentos de emergencia, etc.). Cuando el personal de enfermería no esté disponible (p. ej., para ayudar en casos de emergencia, en la sala de C.A.R.E.), el personal usará la [Guía para cuidado de emergencia en las escuelas de Maryland](#). El personal de enfermería proporcionará utensilios de primeros auxilios. El personal de enfermería dará instrucciones y repondrá artículos, según sea necesario.

Supervisión de la salud de los estudiantes

El personal de enfermería deberá mantener un registro de casos de la COVID-19 y la salud de los estudiantes en el tablero de registro electrónico de la COVID-19. La encuesta de la

COVID-19 del Departamento de Salud debe completarse para todos los resultados positivos en las pruebas de antígenos o PCR para los estudiantes y el personal, independientemente de dónde se haya realizado la prueba (en el hogar, la comunidad, la Sala C.A.R.E.).

Pruebas de la COVID para los estudiantes y el personal de las escuelas

El personal de enfermería de las escuelas tendrá la capacidad de realizar pruebas de antígenos de la COVID-19 a los estudiantes que presenten síntomas similares a los de la COVID-19. Las pruebas solo pueden realizarse con formularios de consentimiento de los padres firmados. Se debe firmar un nuevo consentimiento anualmente y solo es válido para el año escolar actual.

Protocolo estándar de notificación de posibles casos o casos confirmados de la COVID-19

El director y el personal de enfermería de la escuela son los responsables de responder a las inquietudes relacionadas con la COVID-19. La escuela notificará por escrito al personal o a los miembros de la familia que hayan estado posiblemente expuestas a cualquier persona con síntomas similares a los de la COVID-19 o a un caso positivo de COVID-19 según las directrices de la COVID-19. El personal de enfermería escolar mantendrá el archivo de las notificaciones escritas. Si el personal de enfermería no está, la Oficina de Salud Escolar de PGCPs accederá a los documentos para los directores. Los empleados y los estudiantes que presenten síntomas de la COVID-19 (como fiebre, tos o dificultad para respirar) en la escuela serán inmediatamente separados de los demás y enviados a casa. Los empleados son responsables de notificar a su supervisor de su necesidad de irse a casa. Los estudiantes y/o empleados que den positivo en la prueba de detección de COVID-19 deben quedarse en casa por cinco días y pueden regresar el sexto día si no presentan síntomas (consulte la [Guía sobre la COVID-19 para escuelas de prekínder a 12.º grado y las instalaciones de cuidado infantil](#) actualizada en julio de 2022). El día cero (0) es la fecha de realización de la prueba/diagnóstico. Además, deben de usar una mascarilla hasta el día 10 (vea [las recomendaciones de los CDC](#)).

Los empleados y/o estudiantes que hayan tenido contacto cercano [Guía sobre la COVID-19 para escuelas de prekínder a 12.º grado e instalaciones de cuidado infantil](#) con una persona diagnosticada con la COVID-19 deben supervisar sus síntomas y seguir las directrices de los CDC si desarrollan síntomas. En el caso de que se le informe a la escuela de un caso de la COVID-19 o una posible exposición, el personal de enfermería y/o el director completarán

inmediatamente la Encuesta de información de casos de la COVID-19 (*documento interno compartido solo con el personal de enfermería escolar y el director*). La escuela seguirá las directrices de PGCPS para notificar al personal y a las familias sobre cuarentenas, cierres, reaperturas y cualquier otro requisito.

Planes de contingencia en caso de un resultado positivo en una prueba de COVID-19 en una escuela o un salón de clase

Al abordar un caso de la COVID-19 confirmado en la escuela o el salón de clase, se seguirán los siguientes pasos:

- 1. Mantener aislado o en cuarentena al empleado o estudiante con un caso confirmado.**

Los estudiantes y/o empleados que den positivo en la prueba de detección de COVID-19 deben quedarse en casa por cinco días y pueden regresar el sexto día si no presentan síntomas. El día cero (0) es la fecha de realización de la prueba/diagnóstico. Si no pueden usar una mascarilla, podrán regresar a la escuela o guardería si obtienen un resultado negativo en el 5.º día o un día posterior; por el contrario, deberán permanecer en casa entre el 6.º y el 10.º día.

- 2. Notificación de estudiantes o empleados que compartieron el mismo salón u oficina con el empleado o estudiante que dio positivo a la COVID-19.**

- a. Sin importar su estatus de vacunación, las personas no necesitan hacer cuarentena después de estar expuestas a una persona con un caso confirmado o probable de COVID-19, pero deben supervisar sus síntomas por 10 días.
- b. Se recomienda que las personas se hagan la prueba de detección en el día 5 a partir de la fecha de la posible exposición.

PGCPS sigue las directrices establecidas por el Departamento de Salud del Condado de Prince George. [Por favor, remítase a las Directrices Escolares de Cuarentana y Pruebas contra la COVID-19 del Condado de Prince George.](#)

Cuarentena

Se han implementado los siguientes procedimientos para garantizar la continuidad del aprendizaje para todo estudiante o grupo de estudiantes que deba hacer cuarentena por razones relacionadas con la COVID-19.

- En caso de que un salón entero esté en cuarentena, los estudiantes pasarán al aprendizaje virtual sincrónico si el maestro está bien y no está enfermo.
- Si el maestro no se siente bien, y hay un maestro sustituto o un miembro del personal disponible para dictar la clase, la clase se retomará virtualmente.
- Si el maestro no está bien y no hay quien lo reemplace, entonces la clase seguirá el proceso asíncrono establecido para cualquier estudiante/grupo de estudiantes. Cada escuela diseñará su propio plan personalizado de instrucción.

Todos los estudiantes tendrán acceso a un dispositivo digital que utilizarán mientras estén en casa o en la escuela. Adicionalmente, los estudiantes pueden acceder a sus libros de texto y software de instrucción a través de la plataforma Clever.

Para apoyar la instrucción de los estudiantes que están en cuarentena, se espera que nuestro personal docente de PGPCS mantenga sus lecciones en Canvas y publique tareas asíncronas para que los estudiantes que están en cuarentena accedan a ellas. Los tableros de discusión de Canvas se usarán para comunicarse con los estudiantes. Cuando un estudiante esté en cuarentena, los maestros/miembros del personal escolar tendrán un plan establecido para que el estudiante reciba los recursos de apoyo a la instrucción relacionados con el trabajo que se le ha asignado.

Durante estas sesiones de apoyo, un maestro proporciona lo siguiente a los estudiantes que están en cuarentena:

- Horas de oficina/reuniones
- Clarificación de trabajos
- Preguntas y respuestas
- Orientación y retroalimentación

Tras completar sus trabajos, los estudiantes los publicarán en Canvas. Aunque los estudiantes publicarán sus trabajos durante el tiempo que estén en cuarentena, también tendrán tiempo de completar y entregar trabajos a su regreso. La instrucción personalizada se asignará a los estudiantes en las plataformas de intervención digital disponibles para los grados específicos.

Los administradores de casos de estudiantes con IEP deben garantizar que los componentes de planificación de IEP para condiciones de emergencia se vean reflejados en todos los IEP.

Cuando los estudiantes necesiten el apoyo adicional de una tutoría, podrán recibir tutorías y ayuda con las tareas de Brainfuse a través de una colaboración con el [Sistema de Bibliotecas Memorial del Condado de Prince George](#) de 2:00 p. m. a 11:55 p. m.

Durante el periodo de cuarentena, los estudiantes con IEP y 504 seguirán el componente de planificación de IEP para condiciones de emergencia tal como se describió en la sección de educación especial de este Plan de Reapertura.

Las familias de los estudiantes que están en cuarentena serán notificadas sobre el plan de instrucción durante la cuarentena mientras están ausentes. Esto se compartirá y se comunicará junto con información sobre los pasos que los estudiantes deben seguir mientras están ausentes de la escuela. Esto incluye las tareas, la entrega y las revisiones del trabajo estudiantil, así como los procedimientos relativos a la asistencia de los estudiantes. Por favor, remítase a la sección de este plan que habla sobre la asistencia para conocer los procedimientos específicos sobre la asistencia para estudiantes en cuarentena.

Para obtener orientación adicional para los estudiantes en cuarentena, puede remitirse a los siguientes artículos: [¿Cómo pueden las escuelas ayudar al aprendizaje de los estudiantes que están en cuarentena??](#) y [A medida que las cuarentenas envían a los estudiantes a sus casas, ¿cuál es el plan para que continúen aprendiendo?](#)

Por favor, remítase a las directrices de los CDC para más información:

[Las últimas pautas de los CDC para escuelas K-12 y centros de aprendizaje temprano](#)

*Por favor, remítase a siguientes directrices para PGPCS:

[Directrices escolares de cuarentana y vacunación contra la COVID-19 del Condado de Prince George.](#)

[Por favor, remítase a las preguntas frecuentes de la Guía de orientación sobre el aislamiento interno y la cuarentena de MDH/MSDEfile:///Users/sandra.gomez/Downloads/-](#)

[Por favor, remítase a las Tasas de logística y transmisión relacionadas a la COVID-19 de las escuelas de MSDE](#)

Instalaciones

Antes de la llegada de los estudiantes a los edificios escolares

Los coordinadores de instalaciones (*enlaces entre los servicios en las instalaciones y la administración en las escuelas cuya responsabilidad es supervisar las operaciones de mantenimiento*), trabajaron con los directores para garantizar que se realizaran los siguientes preparativos antes del regreso de los estudiantes a los edificios escolares en agosto de 2023 y que el equipo y las provisiones adecuadas continuaran estando disponibles.

- Dispensadores de desinfectante de manos por asignación (1 por cada 10,000 pies cuadrados).
- Dispensadores de toallas de papel y jabón disponibles en todas las estaciones de lavado de manos.
- Provisión adecuada de desinfectante, jabón de manos y toallas de papel en la instalación disponible en las instalaciones.
- Suministro adecuado de equipo de protección personal (PPE) para los conserjes.

Limpieza y desinfección de las instalaciones

Limpieza y preparación antes de la llegada del personal o estudiantes

A cada escuela se le entregarán los insumos de limpieza, los desinfectantes y los equipos de protección personal adecuados.

Limpieza y desinfección diarias

El personal de limpieza limpiará profundamente los edificios usando desinfectantes aprobados por los CDC al final de cada jornada escolar. Se desinfectará todos los puntos de contacto, manijas y barras de pánico. Se limpiarán y desinfectarán todas las fuentes de agua y los lavamanos. Se limpiarán y desinfectarán todos los baños, enfermerías y vestuarios. Se limpiarán y desinfectarán la cafetería y todos los otros lugares donde se come. Se garantizará que haya desinfectante para manos, toallas de papel, papel higiénico y jabón disponibles a lo largo del día.

Protocolo de limpieza de los baños

Todos los baños se inspeccionarán dos veces al día y se desinfectarán cuando sea necesario. Es posible que los baños de los centros de primera infancia y de educación especial necesiten limpiarse con más frecuencia.

1. Pasar un trapo/limpiar manijas de las puertas

2. Barrer el piso
3. Sacar la basura
4. Limpiar los lavabos
5. Pasar un trapo/limpiar los espejos
6. Limpiar los orinales e inodoros
7. Pasar un trapo/limpiar los puestos de baños

Uso de las instalaciones después de la escuela

Uso interno: regreso a las operaciones normales

Uso comunitario: las instalaciones utilizadas por grupos comunitarios externos han reanudado las operaciones normales.



Servicios de alimentación

Servicios de comidas

- Los Servicios de Alimentos y Nutrición ofrecerán servicios alimenticios en todas las escuelas. Se ofrecerán desayunos y almuerzos en todas las escuelas para los estudiantes.
- FNS seguirá el patrón tradicional de menú de desayuno y almuerzo para cada grupo de edad/grado escolar.
- El desayuno y el almuerzo se servirán en la cafetería.
- En las escuelas primarias que participan en el programa de desayunos de Maryland “Comidas para el Rendimiento Académico” (MMFA, por sus siglas en inglés), los desayunos se entregarán en los salones de clase.
- Las escuelas que participan en el programa de “Desayuno en el Salón de Clase” (BIC, por sus siglas en inglés) recogerán un desayuno preempacado para llevar al salón de clase.
- Las cenas después de escuela estarán disponibles en las escuelas seleccionadas que cumplan con los requisitos de elegibilidad del Departamento de Agricultura de EE. UU para participar en el programa de “Cena Después de la Escuela.”
- Habrá meriendas y bebidas a la carta a la venta, de conformidad con los Estándares “Smart Snacks” del Departamento de Educación del Estado de Maryland.
- Los adultos pueden comprar una comida completa o artículos a la carta.
- Precios de comidas para el año escolar 2023-2024:
 - **Estudiantes que cumplen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido - sin costo**
 - **Desayuno pagado para todos los grados - \$ 1.60**
 - **Almuerzo pagado para primaria – – \$2.75**
 - **Almuerzo pagado para las escuelas intermedias y superiores – \$3.00**
 - **Desayuno para adultos -\$3.25**
 - **Almuerzo para adultos – \$5.00**
- Los directores establecen una cuenta de préstamos para almuerzos para reembolsar a los servicios de alimento y nutrición (FNS, por sus siglas en inglés) por los estudiantes que no tienen fondos para el almuerzo.
- Los padres o tutores deben reembolsar la cuenta de préstamos del director por la deuda de comida de su estudiante.



Solicitudes de comidas gratuitas o a precio reducido

- Los hogares con estudiantes que están certificados directamente para recibir los beneficios de comidas recibirán una carta de notificación y no completarán una solicitud de beneficios de comidas.
- Los hogares no completan una solicitud de beneficios de comida para los estudiantes matriculados en una Escuela de Provisión de Elegibilidad de la Comunidad (CEP, por su sigla en inglés).
- Para determinar el cumplimiento de requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, es necesario llenar una solicitud de beneficios de comidas (solicitudes de almuerzo).
- Se anima a los padres a llenar la solicitud de beneficios de comidas para determinar el cumplimiento de requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido y otros programas basados en la necesidad ofrecidos por el distrito.
- Las familias pueden completar una solicitud en línea en Myschoolapps.com. Las solicitudes en línea se procesan en un periodo de 24 a 48 horas.
- Los estudiantes que no cumplen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido deben pagar por sus comidas.
- Las solicitudes en papel están disponibles en las escuelas.

Cuentas de almuerzo para estudiantes

- Todos los estudiantes reciben un número de identificación personal (PIN, por su sigla en inglés).
- El número PIN de 6 dígitos permanecerá con los estudiantes hasta que se gradúen.
- FNS utilizará un escáner de códigos de barras para acelerar la línea de servicio para los estudiantes de prekínder a 1.º grado.
- Animamos a los padres y tutores a pagar por adelantado las comidas y los refrigerios depositando fondos en las cuentas de sus estudiantes a través del pago en línea en Myschoolbucks.com.
- FNS acepta efectivo, cheques certificados o giros postales en la caja registradora. FNS no acepta cheques personales.

Transporte



El uso de mascarillas es opcional para todo el transporte hacia y desde las escuelas e instalaciones de PGPCS.

Los padres/tutores tienen la opción de transportar a sus hijos desde y hacia la escuela.

Configuración de los autobuses

La capacidad del autobús para la escuela primaria es de hasta 55 estudiantes por autobús. La capacidad del autobús para las escuelas intermedias y superiores es de hasta 44 estudiantes por autobús. La recomendación es que haya dos estudiantes por asiento; sin embargo, en el caso de las escuelas primarias e intermedias, se pueden sentar tres estudiantes en un asiento cuando sea necesario.

Para aumentar/mejorar la ventilación, se pueden abrir las ventanas al máximo cuando el tiempo lo permita. Las trampillas de techo y las tres ventanas en cada lado del autobús se abrirán parcialmente para aumentar la ventilación. La ventana del lado del conductor puede estar abierta y se deben usar ventiladores para aumentar el flujo de aire. En caso de que el tiempo no permita que las ventanas estén abiertas para que el aire fluya, aproximadamente el 70 por ciento de los autobuses de PGPCS están equipados con unidades de aire acondicionado.

Inspecciones de seguridad de los autobuses escolares

Las inspecciones de seguridad de los autobuses comenzaron a finales de junio de 2023 y concluyeron la última semana de julio de 2023. Cualquier medida correctiva surgida como resultado de las inspecciones se implementó en agosto de 2023. Todos los autobuses se limpian y se desinfectan todos los días.

Capacitación para conductores de autobús

Todos los conductores asistirán a una reunión/capacitación obligatoria previa al servicio dos semanas antes de que los estudiantes vuelvan a la escuela, la cual incorpora las prácticas de

limpieza y seguridad.

Seguridad y equipo de protección personal para los conductores de autobús

Todos los conductores y ayudantes tienen la opción de usar sus propias mascarillas cada día. Hay, suministros como mascarillas y guantes libre de látex disponibles para los conductores de autobús y los ayudantes que trabajan con estudiantes que tienen necesidades de cuidado personal. Además de las mascarillas, los escudos faciales están disponibles para los miembros del personal que interactúan con estudiantes con incontinencia salivar o derrame involuntario de saliva por el labio superior.

Conductores y ayudantes

Si un conductor se enferma durante su ruta, este se comunicará con el encargado de su estacionamiento o supervisor inmediatamente y seguirá cualquier directriz obligatoria, según sea necesario.

Recordatorios de higiene de manos adecuados: Lávese las manos habitualmente con agua y jabón durante al menos 20 segundos. Use desinfectante de manos cuando no pueda lavarse las manos. Mantenga las ventanas del autobús abiertas cuando sea posible.

Medidas de seguridad para los estudiantes en el autobús

Las mascarillas son opcionales para todos los estudiantes mientras viajan en el autobús escolar. El uso de mascarillas y el distanciamiento físico son opcionales mientras se espera en la parada de autobús. Mientras se espera para salir del bus, los estudiantes deben permanecer sentados y no concentrarse en el pasillo. Los estudiantes también cumplirán con todas las directrices que del conductor y obedecerán todas las reglas del transporte según el [AP 5131.1](#) y según se describe en el Manual de Derechos y Responsabilidades del Estudiante [AP 10101](#).

Inspecciones previas y posteriores al embarque y desembarque de pasajeros

Actualmente, a los conductores se les pagan 30 minutos adicionales por realizar la inspección previa y posterior al embarco y desembarco de pasajeros. Esto consiste en una inspección de 15 minutos realizada antes y después de su recorrido Los conductores revisan el equipo de seguridad, verifican que no haya daños en el vehículo y hacen una limpieza ligera. Para limpiar y desinfectar, se usarán guantes desechables. Los autobuses y el equipo especializado se limpiarán y desinfectarán al final de cada día. La limpieza se centrará en las áreas de “alto contacto” del autobús como:

- asideros/barandillas, cuerdas, pasamanos, volantes, manijas de las puertas,

palancas de cambios, controles del tablero, puntales

- Alféizares de ventanas.
- Limpieza de puntos específicos de las paredes y los asientos, incluidos los respaldos.
- Los padres de los estudiantes que usan chalecos de seguridad y de los estudiantes de prekínder/kínder deben limpiar y desinfectar el chaleco cada noche.

Se podrán recomendar horarios de limpieza de rutina adicionales si se considera necesario.

Abordando la equidad

PGCPS planea continuar con el énfasis en la equidad educativa mediante la continua implementación del Plan Estratégico centrado en la equidad, *Transformación 26*. El [Resumen Ejecutivo del Plan Estratégico de Equidad](#) muestra los cuatro objetivos de resultados de equidad del distrito, cada uno de los cuales tiene indicadores vitales del éxito correspondientes. Según la [Política de Equidad 0101](#) de la Junta de Educación (BOE) del condado de Prince George, cada división del sistema escolar tiene un plan de equidad, derivado del Plan estratégico, que describe cómo el trabajo de la división se alinea con los objetivos de la Política y Plan Estratégico de Equidad del BOE. Con ese fin, se requiere que las escuelas demuestren, a través de sus planes de desempeño escolar, cómo sus metas escolares apoyan a grupos específicos de estudiantes que han experimentado la marginación. En algunos casos, este trabajo se conectará con grupos de estudiantes relacionados con el Apoyo Específico y la Mejora (TSI). En otros casos, los planes enfatizarán el apoyo directo a los estudiantes que encajan en las áreas de enfoque de equidad en todo el distrito:

BTQ+, niños de piel negra o marrón, estudiantes que reciben servicios de educación especial, enfoques restaurativos y estudiantes nuevos en los Estados Unidos y aquellos que están aprendiendo el idioma inglés.

Cada equipo de liderazgo administrativo basado en la escuela continuará teniendo un mayor enfoque en la equidad y la capacidad de respuesta cultural para las poblaciones estudiantiles que se detallan en los planes presentados al supervisor del director durante las reuniones de establecimiento de objetivos al comienzo del año escolar.

Además, la Oficina de Equidad y Excelencia de PGCPS apoya la equidad educativa en cada escuela al brindar capacitación y desarrollo profesional a los líderes de equidad en la escuela y a otro personal de manera sistémica e individual. Este apoyo se enfoca principalmente en comprender los prejuicios, la identidad, el pensamiento deficitario, la desproporcionalidad y la capacidad de respuesta cultural para promover escuelas inclusivas y eficaces. A lo largo del año escolar 2023-2024, el personal continuará participando en sesiones de desarrollo profesional para facilitar el diálogo y el aprendizaje relacionado a cómo apoyar a los grupos de estudiantes marginados.

Comunicaciones



Comunicaciones y participación comunitaria: Reconéctese con PGCPs

A lo largo de la pandemia de la COVID-19, PGCPs priorizó la comunicación con los estudiantes, las familias y las partes interesadas, haciendo énfasis en potenciar y maximizar las plataformas digitales para mantener a la comunidad informada rápida y ampliamente.

La Oficina de Comunicaciones y Participación Comunitaria de PGCPs continuará proporcionando información oportuna que logra nuestras metas de seguridad, equidad y excelencia.

Comunidad de PGCPs

Como el 18.º sistema escolar más grande de la nación y el segundo sistema escolar más grande en Maryland, las Escuelas Públicas del Condado de Prince George sirven a una población excepcionalmente diversa, en especial, una población con la concentración más alta de estudiantes de color y con un dominio limitado de inglés. La comunicación en todo el sistema se distribuye en inglés, español y francés. Las familias lingüísticamente diversas tienen acceso a las reuniones y eventos a través de servicios de interpretación en más de 20 idiomas.

Demografía:

Escuelas Públicas del Condado de Prince George

- 131,660 estudiantes
 - 55% afroamericanos
 - 36 % hispanos
 - 4 % blancos
 - 4 % asiáticos/isleños del pacífico/otro
 - 21 % aprendices de inglés
 - 164 idiomas hablados
 - 155 países representados
- 20,000 empleados
 - 10,500 educadores
 - 1,200 administradores y personal de las oficinas centrales
 - 7,300 empleados de apoyo
 - 1,000 empleados temporales
- 208 escuelas
- Condado de Prince George – 499 millas cuadradas
 - Áreas suburbanas, urbanas y rurales

Herramientas de comunicación

La Oficina de Comunicaciones y Participación Comunitaria utiliza cinco herramientas clave para llegar a los públicos destinatarios:

1. School Messenger

- Correo electrónico
- Mensajes de texto/SMS
- Llamadas automatizadas

2. Sitios web

- PGCPS (www.pgcps.org)
- PGCPSP en español (www.pgcps.org/es)

3. Boletines informativos

- *Engage PGCPSP* (familias y comunidades), semanal
- *Acción PGCPSP* (para las familias y comunidades hispanohablantes), semanal
- *PGCPSP Express* (empleados), semanal
- *Partner PGCPSP* (grupos de negocios, religiosos y sin fines de lucro), mensual

4. Redes sociales

- [Facebook](#) (@PGCPSP)
- [Facebook en español](#) (@PGCPSPenespanol)
- [Twitter](#) (@PGCPSP, @MillardHousell)
- [Instagram](#) (@PGCPSP)
- [LinkedIn](#)
- [YouTube](#)

5. PGCPSP-TV

- Verizon 38

- Comcast 96
- YouTube
- Videos a la carta

Estructura organizacional

Bajo la dirección del jefe de personal, el superintendente asociado de comunicaciones y participación comunitaria lideran la información pública del sistema escolar, medios digitales, accesibilidad de idiomas e iniciativas de asociaciones comunitarias. Usando una estructura de tres niveles, la Oficina de Comunicaciones y la Oficina de Participación Comunitaria trabajan de manera colaborativa en todas las escuelas, departamentos y divisiones para apoyar las diversas necesidades del sistema escolar:

- **Comunicaciones**
 - Información pública
 - Director de comunicaciones
 - Especialistas (4)
 - Comunicaciones digitales y visuales/PGCPS-TV
 - Supervisor de comunicaciones digitales y visuales
 - Especialistas (5)
 - Servicios web
 - Supervisor de servicios web
 - Especialistas (4)
- **Interpretación y traducción**
 - Supervisor de acceso lingüístico y participación
 - Coordinadores (2)
 - Traductores (6)
 - Intérpretes de turno (102)
- **Alianzas comunitarias**
 - Oficial de alianzas
 - Especialistas (2)

Comunicaciones y estrategia de participación

Mensajes clave

- La salud y el bienestar de los estudiantes, maestros y empleados sigue siendo la mayor prioridad del distrito.
- Los pilares de orientación del distrito son la seguridad, la equidad, la excelencia y la comunicación.

- Los líderes del distrito revisan constantemente las directrices de los oficiales sanitarios del condado, el estado y el país para tomar las decisiones más informadas posibles.
- Se anima al personal ejercer el buen juicio y apoyar las decisiones personales de salud y seguridad de sus colegas.

Herramientas

PGCPS usa varios medios para comunicarse de manera proactiva y consistente con las familias, los empleados y los miembros de la comunidad.

Boletines informativos digitales *Engage PGCPS/Acción PGCPS*: Boletín informativo semanal que resalta información clave durante el año escolar. Las secciones incluyen una historia principal, recursos para las familias y puntos destacados en los medios de comunicación.

PGCPS-TV: Durante el año escolar, los anuncios de servicio público y la programación están disponibles a través del cable o video a petición, a los cuales pueden acceder desde el sitio web de PGCPS.

Relaciones con los medios de comunicación: La presentación periódica de historias a los medios de comunicación locales mantiene informadas las partes interesadas, y se complementa con la publicación de artículos de opinión y apariciones en los medios de comunicación nacionales.

Publicidad digital: La publicidad en la radio y las redes sociales amplifica los mensajes relacionados con las vacunas/inmunizaciones, los recursos para padres y las oportunidades de aprendizaje estudiantil.

Comunicación con los empleados: Mensajes personalizados para los empleados a través del boletín informativo *PGCPS Express*, actualizaciones regulares de la directora ejecutiva y foros virtuales.

Participación comunitaria: Las oportunidades incluyen foros virtuales, alianzas basadas en la escuela con empresas, organizaciones religiosas u organizaciones sin fines de lucro, y eventos especiales en todo el distrito que apoyan a los estudiantes y las familias.

Cronología

Verano de 2023

- Se compartió información y actualizaciones sobre las jornadas de vacunación estudiantil.
- Se promovió el programa de comidas de verano.
- Se animó a las familias a inscribirse en la plataforma School Messenger.
- Se promovió la feria anual de regreso a clases.
- Frecuentemente, se compartieron historias sobre las preparaciones para el otoño a los medios de comunicación locales y nacionales.

Otoño de 2023

- Involucrar a los medios de comunicación con la narrativa y la campaña informativa del regreso a clases.
- Para información sobre aperturas con retraso, salidas anticipadas, emergencias o inclemencias del tiempo, etc., por favor remítase a los siguientes procedimientos administrativos actualizados:
 - [Procedimiento Administrativo 2565: Modificación de los Horarios Escolares debido al Retraso en la Apertura y los Cierres Anticipados](#)
 - [Procedimiento Administrativo 2565.1: Asistencia de los Empleados durante el Mal Tiempo y Otras Condiciones de Emergencia](#)

Comité del plan de reapertura 2020-2024

El Comité del Plan de Reapertura se formó en el verano de 2020 para ayudar con el desarrollo del Plan de Reapertura y continuó revisando y brindando aportes y consejos como PGPCS revisó el Plan de Reapertura y/o creó nuevos documentos para el regreso seguro de los estudiantes y el personal. Este Comité del Plan de Reapertura estuvo compuesto por representantes de cada división/departamento de PGPCS padres/tutores de estudiantes de escuelas primarias, intermedias y superiores y de estudiantes de educación especial; pediatras de instalaciones sanitarias locales; el gobierno del condado y socios sindicales. El comité hizo presentaciones en las reuniones de la Junta de Educación y recibió retroalimentación de todos los miembros de la Junta.

El 12 de agosto de 2021, PGPCS creó un nuevo Comité del Plan de Reapertura de partes interesadas, tanto internas como externas, para el año escolar 2021-2022. El Comité se reunió virtualmente para revisar el Plan de Reapertura y discutir su conexión a los fondos ESSER. Se les pidió a los miembros que compartieran su opinión para garantizar que el distrito implementara adecuadamente todos los protocolos y procesos para los maestros y estudiantes que regresaban en agosto y septiembre de 2021. Los principales temas de interés de este plan fueron regresar de manera segura a la instrucción en persona, maximizar el tiempo de instrucción, mantener el funcionamiento seguro de las escuelas y abordar los impactos académicos, sociales, emocionales y de salud mental de la pandemia de la COVID-19 en los estudiantes, las familias, y el personal.

Ahora el Comité del Plan de Reapertura ahora se conecta cada seis meses para revisar y dar su opinión sobre el Plan de Reapertura para el regreso seguro a la instrucción en persona y la continuidad de los servicios, teniendo en cuenta los cambios significativos en la guía de los CDC sobre la reapertura de las escuelas. Dado a que las tasas de la COVID-19 han disminuido drásticamente, el plan refleja las prácticas presenciales actuales con un plan establecido para cualquier inquietud de salud futura.

Las directrices del Departamento de Educación de los Estados Unidos establecen que las partes interesadas del comité pueden incluir: estudiantes, familias y administradores escolares y distritales (incluidos administradores de educación especial); así como maestros, directores, líderes escolares, otros educadores, y personal de las escuelas y sus sindicatos. Asimismo, en la medida en que estén presentes o reciban servicios del sistema escolar local, pueden participar en el comité organizaciones de derechos civiles (incluidas organizaciones que luchan por los derechos de las personas con discapacidades) y partes interesadas que representan los *Escuelas Públicas del Condado de Prince George*

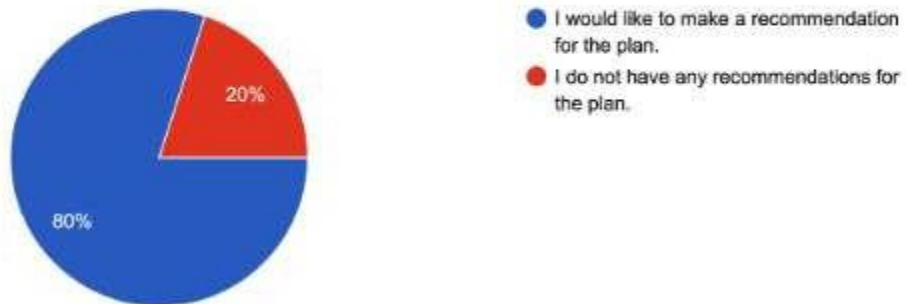
intereses de niños con discapacidades, aprendices de inglés, niños en situación de calle, niños en hogares de paso, estudiantes migratorios, niños encarcelados y otros estudiantes desfavorecidos.

Durante el mes de septiembre de 2021, los miembros internos y externos del comité ofrecieron retroalimentación y sugerencias para el regreso seguro al aprendizaje presencial y continuidad de la prestación de servicios. Como resultado de este esfuerzo, una iniciativa para el año escolar 2021-2022 fue la realización de pruebas de detección de la COVID-19 para el personal no vacunado y una selección aleatoria de todos los estudiantes que recibieron un consentimiento de los padres/tutores.

Enero de 2022

La reunión de PGCPS planeada para febrero de 2022 tuvo que ser reprogramada a enero de 2022 para cumplir con la fecha límite de la presentación del Plan de Reapertura al MSDE para el 1 de febrero de 2022. Antes de la reunión del comité que se realizó el 18 de enero de 2022, se compartió una encuesta con los miembros del comité para recibir recomendaciones y opiniones sobre el Plan de Reapertura. Basado en el siguiente cuadro, el 80 % de las respuestas recomendaron cambios al plan:

I have reviewed the plan and _____



Las áreas más solicitadas para las recomendaciones incluyeron:

1. Seguridad de estudiantes y miembros del personal con relación a la COVID-19
2. Tecnología transformativa y acceso equitativo
3. Servicios académicos y estudiantiles
4. Apoyo para la salud mental y conductual
5. Deportes

Sección del plan de reapertura	Recomendaciones que se integraron en el Plan de Reapertura en enero de 2022
Seguridad de estudiantes y miembros del personal con relación a la COVID-19	<p>Página 74: «Pruebas de COVID para estudiantes y personal basado en las escuelas»; actualmente dice: "participará una muestra aleatoria del 10 por ciento de los estudiantes que aportaron el formulario de consentimiento para realizarse las pruebas de la COVID-19.» A partir de enero de 2022, la muestra ha aumentado a un 20 %.</p> <p>Página 74: «Autoexamen diario del personal y los estudiantes/familias» hace referencia a la aplicación Frontline Health Portal. A partir del 30 de enero, se dejará de utilizar esta aplicación. ¿Debería mencionarse esto en el plan junto con el razonamiento de por qué el condado dejará de utilizarlo?</p> <p>Página 74: Se ha dejado de utilizar Frontline. Deberíamos eliminar el lenguaje para la aplicación.</p>
Servicios académicos y estudiantiles	<p>Página 17: Los párrafos 2 y 3 no se leen bien. El párrafo 2 necesita una coma después de la palabra «impacto» y el párrafo 3 necesita una nueva redacción para que tenga sentido.</p> <p>Por favor, añadir: El Departamento de Alianzas Familiares y Escolares de PGPCS ofrece talleres para padres a través del Instituto Familiar (también conocido como Universidad de los Padres) cada semana sobre una variedad de temas que apoyan y construyen la capacidad de las familias para apoyar a los estudiantes durante este período.</p> <p>Página 28: El documento vinculado a los protocolos del Departamento de Artes Creativas y Escénicas tiene algunas actualizaciones que se han añadido en rojo dentro del documento: https://docs.google.com/document/d/13kkli-t6bwQ1oUIC4IOV6KIKek1CwEKc3ymQGArANTg/edit</p> <p>La página 20 podría actualizarse para reflejar que el aprendizaje virtual también se llevó a cabo al nivel escolar, no sólo en la academia virtual.</p>
Deportes	<p>Página 36: La información de los deportes debe actualizarse.</p>
Tecnología transformativa y acceso equitativo	<p>Página 59: Debe añadirse Canvas como plataforma para los maestros y estudiantes.</p> <p>Página 54: «Apoyo tecnológico para 2021-2022» anotar los cambios recomendados... Instructure LMS Canvas - Desarrollo profesional». Añadir la herramienta de diseño instruccional, CidiLabs, para el desarrollo de cursos.</p>
Apoyo para la salud mental y conductual	<p>Página 66: Añadir los nombres de las cinco escuelas</p>

	intermedias adicionales.
Evaluación e informes	<p>Página 38: FAST debería cambiarse a Punto de referencia de Ciencias.</p> <p>Página 28: Un ejemplo de una actualización: los puntos de referencia no ocurrieron en el primer trimestre.</p>

Durante la reunión virtual del comité, hubo la oportunidad de obtener retroalimentación sobre el Plan de Reapertura, así como la logística para volver al aprendizaje presencial después de una alta tasa de positividad de la COVID-19 en el condado de Prince George debido a la variante Omicron y las vacaciones de invierno. Durante la reunión virtual, los padres compartieron sus experiencias sobre el distanciamiento social y los protocolos de la COVID-19 en diferentes escuelas, mientras que los administradores escolares compartieron su perspectiva sobre el seguimiento de los protocolos. Se dio retroalimentación sobre la nueva recomendación de usar las mascarillas KN95 con el distrito proporcionando una mascarilla KN95 a cada estudiante durante las cuatro semanas en enero y febrero de 2022, junto con el suministro de pruebas caseras COVID-19. También fue el momento en el que unos 12,000 alumnos de primaria (kínder - 6.º grado) volvieron al aprendizaje presencial tras un primer semestre de aprendizaje virtual, ya que los niños menores de 10 años no tenían acceso a la vacuna en ese momento. La mayoría de las recomendaciones se integraron en el plan actualizado y se compartieron con la división/departamento u oficina correspondiente de PGCPs.

Junio de 2022

Con el año escolar 2021-2022 terminando el 23 de junio, la escuela de verano comenzando el 5 de julio, las vacaciones de verano y la preparación para que los estudiantes regresen para la apertura del nuevo año escolar el 30 de agosto, fue un poco difícil llevar a cabo una reunión del Comité del Plan de Reapertura antes principios de agosto. Por lo tanto, se desarrolló una encuesta para que los miembros del Comité del Plan de Reapertura dieran recomendaciones y opiniones para cada sección del Plan de Reapertura. La encuesta se difundió el 27 de junio de 2022 y se envió un recordatorio el 11 de julio de 2022. El resumen de las recomendaciones incluye:

Sección del plan de reapertura	Recomendaciones
Asuntos académicos	<p>«¡Por favor continúen con el excelente apoyo para los maestros!»</p> <p>«Es posible que sean necesarias las actualizaciones</p>

	<p>relacionadas con el impacto de la asistencia en las calificaciones y en la recuperación del trabajo».</p> <p>«Seminarios web con información más detallada para el personal basado en la escuela».</p>
Deportes y actividades	<p>«Regreso de las actividades deportivas y de las actividades a la programación anterior a la pandemia, incluyendo la experiencia de educación ambiental nocturna para los alumnos de quinto grado en el Centro W.S. Schmidt».</p> <p>«¡Que vuelvan los clubes! ¡Abran las escuelas para eventos otra vez!»</p> <p>«Que el programa de deportes limite los pasajeros del autobús solo a los participantes».</p>
Protocolos y cuarentena relacionados con la COVID-19	<p>«Intensifiquen los requisitos de que todos informen cada vez que den 'positivo,' y se notifique oportunamente a todos los ocupantes del edificio. ¡La práctica parece haber disminuido a nivel local y nacional!».</p> <p>«Cuadro completo y palabras sobre los protocolos y la cuarentena de COVID-19; distribución masiva de las directrices a todos los empleados, personal y administradores para evitar confusión y falta de comunicación».</p> <p>«¿Deberíamos continuar requiriendo pruebas y la publicación de resultados?»</p> <p>«¿Se pueden actualizar?» A veces es muy confuso saber quién hace cuarentena y quién no»</p>
Comunicaciones	<p>«Por favor, sigan con los centros de apoyo para padres los lunes por la noche.» «Los usuarios han expresado su gran aprecio por el servicio y el apoyo que reciben».</p> <p>«Avisar a las familias con la mayor antelación posible sobre los cambios para el próximo año escolar».</p> <p>«El departamento de comunicaciones necesita actualizar las recomendaciones en tiempo real para las familias en el sitio web de PGCPs».</p>
Instalaciones	<p>«Volver a las operaciones normales o lo más cerca posible».</p> <p>«Continuar con los procedimientos de limpieza siguiendo los protocolos de la COVID-19».</p> <p>«Recordar compartir los horarios de limpieza».</p>
Transporte	<p>«Continuar con los procesos de limpieza durante la pandemia en los autobuses para minimizar la propagación de enfermedades».</p>

	<p>«Crear más rutas de autobús para introducir más espacio y distanciamiento social en los autobuses».</p> <p>«Definitivamente necesitamos más conductores, pero eso está fuera de nuestras manos».</p>
Asistencia y evaluaciones	<p>«Tal vez instituir la práctica de visitas domiciliarias para llegar a estudiantes y familias difíciles de alcanzar».</p> <p>«Volver a las políticas de asistencia previas a la pandemia».</p> <p>«Dos días de salud mental por trimestre, especialmente para estudiantes de la escuela superior».</p> <p>«Las visitas a la universidad y los programas deben excusarse, especialmente para los estudiantes de último año».</p> <p>«Tal vez visitas domiciliarias para el ausentismo y más talleres o videos para las evaluaciones».</p>
Otras recomendaciones	<p>«Se agradecerían más fondos para ampliar las actividades de capacitación de participación familiar en torno al tema de "Recuperación en las escuelas públicas durante la pandemia actual de 19", etc.</p> <p>«Actualizar el documento de directrices antes del comienzo de la escuela».</p> <p>«Continuar proporcionando agua embotellada para los estudiantes y el personal debido a la contaminación al usar las fuentes de agua».</p> <p>«Involucrar a las familias de tantas maneras como sea posible es fundamental».</p>

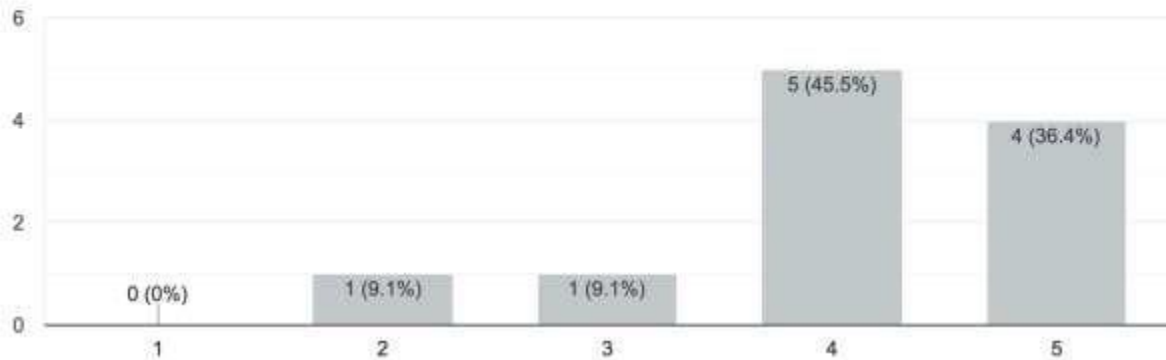
Las recomendaciones del Comité del Plan de Reapertura, junto con las recomendaciones de las divisiones/departamentos u oficinas de PGCPs brindaron orientación en el nuevo borrador del Plan de Reapertura para agosto de 2022.

Enero de 2023

PGCPS no tuvo una reunión formal del Comité del Plan Reapertura, pero abrió una encuesta en diciembre de 2022 para que los miembros del comité ofrecieran retroalimentación y recomendaran cambios. Once miembros del comité respondieron la encuesta. La encuesta midió el nivel de satisfacción con el actual plan de reapertura, siendo 1 = Muy insatisfecho y 5 = Muy satisfecho.

How satisfied are you with the current reopening plan?

11 responses



El siguiente cuadro detalla las recomendaciones del comité en cuanto adiciones, eliminaciones y ediciones.

Recomendaciones

«La COVID, SARS-CoV-2 no ha desaparecido. De hecho, a medida que se levantan las restricciones sanitarias, EE. UU está experimentando un marcado aumento en los casos de COVID, influenza y virus respiratorio sincitial (RSV, por su sigla en inglés). Debido a la sobrepoblación de las clases y las oficinas, aumenta la posibilidad de mono infección o coinfección. Mi recomendación es continuar limpiando las instalaciones como lo hacíamos cuando la COVID estaba matando miles de personas al día. Adicionalmente, la reinstauración de la política de uso de mascarillas sería un gran paso inicial para salvaguardar la salud pública/seguridad. Otro par de sugerencias serían la distribución de pruebas de detección caseras y el aumento de la publicidad de los servicios de telesalud de HAZEL para PGCPS, que están disponibles para que todos los estudiantes tengan acceso a ellos desde sus casas».

«Consejos para los padres/familias»

«Información actualizada sobre las directrices de ausencia por cuarentena para los empleados. Quién, qué, dónde, cuándo, cómo. ¿Es una foto de una prueba casera de COVID positiva suficiente o se requiere una prueba PCR?»

«Añadir números de página a la tabla de contenido, cambiar el tiempo verbal (pasado) para actualizar el documento, añadir procesos y procedimientos para la supervisión de máximas incidencias y otras precauciones (regreso del uso de mascarillas y otras precauciones)».

Página 24: «Las escuelas BTE deben ir en forma de lista. La segunda casilla necesita volver a formatearse. Páginas 37 -40 - «¿Todavía necesitamos poner en cuarentena a clases enteras? ¿escuelas enteras? En caso contrario, considerar eliminar esta información».

«¿Continuarán todos los programas de tutoría y de después de clases?»

«¿Todavía estamos utilizando desinfectantes aprobados por los CDC?»

«Reemplazar los proveedores de salud mental contratados por los psicólogos, trabajadores sociales y consejeros escolares del sistema».

«Actualizar la información sobre el fondo ARP & ESSER con los saldos y gastos actuales. El enlace va a una página que no está disponible. ¿Cuánto dinero queda y para qué se está usando?».

«Actualizar la lista de distribución de los miembros de comité para cambiar los directores ejecutivos de la PGCEA y de ASASP».

Página 7: «PGCPS ofreció de nuevo programas de verano en todo el sistema para que los estudiantes identificados participaran en Rising Stars para estudiantes de prekínder que pasan a kínder; la Academia de Aceleración para estudiantes de kínder a quinto grado; la Academia de Aceleración para la Intervención y el Enriquecimiento de la Escuela Intermedia (MSIE) para estudiantes en los grados 6.º a 8.º; y el Programa de Aprendizaje de Verano para estudiantes en los grados 9.º a 12.º grado». Es difícil entender esta oración. Tal vez ayudaría añadir «de la siguiente manera» después de «participar».

«La Academia de Aceleración para la Intervención y el Enriquecimiento de la Escuela Intermedia (MSIE) (año escolar actual para los estudiantes de 6.º a 8.º grado) proporcionó un programa de dos niveles». Esto sería más claro si se pusiera «año escolar actual» después de «6.º a 8.º grado. (para estudiantes de 6.º a 8.º grado en el año escolar actual)». Maestro de área de contenido certificado. Podría ser útil definir el término Como padre de familia, me pregunto si es un error de ortografía o el término «maestro con certificado» o «maestro certificado» son diferentes en una forma que no entiendo».

Página 10: La frase «Para apoyar a los estudiantes, en las áreas de alfabetización y matemáticas, que puedan necesitar ayuda extra», se leería mejor así: «Para apoyar a los estudiantes que puedan necesitar ayuda extra en las áreas de alfabetización y matemáticas».

Página 12: «¿Qué significa la oración: «la Instrucción de Matemáticas, de prekínder a 12.º grado, ha incorporado recursos y apoyos alineados, basados en investigaciones coherentes?»».

Para «Recursos y apoyos», sugiero «recursos y materiales de apoyo» ... ¿o es que «apoyos» se refiere a algo diferente?» Esto no está claro. *

«En apoyo a un enfoque en el discurso matemático en la Instrucción de Matemáticas prekínder a 12.º grado, se han desarrollado lecciones explícitas para los maestros, a fin de modelar las expectativas diarias de instrucción, que incluyen comprensión conceptual, habilidad y fluidez procesal, y aplicación. Estas lecciones fortalecerán las prácticas de instrucción de los maestros de matemáticas en todo el distrito. Las estrategias de instrucción, las herramientas y los apoyos lingüísticos están integrados en todo el currículo para promover el acceso de los estudiantes al rigor y las expectativas de nivel de grado».

Esto suena a microgestión de los maestros. ¿Incluye esto una orden de asignar tareas de matemáticas diseñadas por Currículo e Instrucción para todos los estudiantes los lunes y los jueves? Las tareas que estoy viendo parecen demasiado. Recuerden que las investigaciones dicen que 1 o 2 problemas son más que suficientes, y que la repetición no solo es poco útil, sino que puede ser perjudicial cuando un estudiante está practicando un error de lógica, estrategia o cálculo».

Página 13: «Como aprendices enfocados en las metas, los estudiantes son aprendices de por vida que son capaces de establecer, supervisar y evaluar sus propias metas y las acciones tomadas para alcanzarlas.» Este es un gran motivo para eliminar de nuevo los registros de lectura/diarios. Habíamos acordado durante el trabajo del Comité de Tareas que las investigaciones ofrecían evidencia clara de que los registros de lectura y los diarios socavan la motivación intrínseca de leer, llevando a un menor tiempo de lectura más adelante en la vida».

«Evaluación y reflexión: Las evaluaciones se utilizan para informar la instrucción, supervisar el progreso y determinar celebraciones y necesidades». ¿Cómo se diferencian las evaluaciones para garantizar que el progreso y las necesidades de todos los estudiantes se estén identificando con precisión?».

Página 14: «Además del proceso de instrucción recursivo y el plan de instrucción, PGCPs utilizará los fondos de ARP ESSER para medir y abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido en todos los estudiantes, a través de la implementación de intervenciones basadas en evidencia.

¿Cómo? Esto suena como aún más evaluaciones estandarizadas, lo que no va a hacer felices a los padres, los estudiantes o los maestros».

«La aceleración brinda instrucción en conocimientos previos y enseñanza de habilidades prerequisite que los estudiantes necesitan para aprender a un ritmo que les permite mantenerse involucrados en el contenido del nivel de grado y sienta las bases para un nuevo vocabulario académico». Esto es muy difícil de leer y entender». ¿Cómo “brinda una instrucción sobre el conocimiento previo”? ¿Están tratando de decir que la estrategia es llenar las brechas de aprendizaje previo como técnica de andamiaje para permitir que los estudiantes adquieran estas habilidades mientras trabajan en el contenido de nivel de grado? ¿Qué es “vocabulario académico”? Esto suena como una pérdida de tiempo. Los estudiantes no necesitan la jerga que usamos nosotros tras bambalinas para hablar sobre la instrucción y aprender con el fin de aprender el contenido y las habilidades que se supone que deben estar aprendiendo. Esto me recuerda a las presentaciones que tuvimos durante el aprendizaje virtual en las que las dos primeras diapositivas fueron el “objetivo de la enseñanza” y los estándares de aprendizaje que cubrirían. Esto no es útil para los estudiantes y a menudo los distrae, es desmoralizador y abrumador, lo que hace que los estudiantes dejen de involucrarse aún antes de comenzar la lección.

Página 19: «El acceso a TutorMe proporcionará a los estudiantes de 2.º -10.º acceso las 24 horas del día, los 7 días de la semana, los 365 días del año a apoyo de tutoría a través de su espacio de lecciones y laboratorio de escritura; más de 300 materias respaldadas, incluidos cursos de preparación para la escuela primaria y la universidad, 12 horas de tutoría por

estudiante por mes (el promedio es de tres horas a la semana por estudiante); archivos ilimitados de audio, video y chat de todas las lecciones;» ¿Falta algo aquí?, ¿una palabra?, ¿puntuación? No tiene sentido, así como está.

«La Oficina de Lectura y Artes del Lenguaje de la Escuela Intermedia se dirige a los estudiantes en los grados 6 y 7 que están leyendo significativamente por debajo del nivel de grado y ha establecido objetivos de datos y recopilación de fechas. La Oficina de ESOL ha sido la responsable de establecer los objetivos de datos y la recopilación de fechas». ¿Creo que quisieron decir «recolección de datos»? Si no, ¿qué es «recolección de fechas»?

«Reuniones de impacto del IEP: ¿Están los padres incluidos en estas reuniones? Además de los terapeutas, ¿quién más está en el equipo? ¿Trabajan en las escuelas o en las oficinas administrativas? ¿Cuál es el resultado de estas reuniones?

Página 26: «Los estudiantes en los programas CTE no solo tendrán oportunidades prácticas para interactuar con el contenido, sino que también participarán en laboratorios virtuales, simulaciones y experiencias de aprendizaje interactivo que ampliarán sus oportunidades de empleo, ¡a través de su participación en las habilidades del siglo XXI!» El signo de admiración parece estar en el lugar equivocado en este documento.

Página 27: «Programa de Talentosos y Dotados fuera del salón de clase: Los grupos de instrucción fuera del salón de clase en la escuela primaria e intermedia se reúnen al menos dos horas a la semana de octubre a junio. Los estudiantes identificados como TAG en 2.º y 3.º grado son el grupo primario y los estudiantes de 4.º y 5.º grado son el grupo intermedio. El maestro TAG fuera del salón de clases asignado por el director, debe brindar retroalimentación a los estudiantes y revisar el progreso de cada estudiante semanalmente. El maestro del salón debe diferenciar la instrucción para que los estudiantes de TAG no se pierdan ningún contenido recién presentado, ni ninguna evaluación. Los estudiantes de TAG no deben ser penalizados por tener que completar todos los trabajos de educación general y todos los trabajos de TAG fuera del salón de clase. «El maestro TAG fuera del salón de clase y el maestro de educación general deben establecer un horario semanal». ¿Por qué no coordinar para que el maestro de TAG cubra el mismo contenido que los otros estudiantes ven en el salón de clase durante las sesiones TAG fuera del salón de clase? De esta forma, los estudiantes TAG no se perderán contenido y el maestro del salón de clase no tendrá que «diferenciar» (no estoy seguro de estar de acuerdo con el uso de esta palabra aquí, de todos modos) y los estudiantes TAG no terminarán teniendo trabajo extra tampoco.

Página 28: «Se debe permitir que los estudiantes almacenen instrumentos en cuartos de almacenamiento. Se deben seguir los protocolos normales de seguridad y protección de acuerdo con los procedimientos establecidos por el liderazgo de PGCPs». ¿Cómo están desinfectando los estudiantes sus instrumentos entre usos y almacenamiento?

«Los estudiantes deben traer su dispositivo cargado a la escuela todos los días, ya que necesitarán acceder a sus libros de texto digitales en línea». Es necesario contar con puertos para cargar que tengan las extensiones correctas para cada dispositivo asignado para la escuela en el salón de clase también para que los estudiantes no tengan que cargar con cargadores pesados y la instrucción no se interrumpa si, por algún motivo, un estudiante no pudo cargar completamente su dispositivo en la noche. Este es un asunto de equidad. Pensemos en los estudiantes sin hogar, en aquellos que puedan no tener tomacorrientes suficientes en casa para cargar todos los dispositivos al tiempo, etc.

Página 29: «El personal itinerante y el personal que no está basado en la escuela solo deberá presentarse en un lugar de trabajo principal (sitio base) por día».

«El personal de Programas de Apoyo y Servicios Relacionados del Departamento de Educación Especial brinda servicios a los estudiantes y al personal de la escuela tanto de manera presencial como a través de plataformas virtuales». En circunstancias específicas, es necesario brindar servicios directos de manera presencial a los estudiantes con discapacidades. Estos miembros del personal itinerante solo pueden ingresar a dos edificios escolares por día. «Estas dos afirmaciones parecen contradecirse. ¿Hay dos grupos diferentes de personal itinerante? De ser así, los dos grupos deben definirse para que quede claro quién visitará un sitio y quien ingresará a dos escuelas».

Página 30: Además, con la pérdida de una Educación Pública Gratuita y Apropiada (FAPE), la supervisión continua y consistente del progreso es esencial para determinar necesidades adicionales, nuevas o diferentes que deben abordarse a través de cambios en los IEP de los estudiantes y/o cumplimiento de requisitos para recibir servicios compensatorios/de recuperación. ¿Qué significa “con la pérdida de una educación pública gratuita y apropiada (FAPE)” ¿Adónde se fue?»

«Se requerirá permiso de los padres para proporcionar servicios de asesoramiento para los estudiantes que participen en el Campus virtual». ¿Por qué? Como alguien que se hubiera beneficiado de tener acceso a servicios de orientación en la escuela sin decirle mis padres que lo estaba buscando, pienso que esto sería algo que las escuelas deberían pensar en ofrecer. Si tienes la posibilidad de entrar a la enfermería o a la oficina del consejero escolar profesional y obtener orientación sin necesidad de que tus padres firmen un formulario de autorización, deberías tener un acceso igual a través del Campus Virtual.

Página 38: «Los estudiantes podrán recuperar los trabajos no realizados, de conformidad con el procedimiento administrativo, para todas las ausencias autorizadas». En caso de enfermedad, se debería eximir a los estudiantes de las tareas, y que no tengan que reponerlas, con propósitos de calificación. De otro modo, los estudiantes que se enferman terminan enterrados en trabajo que no pueden completar y sus calificaciones sufren injustamente.

«El maestro le brindará trabajo virtual asíncrono al estudiante durante el periodo de cuarentena». ¿Por qué no permitirle al estudiante unirse al salón de clase virtualmente a través de Zoom para una instrucción híbrida?

Página 39: «En los casos en que el instructor esté enfermo, las clases pasarán a la instrucción virtual asincrónica, donde se puede acceder a los trabajos de los estudiantes durante el día en una plataforma específica». ¿Está el instructor brindando retroalimentación sobre este trabajo asíncrono? Esto no parece muy justo para el instructor».

«Los estudiantes que participan en la instrucción virtual deben marcarse como presentes al responder como "presentes" cuando se pase lista. Sería una buena idea incluir una declaración que indique que no se le debe pedir a los estudiantes que prendan sus cámaras o micrófonos para que se les marque como presentes. Pueden responder por chat. Este es un asunto de equidad para los niños a los que las cámaras/micrófonos les causan ansiedad y los niños que tienen entornos en casa que no son propicias para compartir. Lo mismo debería ocurrir con el Campus Virtual.»

Página 40: «Dichos problemas deben comunicarse inmediatamente al maestro del estudiante y al personal escolar designado para que se pueda brindar apoyo lo antes posible». ¿Cómo hacen esto?

Página 44: «Día de salud mental» ¡Sí! ¿Debería dedicarse una parte del tiempo de desarrollo profesional en el que los maestros deben participar a las técnicas de cuidado

personal? Los estudiantes también sufren cuando sus maestros, administradores y personal de la escuela están teniendo problemas de salud mental, y los empleados a menudo necesitan que se les fuerce a probar una intervención para reconocer que necesitan una.

«Acceso equitativo a la conectividad a internet»:

¡Excelente!

Página 48: «Las herramientas digitales, cuando se equilibran con una instrucción rigurosa, brindan oportunidades para aumentar el compromiso y la interactividad de los estudiantes con el contenido, así como para mejorar la creatividad de los estudiantes». Las herramientas digitales son fantásticas, pero las investigaciones muestran que los maestros también necesitan capacitación sobre cómo usar la herramienta y capacitación sobre cómo crear e implementar planes de lección que las incorporen efectivamente. Esto es algo en lo que puedo ayudar.»

«EdPuzzle es una herramienta de instrucción utilizada para añadir contenido interactivo como preguntas de selección múltiple o preguntas abiertas a videos preexistentes, que pueden ser creados por uno mismo o provenir de fuentes de video como TED o» [el resto de la oración quedó cortada]».

«Webex es un servicio de videocomunicaciones que incluye videos virtuales y conferencias de audio. - Se usa principalmente para reuniones y para capacitaciones de empleados. Esto es la pesadilla de mi vida. Cada vez que ingreso a una “capacitación” que se lleva a cabo en Webex, es una miserable pérdida de tiempo. El software simplemente no permite el tipo de interacción necesaria para tener una capacitación o una reunión efectiva.

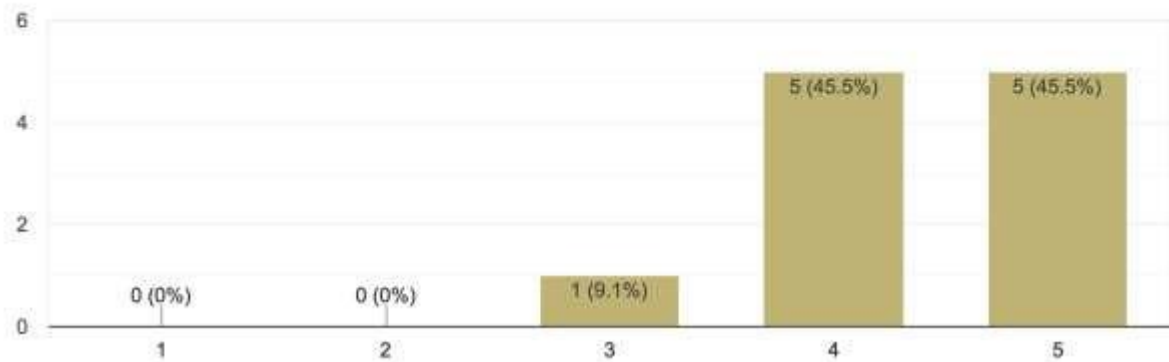
Página 53: «Los Centros para Padres estarán abiertos los lunes de 5:00 - 8:00 p. m. (con excepción de los días festivos y otros cierres escolares)». Cuando se prestan servicios a los padres, es necesario variar los horarios y los días en que están disponibles. De otro modo, se limita el acceso a aquellos padres que están disponibles los lunes en las noches y se deja por fuera a todos los demás.

Julio de 2023

PGCPS no tuvo una reunión formal del Comité del Plan de Reapertura, pero abrió una encuesta desde el 5 de julio al 19 de julio de 2023, para que los miembros del comité ofrecieran comentarios sobre el plan actual y recomendaran cualquier cambio al borrador del plan de 2023-2024. Once miembros del comité respondieron la encuesta. La primera encuesta midió el nivel de satisfacción con el actual plan de reapertura, con una escala de 1 = Muy insatisfecho y 5 = Muy satisfecho.

How satisfied are you with the current draft of the reopening plan?

11 responses



La siguiente tabla detalla las recomendaciones del comité en cuanto a ediciones, adiciones y eliminaciones.

Recomendaciones
EDICIONES
<p>En la página 74, menciona que «se limpiaron todos los fregaderos de las fuentes de agua en operación.» A los estudiantes se les prohibió el uso de las fuentes cuando estaban tapadas. ¿Se siguieron limpiando? Además, en la página 5, párrafo cuatro, eliminó la «s» en encuesta y partes interesadas.</p> <p>A partir del 1 de julio de 2023, el nombre del Departamento de Alianzas Familiares y Escolares es: «Departamento de Alianzas Familiares y Comunitarias.»</p> <p>PREGUNTA: ¿Las escuelas siguen realizando rastreo de contactos para identificar y notificar los contactos cercanos? - pg. 69 - El director y el personal de enfermería de la escuela son los responsables de responder a las inquietudes relacionadas con la COVID-19. La escuela proporcionará una notificación por escrito al personal o a los miembros de la familia que hayan tenido una posible exposición a cualquier persona con síntomas de la COVID-19 o un caso positivo de la COVID-19 según las directrices de la COVID-19.</p> <p>EDITAR: pg. 99 - Kishawn Smith, directora, Escuela Primaria Cooper Lane, PGCPS - Por favor, actualicen esta tabla con mi cargo/organización actual - Entrenadora de liderazgo de directores/ Área 1 Necesitamos transiciones más claras entre los temas, más elementos visuales.</p> <p>Página 63</p> <p>Oraciones extrañas: Acceso viable o el uso de dispositivos tecnológicos asegurándose de que todos los estudiantes del programa de aprendizaje virtual (VLP, por sus siglas en inglés) hayan recibido un dispositivo provisto por PGCPS que funcione adecuadamente y que no sea un dispositivo al final de su vida útil. *** No estoy seguro si comprendo lo que dice. Sugerencias Todos los estudiantes del programa de aprendizaje virtual recibirán un dispositivo provisto por PGCPS que funcione adecuadamente y que no sea un dispositivo que se encuentra al final de su vida útil para poder tener acceso viable y/o el uso de dispositivos tecnológicos.</p> <p>Página 65</p> <p>Financiamiento de ARP ESSER... salud y seguridad inmediata *como* COVID-19</p> <p>Página 68</p> <p>Falta de puntuación: Se deben limpiar las áreas de “alto contacto” de la enfermería y la sala de C.A.R.E. después de cada uso, que incluyen, pero no se limitan a las manijas, el teléfono, los grifos y los mostradores, los dispensadores de jabón/desinfectante de manos, las superficies de las mesas, las camillas y los baños de la enfermería.</p> <p>Palabra omitida: El Departamento de Servicios de Edificios proveerá productos de limpieza al personal de enfermería y estos tendrán acceso a la Hoja de Datos de Seguridad (SDS, por sus siglas en inglés) de conformidad con los protocolos de servicios de edificios.</p>

Cuando el personal de enfermería no está disponible para (palabra omitida) con emergencias, en la sala de C.A.R.E., el personal usará la Guía para cuidado de emergencia en las escuelas de Maryland.

Página 71

En caso de que un salón entero esté en cuarentena, los estudiantes pasarán al aprendizaje virtual sincrónico, si el maestro está bien y no está enfermo. *** Redundancia y redacción extraña. Sugerencia: aprendizaje virtual sincrónico cuando el maestro no esté enfermo.

Página 72

Los estudiantes también trabajarán en la instrucción personalizada a través del trabajo que se les asigne en las plataformas de intervención digital disponibles para los grados específicos. *** sintaxis confusa. Sugerencias: La instrucción personalizada se asignará a los estudiantes en las plataformas de intervención digital disponibles para los grados específicos.

Cuando los estudiantes necesiten el apoyo adicional de una tutoría, podrán recibir tutorías y ayuda con las tareas de Brainfuse a través de nuestra colaboración con el Sistema de Bibliotecas Memorial del Condado de Prince George de 2:00 p. m. a 11:55 p. m.

Página 73

Los visitantes deben ... en persona

Raptor brinda..... emitida por el gobierno

Página 76

Las meriendas y bebidas a la carta estarán disponibles para la venta de conformidad con los Estándares "Smart Snacks" del Departamento de Educación del Estado de Maryland.

Página 77

Los hogares no completan una solicitud de beneficios de comida para los estudiantes matriculados en una Escuela de Provisión de Elegibilidad de la Comunidad (CEP, por su sigla en inglés) ** hace falta un punto**

Todos los estudiantes reciben un número de identificación personal (PIN, por su sigla en inglés).

- El PIN de 6 dígitos permanecerá con los estudiantes hasta que se gradúen.

Página 80

LGBTQ+, niños de piel negra o marrón, estudiantes que reciben servicios de educación especial, enfoques restaurativos y estudiantes nuevos en los Estados Unidos y aquellos que están aprendiendo el idioma inglés.

Cada equipo de liderazgo administrativo basado en la escuela continuará teniendo un mayor enfoque en la equidad y la capacidad de respuesta cultural para las poblaciones estudiantiles que se detallan en los planes presentados al supervisor del director durante las reuniones de establecimiento de objetivos al comienzo del año escolar. *** Este pensamiento es difícil de comprender. Segmentelo en dos oraciones. Recomendación: Cada equipo de liderazgo administrativo basado en la escuela continuará teniendo un mayor enfoque en la equidad y la capacidad de respuesta cultural para las poblaciones estudiantiles. Esto se detallará en los planes presentados al supervisor del director durante las reuniones de

establecimiento de objetivos al comienzo del año escolar.

Página 82

4. Redes sociales

- Facebook (@PGCPS)
- Facebook en español (@PGCPSen espanol)
- Twitter (@PGCPS, @DrMonicaCEO). *** Esto debe ser actualizado***

Página 101

Aprendizaje asíncrono ocurre en línea, sin interacción en tiempo real o instrucción por parte de un maestro. Ejemplos de esto pueden incluir, entre otras cosas, las lecciones en video pregrabadas, recursos en video, lecturas asignadas y las tareas publicadas.

El aprendizaje combinado (híbrido) es una combinación de enseñanza y aprendizaje sincrónicos y asincrónicos que requiere de acceso a internet, un dispositivo electrónico, herramientas de conferencia en línea y una plataforma de aprendizaje. Los maestros del sistema escolar local imparten enseñanza alineada con el currículo de la escuela y supervisan la asistencia estudiantil, el progreso, los requisitos del IEP, y proporcionan enseñanza diferenciada para estudiantes individuales. El uso de maestros y el currículo del sistema local permite la flexibilidad para impartir enseñanza sincrónica recibida completamente en casa por conferencias en línea y enseñar de manera tradicional en un entorno físico. ** Esta definición no hace esto. Híbrido se define como tener algunos estudiantes en un salón de clases físico mientras que otros se unen a través de una conferencia. **

Adiciones

La educación física: la educación física es una parte integral de nuestras jornadas escolares. Las clases integran el movimiento durante el día y colaboran con los maestros de educación física. Los estudiantes tienen descansos de movimiento durante el día. Los estudiantes participan en actividades locales y nacionales que promueven el movimiento físico.

Necesitamos transiciones más claras entre las áreas de asunto, más visuales.

p.33 Contrato de Hanover: Supervisión y evaluación del progreso del Plan Estratégico de Transformación 2026 de PGCPS.

Operaciones de las escuelas comunitarias: Además de agregar información sobre el programa de intervención después de escuela "Do the Math". Debería haberse agregado a la tabla que comienza en la página 16.

Asegúrese de incluir los consejeros escolares profesionales como parte del personal de los Centros de Apoyo para Padres para abordar o hacer remisiones para problemas de salud mental o SEL.

Aunque no estoy seguro de si esto debería ser un artículo de borrador o no, el condado debe garantizar una transición acelerada de las escuelas que reciben agentes de limpieza y desinfección para los estudiantes/personal, así como PPE para todo el personal de limpieza.

Eliminaciones

Twitter de la exdirectora ejecutiva

El Comité del Plan de Reapertura de PGCPS está formado por los siguientes miembros:

Nombre	Cargo/Organización
*Dra. Kara Libby	Oficial de iniciativas estratégicas y gestora de proyectos del Plan de Reapertura de PGCPS
Yahnae Barner	Directora ejecutiva, PGCEA
Brenda Barrios	Madre de un estudiante de PGCPS
Alex Baylor	Oficial medioambiental, Departamento de Servicios de Instalaciones, PGCPS
Jaime Bowers	Director del Departamento de Exámenes, Investigación y Evaluación, PGCPS
Afra Brown	Administradora de personal de enfermería, Oficina de Salud Escolar, PGCPS
Scarlette Burgess-Wren	Estudiante, Escuela Superior Charles H. Flowers, PGCPS
Dra. Donna Christy	Presidente, Asociación de Educadores del Condado de Prince George (PGCEA)
Mark Cobb	Maestro, Escuela Primaria Cooper Lane, PGCPS
Krystal Cunningham	Consejera escolar profesional para escuelas superiores, Escuela Superior Parkdale, PGCPS
Dana Denny	Especialista en instrucción, Oficina de Título 1, PGCPS
Antron Dent	Consejero para escuelas primarias, Escuela Primaria Waldon Woods, PGCPS
Martin Diggs	Presidente, Local 2250
Robin Evans	Supervisora, Oficina de Servicios Telefónicos y Transferencia de Datos, División de Tecnología de la Información, PGCPS
Dee-on Everette	Supervisora de alimentación y nutrición, Departamento de Servicios de Alimentación y Nutrición, PGCPS
George Fleming	Encargado de conductores de autobús, Estacionamiento Douglas, Departamento de Transporte, PGCPS
Dra. Regina Garrett Spruill	Especialista de instrucción, Departamento de Educación Técnica y Profesional, PGCPS
Lionel Harrell	Supervisor de música instrumental, Departamento de Artes Creativas y Escénicas, PGCPS
Phixavier Holmes	Especialista en instrucción, consejero de PGCPS
Trent Holmes	Secretario/Tesorero, Local 400
Catherine Houssa	Madre de un estudiante de PGCPS
Lisa Howell	Directora de finanzas interina, División de Finanzas, PGCPS

Tasha Howland	Madre de un estudiante de PGCPS
Philip Hughes	Gestor de riesgos, División de Finanzas, PGCPS
Jackson Ibironke	Gestor de proyectos funcionales en Oracle ERP, División de Tecnología de la Información, PGCPS
Dra. Nina Jacks	Gestora de proyectos de Subvenciones para el Plan para PGCPS, Oficina de Iniciativas Estratégicas, PGCPS
Joseph Jackson	Estacionamiento Central, Departamento de Transporte, PGCPS
Dra. Sheila Jackson	Directora de Alianzas familiares y comunitarias, División de Liderazgo y Apoyo Escolar, PGCPS
Annett Jones	Tesorera, Asociación de Educadores del Condado de Prince George (PGCEA)
Dra. Traci Jones	Supervisora de salud escolar, Departamento de Servicios Estudiantiles, PGCPS
Meredith Kaunitz	Madre de un estudiante de PGCPS
Amy Leatherman	Maestra de ESOL, César Chávez, PGCPS
McKenna Lewis	Directora, James Harrison, PGCPS
Christina López	Especialista en instrucción, Centro de Aprendizaje Familiar Judith Hoyer, PGCPS
Jennifer Martin-Johnson	Administradora de programas sénior, Departamento de Contabilidad, PGCPS
Dr. David Mathison	Vicepresidente ejecutivo de operaciones - PM Pediatrics - médico especialista en emergencias pediátricas
Lynn McCawley	Especialista ejecutiva de información pública sénior, Oficina de Comunicaciones y Participación Comunitaria, PGCPS
Kendra McFadden	Coordinadora de educación especial, Escuela Primaria Judge Sylvania Woods, PGCPS
Delores Millhouse	Madre de un estudiante de PGCPS
Ernest Murphy	Capacitador de conductores, Departamento de Transporte, PGCPS
Dra. Kristi Murphy - Baldwin	Directora, División de Recursos Humanos, PGCPS
Enoch Omotayo	Estudiante, Escuela Superior Charles H. Flowers, PGCPS
Jeff Parker	Director ejecutivo, ASASP
Tatia Pittinger	Capacitador de conductores, Departamento de Transporte, PGCPS
Benjamin Pryor	Presidente, ASASP
Kimberly Roberson	Directora de integración y apoyo tecnológico, División de

	Tecnología de la Información, PGCPS
Willie Sanders	Vicepresidente ejecutivo, Local 400
Joan Shorter	Directora, Departamento de Servicios de Alimentación y Nutrición, PGCPS
Reshma (Rae) Sinanan-Hill	Madre de un estudiante de PGCPS
Kishawn Smith	Entrenadora de liderazgo de directores/Área 1, PGCPS
Sam Stefanelli	Director, Departamento de Servicios de Instalaciones, PGCPS
Beverley Stone	Especialista en instrucción, Departamento de Currículo e Instrucción, PGCPS
Emily Summerlot	Maestra de recursos para escuelas intermedias y superiores, Departamento de Educación Especial, PGCPS
Antoine Taylor	Supervisor de operaciones de planta, Departamento de Servicios de Instalaciones, PGCPS
Phi Thach	Coordinador de escuelas comunitarias, Escuela Primaria Judge Sylvania Woods, PGCPS
Kati Thomas	Especialista en instrucción, Departamento de Educación Especial, PGCPS
Timothy Traylor	Director ejecutivo, Local 2250
Rashida Tyler	Supervisora, Planificación Estratégica y Gestión del Cambio, PGCPS
John VanSlyke	Supervisor de mantenimiento, Departamento de Servicios de Instalaciones, PGCPS
Frieda Waithe	Directora de nómina, División de Finanzas, PGCPS
Selena Ward	Gestora de proyectos de Subvenciones ESSER, Oficina de Iniciativas Estratégicas, PGCPS
LaTonya Watson	Programadora maestra en tecnología, aplicaciones estudiantiles, División de Tecnología de la Información, PGCPS
Pamela D. Williams	Estacionamiento Central, Departamento de Transporte, PGCPS

**Líder del Comité del Plan de Reapertura*

La revisión de este Plan de Reapertura se realizará cada 6 meses desde agosto de 2021 a agosto de 2023:

Año escolar 2021 - 2022	Año escolar 2022 - 2023	Año escolar 2023 - 2024
Agosto de 2021	Agosto de 2022	Agosto de 2023
Febrero de 2022	Febrero de 2023	



Apéndice

Acrónimos

504 – la sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973 es un estatuto la discriminación y de derechos civiles que exige que se atiendan las necesidades de los estudiantes con discapacidades tan adecuadamente como se atienden las de los estudiantes no discapacitados.

ACCESS – evaluación de la comprensión y comunicación en inglés de estado a estado

ARP – Plan de Rescate Estadounidense

CDC – Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades

COVID-19 – enfermedad del coronavirus del 2019

CRI – instrucción orientada a la comunidad

CTE – Educación Técnica y Profesional

ESOL – inglés para hablantes de otros idiomas

ESSER – Alivio de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias

HVAC – calefacción, ventilación y aire acondicionado

IEP – Programa Educativo Individualizado

KRA – Evaluación para Medir la Preparación para el Kínder

MCAP – Programa de Evaluación Integral de Maryland

MERV-13 – Valor de Reporte de Eficiencia Mínima; un filtro que atrapa gotas respiratorias

MISA –Evaluación Alternativa de Ciencias Integradas de Maryland

MSDE – Departamento de Educación del Estado de Maryland

MPSSAA – Asociación Atlética de las Escuelas Públicas de Maryland

PBS – Apoyos conductuales positivos

PGCPS – Escuelas Públicas del Condado de Prince George

PGDSS – Departamento de Servicios Sociales del Condado de Prince George

PPE – equipo de protección personal

SY – Año escolar

Glosario de términos

Aprendizaje asíncrono: ocurre en línea, sin interacción en tiempo real o instrucción por parte de un educador. Ejemplos de esto pueden incluir, entre otras cosas, las lecciones en video pregrabadas, recursos en video, lecturas asignadas y las tareas publicadas.

Aprendizaje combinado (híbrido): una combinación de enseñanza y aprendizaje sincrónicos y asincrónicos que requiere de acceso a internet, un dispositivo electrónico, herramientas de conferencia en línea y una plataforma de aprendizaje. Los maestros del sistema escolar local imparten enseñanza alineada con el programa de educación de la escuela y supervisan la asistencia estudiantil, el progreso, los requisitos del IEP, y proporcionan enseñanza diferenciada para estudiantes individuales. Impartir el aprendizaje combinado con maestros y el programa de educación del sistema escolar local ofrecen la flexibilidad necesaria para impartir enseñanza sincrónica recibida completamente en casa por conferencias en línea y enseñar de manera tradicional en un entorno físico.

Educación Técnica y Profesional: ofrece programas de estudio que consisten en una secuencia de múltiples años de cursos, orientación profesional y experiencias educativas basadas en trabajo que permiten a los estudiantes tomar decisiones más informadas con respecto a los estudios universitarios y carreras. También les brindan a los estudiantes la oportunidad de obtener créditos universitarios, certificados/licencias de diversas industrias o experiencia previa a la formación antes de graduarse de la escuela superior.

Contacto cercano: está relacionado con la exposición a personas con COVID-19 y los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) lo definen como estar a menos de seis pies de una persona infectada durante un tiempo acumulativo total de 15 minutos o más en un periodo de 24 horas, sin importar si se utilizó mascarilla.

Formación de cohortes (agrupación): es una de las muchas estrategias de mitigación que las escuelas pueden utilizar para limitar la mezcla entre estudiantes y personal con el fin de limitar la propagación de la COVID-19. Una cohorte o grupo es un grupo particular que permanece junto a lo largo de toda la jornada escolar durante el aprendizaje presencial o durante el curso de un periodo de tiempo determinado, con el fin de que no haya o haya poca interacción entre grupos.

Síntomas de la COVID-19: entre los síntomas se encuentran CUALQUIERA de los siguientes: fiebre de 100.4 o más , dolor de garganta, tos, dificultad para respirar, diarrea, vómitos, nueva aparición de dolor de cabeza intenso (especialmente con fiebre), nueva pérdida del gusto o nueva pérdida del olfato. Para las personas con afecciones crónicas como el asma, los síntomas deben representar un cambio con respecto al punto de referencia inicial.

Aprendizaje a distancia/ Enseñanza virtual: es un término general para referirse a una variedad de modalidades de aprendizaje que brindan experiencias virtuales sincrónicas o asincrónicas.

Personas completamente vacunadas: las personas están completamente vacunadas dos semanas después de aplicarse ya sea 1) ambas dosis de una serie de vacunas de dos dosis o 2) una dosis de una vacuna de dosis única.

Aislamiento: este se utiliza para separar personas infectadas con el virus (aquellos que están enfermos de COVID-19 y aquellos que no presentan síntomas) de las personas no infectadas. Las personas que están en aislamiento deben permanecer en casa hasta que sea seguro que vuelvan a estar en contacto con otras personas. En casa, cualquier persona que esté enferma o infectada deberá aislarse de los demás, permaneciendo en un área o “cuarto para enfermos” específicos y utilizando un baño aparte (si es posible).

Programa de Evaluación Integral de Maryland (MCAP): conjunto de evaluaciones que miden si los estudiantes reúnen o no los nuevos y más rigurosos estándares académicos, dominan el conocimiento y poseen las aptitudes necesarios para avanzar en su educación.

Estándares Científicos para las Próximas Generaciones (NGSS) conjunto de estándares de ciencias kínder a 12.º grado de los Estados Unidos que establecen las expectativas de lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer.

Aprendizaje Social y Emocional (SEL): proceso mediante el cual los niños y los adultos entienden y gestionan las emociones, establecen y logran metas positivas, sienten y demuestran empatía por los demás, establecen y mantienen relaciones positivas y toman decisiones responsables.

Aprendizaje sincrónico: aprendizaje a distancia que ocurre en tiempo real con la interacción entre el maestro y los estudiantes llevándose a cabo en un ambiente cara a cara dentro de un entorno de salón virtual (es decir, un entorno al que se accede desde casa mediante conferencias web).

Cuarentena: se usa para mantener a alguien que puede haber estado expuesto a la COVID-19 lejos de los demás. La cuarentena ayuda a prevenir la propagación de la enfermedad, lo cual puede ocurrir antes de que una persona sepa está infectada con el virus sin presentar síntomas. Las personas en cuarentena deben permanecer en casa, separados de los demás; deben monitorear su salud y seguir las instrucciones del departamento de salud local o de su estado.

Fondo de Alivio de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias, Ley del Plan de Rescate Estadounidense

En marzo de 2020, los inmensos desafíos de la pandemia de la COVID-19 interrumpieron abruptamente el aprendizaje y cambiaron la enseñanza para los estudiantes, las familias, los maestros y el personal. Desde marzo de 2020, el Congreso ha entregado fondos de emergencia a los departamentos de educación estatales y a los sistemas escolares locales para prevenir, prepararse y responder a la COVID-19. El financiamiento actual bajo la Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP) proporciona Fondos de Alivio de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER) a los departamentos de educación estatales y a los sistemas escolares locales para ayudar a las escuelas a regresar de manera segura a la instrucción en persona, maximizar el tiempo de instrucción en persona, mantener el funcionamiento seguro de las escuelas y abordar los impactos académicos, sociales, emocionales y de salud mental de la pandemia de la COVID-19 en los estudiantes, las familias y el personal. El Departamento de Educación de Estados Unidos (DOE) publicó recursos relacionados para ayudar a las escuelas a reabrir de forma segura para el aprendizaje presencial como parte del Manual de COVID-19 del Departamento de Educación. El volumen 1 del Manual de la COVID-19 del Departamento de Educación está disponible en <https://www2.ed.gov/documents/coronavirus/reopening.pdf>. El volumen 2 del Manual de la COVID-19 del Departamento de Educación está disponible en <https://www2.ed.gov/documents/coronavirus/reopening-2.pdf>.

El volumen 3 del Manual de la COVID-19 del Departamento de Educación está disponible en <https://www2.ed.gov/documents/coronavirus/reopening-2.pdf>.

La oficina de Educación Primaria, Intermedia y Superior publicó las siguientes directrices para los departamentos de educación estatales y los sistemas escolares locales que recibieron fondos ARP ESSER en abril de 2021 sobre lo que debían incluir en los planes de reapertura:

Primero, los planes de reapertura deben incluir información sobre cómo mantendrán la salud y la seguridad de los estudiantes y otros miembros del personal, y en qué medida han adoptado políticas relacionadas con cada una de las recomendaciones de seguridad de los CDC, incluidas: Uso universal y correcto de las mascarillas; modificación de las instalaciones para permitir el distanciamiento social (*es decir*, uso de cohortes/grupos); lavado de manos y etiqueta respiratoria; limpieza y mantenimiento de instalaciones sanitarias incluido el mejoramiento de la ventilación; rastreo de contactos en combinación con el aislamiento y la cuarentena en colaboración con los departamentos estatales y locales de salud; diagnósticos y pruebas de detección; esfuerzos por proporcionar vacunas a las comunidades escolares; adaptaciones apropiadas para los niños con discapacidades que respeten las políticas de salud y seguridad; y coordinación con los oficiales de salud estatales y locales.

- Segundo, los planes de reapertura deben describir la continuidad de los servicios, incluidos entre otros, los servicios para abordar las necesidades académicas de los estudiantes y las necesidades sociales, emocionales, de salud mental y de otra índole tanto de los estudiantes como del personal, las cuales pueden incluir la salud estudiantil y los servicios de alimentación.
- Tercero, el plan de reapertura debe incluir revisiones periódicas cada seis meses o menos, debe buscar retroalimentación de un comité de partes interesadas y debe modificar el plan, según sea pertinente. El plan de reapertura debe tener en cuenta la programación de cambios significativos a las directrices de los CDC sobre la reapertura de las escuelas.

Asimismo, el Departamento de Educación de Estados Unidos (DOE) indicó que debido a que el regreso seguro y la continuidad de la instrucción presencial son fundamentales para abordar el tiempo de instrucción perdido y la disminución en la participación que muchos estudiantes han experimentado durante la pandemia de la COVID-19, es esencial que estos planes contengan información precisa sobre la prevención la mitigación de la COVID-19 que sea específica a sus comunidades, con el fin de mantener a los estudiantes, los empleados y las familias saludables y evitar futuros cierres.

Mediante el ARP, el Departamento de Educación de Estados Unidos asignará aproximadamente \$1,950 millones de dólares a Maryland y a los sistemas escolares locales para satisfacer las necesidades urgentes de las escuelas y de los estudiantes después de la pandemia de la COVID-19. El plan del Departamento de Educación del Estado de Maryland (MSDE) abordó lo siguiente:

- acelerar de nuevo la participación estudiantil: **acelerar el regreso a la instrucción en persona para todos los estudiantes en el año escolar 2021-2022, y a la misma vez brindar los apoyos necesarios, especialmente en las áreas de tecnología/acceso a Internet de banda ancha y alcance comunitario para asegurar que todos los estudiantes y padres/familias permanezcan involucrados;**

- apoyar la salud mental y social-emocional: **abordar la salud mental y las necesidades de aprendizaje social-emocional (SEL) de los estudiantes, en particular entre los estudiantes marginados que están más afectados por el cambio al aprendizaje a distancia y padres/familias y maestros; y**
- minimizar el impacto de la interrupción de la instrucción: **utilizar estrategias basadas en evidencia para reducir el impacto de la interrupción del aprendizaje estudiantil que ha ocurrido durante los últimos 15 meses y apoyar a los sistemas escolares locales a medida que hacen lo mismo.**

Con base en el plan de MSDE las Escuelas Públicas del Condado de Prince George (PGCPS) utilizaron los fondos ARP ESSER para abordar las siguientes áreas:

- pérdida del aprendizaje por parte de los estudiantes e intervenciones académicas;
- apoyos para maestros y personal para impartir la instrucción;
- Tecnología transformativa y acceso equitativo
- salud mental y conductual;
- Seguridad de estudiantes y miembros del personal con relación a la COVID-19

Directrices de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC)

A partir del 11 de mayo de 2023, los CDC recomiendan las siguientes estrategias de prevención de la COVID-19 para el año escolar 2023-2024 :

- Estar al día con las vacunas de rutina es esencial para prevenir enfermedades de varias infecciones.
- Las personas con síntomas de enfermedades infecciosas, incluidas la COVID-19, la influenza, el virus respiratorio sincitial (RSV) e infecciones gastrointestinales deben quedarse en casa y someterse a una prueba para la COVID-19.
- Las escuelas y los programas de Educación de Primera Infancia (ECE) pueden optimizar la ventilación y mejorar la calidad del aire en el edificio para reducir el riesgo de propagación de los gérmenes y contaminantes en el aire.
- Lavarse las manos puede prevenir la propagación de enfermedades infecciosas. Las escuelas y los programas ECE deben enseñar y reforzar el lavado de manos adecuado para reducir el riesgo de propagación de los virus, incluido el que causa el COVID-19.
- Las escuelas y los programas de educación de la primera infancia deben limpiar las superficies por lo menos una vez al día para reducir el riesgo de propagación de gérmenes al tocar las superficies.
- Llevar una mascarilla bien ajustada de forma constante y correcta reduce el riesgo de contagio del virus que causa la COVID-19. Se recomienda el uso

universal de mascarillas en interiores cuando hay un alto nivel comunitario de la COVID-19.

- Las pruebas de diagnóstico están destinadas a identificar la infección actual en los individuos y deben realizarse en cualquier persona que tenga señales y síntomas consistentes con la COVID-19 y/o después de una exposición reciente conocida o sospechosa al virus que causa COVID-19.
- Las pruebas de detección identifican a las personas con COVID-19 que no presentan síntomas o exposiciones conocidas o sospechosas, de modo que se

pueden tomar medidas para evitar una mayor propagación de COVID-19. Cuando haya niveles medios y altos de la COVID-19 en la comunidad I, considere la posibilidad de aplicar pruebas de detección en las escuelas y los programas de ECE.

- Las localidades deben supervisar la transmisión comunitaria, el cubrimiento de la vacunación, las pruebas de detección y la incidencia de brotes para orientar las decisiones a nivel de agrupación de estrategias de prevención (p. ej., distanciamiento social, pruebas de detección).

Para obtener información adicional sobre las actuales directrices de los CDC para las escuelas, por favor visite [Directrices para la prevención de la COVID-19 en escuelas de kínder a 12.º](#).

Resumen científico: [Resumen científico: Transmisión del SARS-CoV-2 en escuelas de kínder a 12.º y programas de educación temprana - actualizado | CDC](#)

Directrices del Departamento de Salud de Maryland (MDH)

Directrices del Departamento de Salud de Maryland (MDH) el 11 de julio de 2023 incluyen: [Orden Ejecutiva No. 21-06-15-01](#) del gobernador que rescinde los requisitos de uso de mascarillas en escuelas y autobuses escolares a partir del 1 de julio de 2021. Las directrices del MDH sobre las mascarillas son las siguientes:

- El departamento de salud local recomendará medidas de control en respuesta al brote, que pueden incluir la exclusión de estudiantes/niños y personal enfermos, uso de mascarillas para casos y contactos, aumento en el lavado de manos, aumento en la limpieza del entorno y notificación a los padres/tutores.
- Como resultado de una orden judicial, con efecto inmediato y a partir del 18 de abril de 2022, **la orden del CDC del 29 de enero de 2021, que exige mascarillas en los medios de transporte público y en los centros de transporte ya no está en vigor. Esto incluye los autobuses escolares.**
 - **Aunque el 11 de mayo de 2023, marcó el final de la emergencia de salud pública de la COVID-19 en los Estados Unidos,PGCPS continuará tomando decisiones sobre la salud y la seguridad en consulta con los expertos en salud.**

Recursos

[Procedimiento Administrativo 2565: Modificación de los Horarios Escolares debido al Retraso en la Apertura y los Cierres Anticipados](#)

[Procedimiento Administrativo 2565.1: Asistencia de los Empleados durante el Mal Tiempo y Otras](#)

[Procedimiento Administrativo 5121.2: Condiciones de Emergencia: Cálculo y Presentación de Calificaciones para Estudiantes de las Escuelas Intermedias](#)

[Procedimiento Administrativo 5121.3: Cálculo y Comunicación de Calificaciones para Estudiantes de la Escuela Superior](#)

[Proveedores de servicios aprobados](#)

[A medida que las cuarentenas envían a los estudiantes a sus casas, ¿cuál es el plan para que continúen aprendiendo?](#)

[Protocolos de DCPA frente a la COVID-19](#)

[Plan de Financiamiento ESSER](#)

[Resumen ejecutivo del Plan Estratégico de Equidad
Política de Equidad 0101](#)

[Directrices para la prevención de la COVID-19 en las escuelas de kínder a 12.º grado.](#)

[Guía para las clases de Educación física](#)

[Guía para la atención de urgencia en las escuelas de Maryland](#)

[Higiene de manos](#)

[¿Cómo pueden las escuelas ayudar al aprendizaje de los estudiantes que están en cuarentena?](#)

[Guías de los CDC actualizadas](#)

[Guía sobre la COVID-19 para escuelas de prekínder a 12.º grado y las instalaciones de cuidado infantil](#)

[LOCATE](#)

[Asociación Atlética de las Escuelas Secundarias Públicas de Maryland \(MPSSAA\)
Sitio web de recursos de preparación universitaria y profesional del Departamento de Educación del Estado de Maryland](#)

[Directrices de MDH para escuelas de kínder a 12.º y centros de cuidado infantil](#)

[Solicitud de admisión al Campus Virtual para estudiantes de 7.º-12.º grado](#)

[Oferta de cursos del Campus en Línea
Requisitos de graduación de PGCPs](#)

Escuelas Públicas del Condado de Prince George

[Recursos de apoyo para la salud mental de PGCPS](#)

[Directrices escolares de cuarentena y vacunación contra la COVID-19 del Condado de Prince George.](#)

[Sistema de Bibliotecas Memorial de Prince George](#)

[Hoja informativa sobre seguridad](#)

[Resumen científico: Transmisión del SARS-CoV-2 en escuelas de kínder a 12.º y programas de educación temprana - actualizado | CDC](#)

[Acuerdo para estudiantes/padres/tutores para el Campus Virtual](#)

[Enseñar y aprender en una variedad de modalidades de prestación de servicios](#)

[Boletines de asistencia técnica para estudiantes con discapacidades \(1\)](#)

[Boletines de asistencia técnica para estudiantes con discapacidades \(2\)](#)

[Programación para los procedimientos del Campus Virtual](#)

[Volumen 1 del Manual de la COVID-19 del Departamento de Educación](#)

[Volumen 2 del Manual de la COVID-19 del Departamento de Educación](#)

[Volumen 3 del Manual de la COVID-19 del Departamento de Educación](#)

Referencias

Christensen, C. M., Horn, M. B., & Staker, H. (2013). Is K-12 blended learning disruptive? An introduction of the theory of hybrids. San Mateo, CA: Clayton Christensen Institute for Disruptive Innovation.
<https://www.christenseninstitute.org/wp-content/uploads/2014/06/Is-K-12-blended-learning-disruptive.pdf>

Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning (CSEFEL). (2006). Inventory of practices for promoting children's social and emotional competence. [online] 2006 [cited 2007 Sept 6]. www.vanderbilt.edu/csefel

Para cualquier pregunta o comentario relacionados al Plan de Reapertura de PGcps, por favor comuníquese con la Dra. Kara Libby, directora de la Oficina de Iniciativas Estratégicas, a klibby@pgcps.org.

Lista de verificación de requisitos para la reapertura de las escuelas de Maryland del Departamento de Educación del Estado de Maryland (MSDE)

Marque si se completó	Requisito	Enlace al artículo y/o número de página en el plan.
<input checked="" type="checkbox"/>	1. Los sistemas escolares locales deben publicar su plan de reapertura en sitio web de acceso público.	Esto se ha añadido al sitio de Reconéctese con PGCPs. El enlace directo es https://www.pgcps.org/reconnect-pgcps/safe-return-to-in-person-instruction-and-continuity-of-services-plan
<input checked="" type="checkbox"/>	2. El plan de equidad del sistema escolar local debe reflejarse a lo largo del plan de reapertura local.	Páginas: <ul style="list-style-type: none"> • 85 •
<input checked="" type="checkbox"/>	3. En la revisión del plan de reapertura, los sistemas escolares locales deben consultar con diversas partes interesadas =.	Páginas <ul style="list-style-type: none"> • 102-110
<input checked="" type="checkbox"/>	4. Los sistemas escolares locales deben establecer un proceso para determinar la preparación instruccional de los estudiantes a principios del año escolar y se establece un plan para el éxito de los estudiantes	Páginas <ul style="list-style-type: none"> • 7 • 9 • 11
<input checked="" type="checkbox"/>	5. Todos los sistemas escolares locales deben garantizar que se enseñen los estándares de preparación universitaria y profesional de Maryland (MCCRS, por sus siglas en inglés) y otros estándares estatales en todas las áreas de contenido.	Páginas <ul style="list-style-type: none"> • 9-11
<input checked="" type="checkbox"/>	6. Los sistemas escolares locales deben seguir lo establecido en la Ley de Educación para Estadounidenses con Discapacidades (IDEA), Sección 504 de la Ley de Rehabilitación (Sección 504), y Título II de la Ley para Estadounidenses con Discapacidades (ADA).	Páginas <ul style="list-style-type: none"> • 30-32 • 37
<input checked="" type="checkbox"/>	7. Los sistemas escolares locales deben seguir los procedimientos y los protocolos de seguridad de conformidad con las actuales directrices de los CDC.	Páginas <ul style="list-style-type: none"> • 70-79
<input checked="" type="checkbox"/>	8. Los sistemas escolares locales deben seguir los protocolos para el transporte seguro de los estudiantes de casa a la escuela y de la escuela a casa.	Páginas <ul style="list-style-type: none"> • 82-84
<input checked="" type="checkbox"/>	9. Los sistemas escolares locales deben crear un sistema para llevar un registro de la asistencia mientras los estudiantes se participan en el aprendizaje a distancia.	Páginas <ul style="list-style-type: none"> • 38-40

<input checked="" type="checkbox"/>	10. Los sistemas escolares locales deben seguir implementando o aumentando su plan de comunicación.	Páginas <ul style="list-style-type: none"> • 86-90
<input checked="" type="checkbox"/>	11. Los sistemas escolares locales deben implementar el programa de la Asociación Atlética de las Escuelas Públicas de Maryland (MPSSAA, por sus siglas en inglés).	Páginas <ul style="list-style-type: none"> • 46-47
<input checked="" type="checkbox"/>	12. Los sistemas escolares locales deben establecer un plan para la continuidad del aprendizaje y los servicios para quienes puedan necesitar hacer cuarentena debido a la COVID-19.	Páginas <ul style="list-style-type: none"> • 39-40 • 48-53