



**Retour en toute sécurité à
l'enseignement en personne et
plan de continuité des services
pour 2023-2024**

Août 2023



ÉCOLES PUBLIQUES DU COMTÉ DE PRINCE GEORGE | WWW.PGCPS.ORG

Commission de l'éducation

Judy Mickens-Murray, Présidente

Lolita E. Walker, Vice-présidente, District 9

David Murray, District 1

Jonathan Briggs, District 2

Pamela Boozer-Strother, District 3

Shayla Adams-Stafford, District 4

Zipporah Miller, Ed.D., District 5

Brannndon D. Jackson, District 6

Kenneth F. Harris II, Eng.D., District 7

Madeline LaSalle Frazier, LCSW, Ed.S., District 8

Walter E. Fields, Membre extraordinaire

Juanita D. Miller, Ed.D., Membre extraordinaire

Jocelyne Route, Membre extraordinaire

Rayne Rivera-Forbes, Élève membre

Millard House II, *Secrétaire-trésorier et Directeur*

Sommaire

- [Introduction](#)
- [Études](#)
 - Cours d'été 2023
 - Modèle d'apprentissage en personne et programme du campus en ligne
 - Normes du Maryland pour la préparation à l'université et la carrière professionnelle
 - Amélioration de l'enseignement d'alphabetisation
 - Innovation en mathématiques
 - Succès pédagogique
 - Lutter contre la perte d'apprentissage
 - Programmes spéciaux et populations spéciales
 - Manuels et Appareils
 - Équipes de soutien académique (contenu) du bureau central de PGCPs
- [Éducation spéciale](#)
- [Soutien aux enseignants et au personnel pour la prestation des services éducatifs](#)
- [Services aux élèves](#)
 - Journée de distribution pour la section 504 et le plan 504
 - Présence
 - Soutien mental et comportemental
 - Soutien et ressources sociales et émotionnelles pour les élèves, le personnel et les parents
 - Journée de la santé mentale
 - Uniformes
- [Sports](#)
- [Technologie transformatrice et accès équitable](#)
 - Technologie
- [Centres parentaux](#)
 - Institut familial
- [Programmes de garde d'enfants gérés par le fournisseur](#)
- [Évaluation et rapports](#)
 - Programme d'évaluation de PGCPs
 - Évaluation de l'enseignement à distance
- [Sécurité des élèves et du personnel face au COVID-19](#)
- [Santé et sécurité](#)
 - Port du masque
 - Salle de santé
 - Utilisation de la salle C.A.R.E.
 - Précautions de sécurité pour la salle de santé/la salle C.A.R.E.
 - Entretien de la salle de santé
 - Soins en classe
 - Suivi de la santé des étudiants
 - Test COVID des élèves et du personnel scolaire
 - Protocole standard pour la notification des cas probables ou confirmés de COVID-19
 - Plans d'urgence en cas de résultat positif au test de COVID-19 dans une école ou une salle de classe

- Quarantaine
- [Installations](#)
 - Avant l'arrivée des élèves dans les bâtiments scolaires
 - Augmenter le débit d'air
 - Nettoyage et désinfection des installations
- [Services alimentaires](#)
 - Service de repas
 - Demandes de prestations de repas
 - Comptes de repas des élèves
- [Transport](#)
 - Configuration du bus
 - Inspections de sécurité des bus scolaires
 - Formation des conducteurs de bus
 - Sécurité des conducteurs de bus et équipement EPI
 - Conducteurs et accompagnateurs
 - Mesures de sécurité pour les élèves dans le bus
 - Inspections avant et après le dépôt
 - Transport de l'éducation spéciale
- [Aborder la question de l'équité](#)
- [Communications](#)
 - Communications et engagement communautaire : Reconnecter PGCPs
 - Communauté de PGCPs
 - Outils de communication
 - Structure organisationnelle
 - Stratégie de communication et d'engagement
- [Comité des parties prenantes du plan de réouverture 2020-2023](#)
- [Annexe](#)
 - Acronymes
 - Glossaire des termes
 - Loi relative au plan de sauvetage américain et le Fonds d'urgence pour les écoles primaires et secondaires
 - Lignes directrices des Centres de contrôle et de prévention des maladies
 - Directives du Département de la santé du Maryland
 - Ressources
 - Références
- [Liste de contrôle du Département de l'éducation de l'État du Maryland](#)

Introduction

En mars 2020, l'impact de COVID-19 sur l'enseignement public a été sans précédent. La crise sanitaire mondiale a changé, peut-être de manière irrévocable, la façon dont nous interagissons, instruisons et nous engageons dans les écoles. Elle a été un appel à l'action et une occasion de réimaginer les modèles d'enseignement pour notre monde, notre lieu de travail et notre avenir en mutation.

Durant les années scolaires 2020-2021 et 2021-2022, les Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS) ont réinventé leurs modèles pédagogiques en s'orientant rapidement vers l'apprentissage à distance pour tous les élèves, de la maternelle à la douzième année, en mars 2020, puis ultérieurement vers l'apprentissage hybride, au printemps 2021.

Tout au long de ces transitions, un comité du plan de réouverture composé de parties prenantes externes et internes a élaboré, présenté et finalisé le plan de réouverture de PGCPS chaque année et continuera de le faire jusqu'en 2025.

Grâce à l'enquête et aux commentaires des parties prenantes, aux mesures de santé actuelles pour le comté de Prince George et aux directives établies par le département de la santé du comté de Prince George, le Département de l'éducation de l'État du Maryland (MSDE) et les centres de contrôle et de prévention des maladies (CDC), PGCPS a fonctionné de la manière suivante :

- Année scolaire 2020-2021
 - enseignement à distance complet pour tous les étudiants pendant le premier semestre
 - apprentissage hybride en personne avril 2021 - juin 2021
 - les parents/tuteurs ont choisi soit deux jours par semaine en présentiel, soit un enseignement hybride ou à distance complet.
- Année scolaire 2021-2022
 - Instruction complète en personne pour tous les étudiants ayant besoin de masques selon le CDC.
 - Option d'école virtuelle pour les élèves de l'élémentaire, uniquement pour le premier semestre.

- Environ 12 000 élèves de la maternelle à la sixième année ont participé à l'événement.
 - Tous les étudiants ont repris les cours en présentiel pour le second semestre à partir de février 2022.
- Première année du programme du campus en ligne pour les élèves de la 7e à la 12e année (limité à 700 élèves)
- Année scolaire 2022-2023
 - Instruction complète en personne pour tous les étudiants
 - Transition du port du masque obligatoire à un port du masque facultatif pour les étudiants, le personnel et les visiteurs
 - Deuxième année du programme de campus en ligne pour les étudiants de la 7e à la 12e année

Pour l'année scolaire 2023-2024, PGCPs est prête pour une autre année d'apprentissage en personne avec des plans mis en place en cas d'une autre pandémie ou d'un événement important lié à la santé qui modifierait le plan d'enseignement actuel.

Ainsi, dans un effort pour assurer la sécurité des élèves et du personnel, le ministère américain de l'éducation (DOE) et le MSDE ont fourni des mesures d'assistance provenant du Fonds de secours d'urgence pour les écoles élémentaires et secondaires (ESSER) de la Loi en faveur du Plan de secours américain (ARP) et des directives pour la réouverture des écoles. Le plan de réouverture de PGCPs continue d'intégrer ces directives et décrit le retour à l'enseignement en personne, y compris les cours d'été, les interventions, la technologie et le maintien de milieux scolaires sains pour les élèves et le personnel.

L'utilisation des fonds ESSER pour lutter contre la perte d'apprentissage avec des cours d'été, des interventions académiques et du tutorat sont les principaux domaines d'intérêt de cette année scolaire. En tant que district scolaire à technologie individuelle, le personnel et les élèves continuent à développer de nouvelles méthodes d'apprentissage et de collaboration en classe. En travaillant ensemble, nous pouvons construire des écoles publiques du comté de Prince George meilleures et plus fortes.

Bien que le 11 mai 2023 ait été la fin de la pandémie de COVID-19 en tant qu'urgence de santé publique pour les États-Unis d'Amérique, PGCPs continuera à prendre des décisions en matière de santé et de sécurité en consultation avec des experts de la santé.

Études

Cours d'été 2023

La pandémie du COVID-19 a eu un impact mondial qui a laissé les systèmes scolaires dans l'embarras pour trouver des moyens innovants d'éduquer les élèves.

Pendant que l'école a repris ses cours en personne, nous continuons de travailler pour combler l'écart de rendement créé par la pandémie de COVID-19. Ce sera la troisième année de travail du district avec les élèves qui ont été identifiés par le personnel scolaire comme ayant besoin de soutien en lecture et en mathématiques.

Par conséquent, PGCPs a de nouveau offert des programmes d'été à l'ensemble du système pour que les élèves identifiés puissent participer au programme Rising Stars pour les élèves de la prématernelle (PreK) qui passent en maternelle; l'Acceleration Academy pour les enfants de la maternelle jusqu'en 5e année; Acceleration Academy for Middle School Intervention and Enrichment (MSIE) pour les élèves de la 6e à la 8e année; et High School Summer Learning Program pour les élèves de la 9e à la 12e année. Les étudiants ont participé au programme d'été en juillet 2023. Les programmes d'été ont commencé le 3 juillet et se sont terminés le 29 juillet 2023.

Les programmes d'été présentés ici ont offert une conception unique pour chaque niveau : élémentaire, collège et lycée.

- Les programmes d'été Académie d'accélération (pour les élèves de la maternelle à la 5e année pendant l'année scolaire 2022-2023) et Rising Stars (élèves de la prématernelle allant en maternelle pour l'année scolaire 2023-2024) pour les élèves du primaire ont répondu aux besoins suivants :
 - Récupération en lecture et en mathématiques
 - Soutien socio-affectif pour la santé mentale
 - L'éducation physique pour maintenir la santé physique
 - Enseignement des arts visuels pour assurer une continuité dans le développement des capacités créatives et des compétences artistiques de nos élèves.

Les élèves de l'école primaire ont suivi un enseignement en face à face six heures par jour avec des enseignants certifiés. Le transport était assuré, ainsi que le petit-déjeuner et le déjeuner. Ce sera la troisième année de travail du district avec les élèves qui ont été identifiés par le personnel scolaire comme ayant besoin de soutien en lecture et en mathématiques.

- L'Académie d'Accélération pour le collège (pour les élèves de la 6e à la 8e année pour l'année scolaire 2022-2023) - Intervention et Enrichissement (MSIE) propose un programme à deux niveaux :
 - NIVEAU I : Les élèves du laboratoire virtuel se sont vu attribuer un parcours d'apprentissage individualisé en fonction de leurs résultats au prétest en lecture et en mathématiques. Les élèves ont effectué leurs devoirs en fonction d'un calendrier de progression recommandé par l'équipe du collège. Les outils en ligne, y compris un tuteur, ont aidé à guider les élèves dans les leçons et à répondre aux questions en temps réel. Un mentor adulte a fourni une assistance technique par le biais d'heures de bureau virtuelles et a utilisé des outils de

rapport pour identifier les progrès des élèves et assurer un engagement continu tout au long du cours.

- NIVEAU II : Apprentissage mixte avec soutien dirigé de l'enseignant en lecture et en mathématiques. L'apprentissage mixte combine l'apprentissage en classe et l'apprentissage en ligne, dans lequel les élèves peuvent partiellement contrôler le temps, le rythme et le lieu de leur apprentissage. Les chercheurs définissent l'apprentissage mixte comme un programme d'éducation formelle dans lequel (a) un élève apprend au moins en partie par le biais d'un enseignement en ligne, avec un certain élément de contrôle de l'élève sur le temps, (b) un parcours et/ou un rythme individualisé et au moins en partie avec un enseignant, et (c) les modalités le long du parcours d'apprentissage de chaque élève au sein d'un cours ou d'une matière sont connectées pour fournir une expérience d'apprentissage intégrée (Christensen et al., 2013).
- Programme d'apprentissage d'été pour les écoles secondaires (pour les élèves de la 9e à la 12e année pendant l'année scolaire 2022-2023) :
 - La pandémie du COVID-19 n'a pas seulement interrompu la routine académique des étudiants, elle a également creusé les écarts d'apprentissage existants dans le contenu des cours. En conséquence, certains étudiants ont échoué à certains cours, tandis que d'autres ont manqué des occasions de rester sur la voie de l'obtention de leur diplôme.
 - Le programme offrait aux étudiants la possibilité d'obtenir des crédits originaux et/ou de récupérer des crédits échoués pour remplir les conditions d'obtention du diplôme.

Les objectifs et les résultats escomptés pour les programmes d'été des écoles élémentaires, des collèges et des lycées étaient les suivants :

- Offrir aux étudiants une opportunité d'apprentissage de haute qualité, engageante et innovante.
- Pour combler les lacunes d'apprentissage grâce à un enseignement asynchrone et synchrone.
- Pour aider les élèves à maîtriser les stratégies de lecture/mathématiques et à appliquer en classe les compétences nouvellement acquises.
- D'améliorer les compétences en lecture et en mathématiques, comme en témoignent les résultats des évaluations préalables et postérieures.
- Pour augmenter les données sur les performances des étudiants et combler les lacunes en matière d'apprentissage créées par la pandémie de COVID-19.
- De faire participer les élèves allant en maternelle, à des contenus qui les aideront à démontrer qu'ils sont prêts pour l'école maternelle.



Modèle d'apprentissage en personne et programme d'apprentissage en ligne

PGCPS offrira un programme d'apprentissage à temps plein, en personne, aux élèves de la maternelle à la terminale. Ce programme fonctionnera cinq jours par semaine et suivra un calendrier scolaire normal. De même, le programme du campus en ligne (de la 7^e à la 12^e année) continuera d'offrir une inscription à 700 élèves et est conçu pour les élèves qui s'épanouissent dans un environnement d'apprentissage en ligne. Ce programme combine l'instruction synchrone et asynchrone, en se concentrant sur les domaines de contenu de base avec des offres optionnelles enveloppantes. PGCPS est un district scolaire à technologie unique, prêt à offrir un apprentissage virtuel synchrone en cas de besoin. Si des élèves doivent rester à la maison cette année scolaire en raison des symptômes du COVID-19, chaque école disposera d'un plan de continuité pour permettre à l'élève de poursuivre son enseignement.

Normes du Maryland pour la préparation à l'université et à la carrière

L'utilisation et l'intégration des cadres de préparation à l'université et la carrière du Maryland dans les domaines de contenu de PGCPS pour les classes de la prématernelle à la 12^e année ont été développées sur la base des attentes et des conseils du MSDE. Il existe des compétences, des connaissances et des comportements essentiels dont les élèves ont besoin pour maîtriser des normes spécifiques à la fin d'un cours ou d'une année scolaire, qui sont identifiés et décrits dans les cadres respectifs. De plus, afin de s'assurer que les cadres du curriculum pour tous les domaines de contenu sont abordés à tous les niveaux scolaires pour

tous les élèves, un développement professionnel continu est fourni.

En outre, les parties prenantes qui souhaitent explorer ces normes en profondeur peuvent le faire en visitant le [site Web des ressources de préparation à l'université et la carrière du Département de l'éducation du Maryland](#), qui contient toutes les orientations, ressources et informations actualisées sur les normes et les évaluations d'État pour les cours d'anglais, de mathématiques, de sciences et d'études sociales.

En plus de se concentrer sur les normes, les Écoles publiques du comté de Prince George ont mis à jour tous les programmes scolaires en mettant l'accent sur les outils technologiques intégrés et la différenciation stratégique de l'enseignement afin de s'assurer que tous les élèves répondent aux attentes ou les dépassent. Aujourd'hui, plus que jamais, les élèves sont engagés dans l'acquisition des compétences nécessaires à l'enseignement supérieur et à la carrière tout en étant des consommateurs de contenu. En tant que district scolaire à technologie intégrée, il est essentiel que le programme écrit aide les enseignants à concevoir un enseignement qui tire parti de la mise en œuvre de la technologie et soutienne les élèves en tant qu'utilisateurs et créateurs de contenu responsables. En outre, reconnaissant que la pandémie a eu des impacts étendus sur les élèves, les programmes doivent être centrés sur une approche diagnostique et prescriptive qui aide les enseignants à différencier pour tous les élèves.

Des programmes actualisés mettant l'accent sur la technologie en tant qu'élément central du processus d'enseignement et d'apprentissage, ainsi que les meilleures pratiques spécifiques au contenu pour évaluer et cibler l'enseignement différencié s'associent pour renforcer les nouvelles possibilités d'apprentissage des élèves. Alors que PGCPs comble les lacunes d'apprentissage des élèves, le district doit capitaliser sur de nouvelles pratiques pour répondre aux besoins d'un nouveau style d'apprenant. Alors que les enseignants utilisent les programmes pour planifier l'enseignement, les programmes actualisés mettront l'accent sur les ressources et les pratiques permettant de renforcer les gains réalisés pendant la pandémie, d'atténuer les interruptions d'apprentissage et de cibler stratégiquement les lacunes d'apprentissage.

Au cours de l'année scolaire 2023-2024, chaque élève et chaque enseignant a accès au système de gestion de l'apprentissage Canvas. Le département des programmes et de l'enseignement de PGCPs a créé des leçons exemplaires et transféré du contenu dans Canvas afin que les éducateurs puissent créer et utiliser du matériel et évaluer l'apprentissage des élèves sur cette plateforme. Les élèves disposent d'un guichet unique pour accéder au contenu

et s'y engager, tout en recevant un retour sur le développement de leurs compétences et leurs résultats d'apprentissage. Canvas aide les enseignants à concevoir des cours et des expériences qui favorisent un apprentissage de qualité, centré sur l'élève. Canvas fournit la base numérique nécessaire pour accéder au contenu et assure une transition en douceur pour les enseignants et les élèves entre les environnements d'apprentissage. Des cours bien conçus permettent aux élèves de concentrer leur énergie cognitive sur l'apprentissage.

Amélioration de l'enseignement de l'alphabétisation

Afin de soutenir les élèves en alphabétisation et en mathématiques qui peuvent avoir besoin d'un soutien supplémentaire, les Écoles publiques du comté de Prince George ont conçu une refonte complète du programme d'alphabétisation précoce et des ressources curriculaires (Prématernelle-2e année) dans PGCPs qui est fondée sur la Science de la lecture (SOR). La SOR est un ensemble de preuves tirées de domaines tels que la psychologie cognitive, la psychologie de l'éducation, les neurosciences et la linguistique sur la façon dont les gens apprennent à lire. En outre, la SOR montre que la lecture et l'écriture ne viennent pas naturellement, mais que la construction d'un cerveau de lecture nécessite un enseignement explicite, systématique et cumulatif des composantes clés de l'alphabétisation.

L'enseignement de l'alphabétisation améliorée soutient le rétablissement de l'apprentissage axé sur l'équité par l'intégration des composantes suivantes de l'alphabétisation structurée :

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>La carte pédagogique du programme d'études complet (CIM) s'aligne :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Normes de préparation a l'université et à la carrière du Maryland (MCCRS) ● ressources et matériel pour le curriculum et les manuels scolaires ● des leçons et des ressources pour favoriser la préparation à l'entrée à l'école maternelle et la satisfaction des attentes du niveau scolaire ● le rythme de l'enseignement et de l'apprentissage les normes à aborder intentionnellement tout au long de l'année scolaire | <p>Portée et séquence systematiques de l'enseignement de la phonétique :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● s'aligne sur les compétences fondamentales du niveau scolaire ● progresse selon une séquence claire, du simple au plus complexe, à l'intérieur d'un même niveau scolaire et d'un niveau à l'autre. | <p>Un enseignement explicite utilisant des pratiques pédagogiques fondées sur la recherche et comprenant :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● un objectif clair ● modélisation par l'enseignant ● pratique guidée et indépendante ● le suivi et le retour d'information | <p>L'enseignement intensif comprend :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● un niveau élevé d'interaction entre les élèves et les enseignants ● multi-modalité ● le soutien de petits groupes ● des leçons rapides pour renforcer les compétences et assurer la préparation au jardin d'enfants et à la classe supérieure. |
|--|---|--|--|



Innovation en mathématiques

L'enseignement des mathématiques, de la prématernelle à la 12^e année, intègre des ressources et des supports alignés et cohérents, fondés sur la recherche, afin d'accélérer l'apprentissage au niveau de l'année scolaire et d'aborder les compétences préalables. Tous les élèves auront l'occasion de participer à des tâches mathématiques rigoureuses, explorées dans un environnement riche en discours, afin qu'ils sachent non seulement comment " faire " les mathématiques, mais aussi qu'ils puissent discuter de leur processus et de leur raisonnement avec leurs pairs. Des possibilités de tutorat après l'école seront offertes aux élèves qui ont besoin d'une aide supplémentaire de la maternelle à la 12^e année.

En faveur d'une concentration sur le discours mathématique dans l'enseignement des mathématiques de la maternelle à la 12^e année,

Des leçons explicites à l'intention des enseignants ont été élaborées pour modéliser les attentes quotidiennes en matière d'enseignement, qui comprennent la compréhension conceptuelle, l'habileté et la fluidité procédurales, et l'application. Ces leçons renforceront les pratiques d'enseignement des professeurs de mathématiques dans tout le district. Les stratégies d'enseignement, les outils et les supports linguistiques sont intégrés dans le programme d'études afin de promouvoir l'accès des élèves à la rigueur et aux attentes du niveau scolaire.

Succès pédagogique

Le profil de l'élève de l'école publique du comté de Prince George décrit les attributs et les compétences que nous souhaitons pour que tous les élèves s'épanouissent dans une communauté dynamique, complexe et mondiale. PGCPs pense que ces attributs sont importants pour la réussite scolaire des élèves ainsi que pour leur apprentissage des contenus académiques de base afin de s'assurer qu'ils sont prêts pour leur avenir. Au fur et à mesure que les élèves progressent dans leur parcours au sein de PGCPs, ils développent les compétences et les stratégies nécessaires pour devenir des citoyens du monde, des communicateurs, des

penseurs critiques, des créateurs et des innovateurs, ainsi que des apprenants orientés vers un objectif, tout en travaillant pour réaliser leur propre potentiel. Ces attributs sont aussi importants pour les élèves de PGCPs que leur apprentissage du contenu académique de base, afin de s'assurer qu'ils sont prêts pour leur avenir. Dans les programmes d'études de PGCPs, les élèves ont la possibilité de participer à des expériences d'apprentissage qui les aident à développer ces qualités tout au long de leur expérience de la maternelle à la 12^e année. En tant que citoyen du monde, les élèves sont conscients et respectent la riche diversité du monde et de ses cultures tout en assumant la responsabilité sociale et personnelle de défendre leurs intérêts et ceux des autres.

- En tant que communicateur, les élèves lisent, écrivent, écoutent et s'expriment clairement et de manière ciblée dans divers contextes et situations, en réfléchissant de manière critique à l'utilisation des médias et des conventions de manière appropriée pour un public donné.
- En tant que penseur critique, les élèves analysent les données, les informations et les idées afin de prendre des décisions éclairées et raisonnables basées sur des preuves et des faits tout en considérant une variété d'options.
- En tant que créateur et innovateur, les élèves sont curieux et cherchent à rendre service au monde qui l'entoure en s'inspirant ou en créant de nouvelles idées, de nouveaux produits ou de nouvelles solutions.
- En tant qu'apprenant orienté vers un but, les élèves sont des apprenants tout au long de la vie qui sont capables de fixer, de suivre et d'évaluer leurs propres objectifs et les mesures prises pour les atteindre.

Pour que les élèves de PGCPs aient la possibilité de développer les compétences et les attributs décrits dans le profil de l'élève, notre cadre pédagogique fournit le plan directeur des expériences d'apprentissage dans l'ensemble de PGCPs. Il définit nos attentes en matière d'enseignement et fournit un cadre pour planifier et mettre en œuvre de manière cohérente des pratiques fondées sur des preuves à tous les niveaux, dans toutes les classes et dans tous les domaines. Les quatre principes du cadre pédagogique sont les suivants :

1. Culture et communauté : Les éducateurs créent et entretiennent une communauté inclusive où tous les apprenants sont respectés, valorisés et engagés.
2. Mise en œuvre du programme d'études : Le programme est aligné sur les normes et tient compte des besoins individuels des élèves, de la perspective mondiale et de

l'intégration de la pensée critique, de la pensée créative, de la communication et de la collaboration.

3. Expériences d'apprentissage : Les expériences d'apprentissage sont centrées sur l'étudiant, intègrent des pratiques fondées sur des preuves, se concentrent sur la création de sens et garantissent l'équité d'accès pour tous les apprenants.
4. Évaluation et réflexion : Les évaluations sont utilisées pour informer l'enseignement, suivre les progrès et déterminer les célébrations et les besoins.

Le plan d'alphabétisation 2.0 renforce l'engagement de PGCPs envers la mise en œuvre du plan rigoureux d'alphabétisation, initialement mis en œuvre à l'automne 2015. L'œuvre du plan d'alphabétisation 2.0 est toujours fondée sur la capacité de lire, d'écrire et de raisonner dans tous les domaines de contenu ; cependant, la nécessité pour les élèves d'être fondés sur l'alphabétisation numérique et les compétences de pensée critique d'ordre supérieur est devenue évidente dans un monde qui s'appuie sur l'apprentissage, le travail et la réussite dans un environnement en ligne. Ce plan actualisé ajoute de nouvelles normes pour l'alphabétisation numérique à tous les niveaux scolaires. Le plan d'alphabétisation 2.0 est aligné sur le cadre pédagogique et le profil de l'élève apprenant afin de s'assurer que les élèves sont équipés des compétences en alphabétisation du 21^e siècle. Les stratégies de lecture, d'écriture, d'expression orale et de compréhension orale, de pensée critique et de raisonnement, ainsi que les compétences numériques et technologiques ont été clairement identifiées pour chaque niveau scolaire. De plus, les informations de ce plan sont déjà intégrées dans les programmes d'études de PGCPs.



Lutter contre la perte d'apprentissage

Afin de combler les lacunes d'apprentissage, les enseignants utiliseront un processus d'enseignement récursif à intervalles réguliers pour revenir de manière stratégique et régulière sur les nouveaux concepts afin de consolider la compréhension, revoir de manière cyclique les concepts de façon robuste afin d'améliorer le schéma mental, ré-enseigner les concepts avec une approche différente et revoir les possibilités de réflexion sur l'apprentissage. Au cours de l'enseignement fondé sur les données, les enseignants devront :

- Revoir régulièrement (en spirale) les concepts/compétences tout au long de la journée, de la semaine et du trimestre.
- Réviser régulièrement les concepts/compétences de manière solide.
- Reprendre régulièrement les concepts/compétences en les différenciant.
- Réviser régulièrement les concepts/compétences pour soutenir la réflexion.

En plus du processus d'enseignement récursif et du plan d'enseignement, PGCPs utilisera les fonds de l'ARP ESSER pour mesurer et traiter l'impact académique du temps d'enseignement perdu sur tous les élèves, par la mise en œuvre d'interventions basées sur des preuves.

Le [volume 2 du manuel ED COVID-19](#) indique que l'accélération de l'apprentissage offre aux élèves la possibilité d'apprendre au niveau de l'année scolaire plutôt que par le biais d'un suivi ou d'une remédiation, ce qui peut réduire les opportunités éducatives pour les élèves et les amener à se désengager. L'accélération s'appuie sur ce que les élèves savent déjà pour accéder à un nouvel apprentissage. Des études ont montré que lorsque les élèves établissent un lien entre leurs connaissances de base et les nouvelles informations, ils sont plus à même de faire des déductions et de retenir plus efficacement les nouvelles informations. L'accélération de l'apprentissage vise à diagnostiquer rapidement les lacunes dans les compétences et les concepts essentiels qui peuvent empêcher les élèves d'accéder aux cours de niveau scolaire. L'accélération fournit un enseignement des connaissances antérieures et des compétences préalables dont les élèves ont besoin pour apprendre à un rythme qui permet aux élèves de rester engagés dans le contenu du niveau scolaire et de jeter les bases d'un nouveau vocabulaire académique. Plusieurs des interventions que PGCPs mettra en œuvre sont axées sur l'accélération de l'apprentissage.

Le tutorat est une autre stratégie utilisée par PGCPs pour lutter contre la perte d'apprentissage. Le tutorat peut être une intervention efficace pour un large éventail d'élèves. Les tuteurs travaillent en étroite collaboration avec les enseignants, les élèves et les familles, et complètent

l'apprentissage en classe pour aider les élèves à atteindre les normes du niveau scolaire. Le tutorat pour les élèves des cours élémentaires et secondaires est particulièrement efficace pour traiter l'impact du COVID-19.

La loi en faveur de la réussite de chaque élève (ESSA) a encouragé les écoles à privilégier et à inclure des interventions, des stratégies ou des approches fondées sur des données probantes comme base des programmes et des interventions éducatives. L'idée est que ces méthodes répondront aux besoins de tous les élèves. En outre, le type de preuves décrit dans l'ESSA a généralement été produit par des études et des recherches formelles. L'objectif principal de toutes les parties prenantes est d'améliorer les résultats des élèves.

Les interventions fondées sur des preuves sont des pratiques ou des programmes dont les *preuves* montrent qu'ils sont efficaces pour produire des résultats et améliorer les résultats lorsqu'ils sont mis en œuvre (MSDE, 2021). Dans le cadre de l'ESSA, il existe quatre niveaux de preuves :

Niveau 1 - Preuve solide : étayée par une ou plusieurs études expérimentales bien conçues et bien mises en œuvre.

Niveau 2 - Preuve modérée : étayée par une ou plusieurs études quasi-expérimentales bien conçues et bien mises en œuvre.

Niveau 3 - Preuves prometteuses : étayées par une ou plusieurs études corrélationnelles bien conçues et bien mises en œuvre.

Niveau 4 - Démontre une justification : pratiques qui ont un modèle logique bien défini ou une théorie d'action, qui sont soutenues par la recherche et pour lesquelles un organisme éducatif de l'État (SEA), un organisme éducatif local (LEA) ou un organisme de recherche externe a entrepris des efforts pour déterminer leur efficacité.

Le tableau suivant présente les interventions fondées sur des données probantes que PGCPs met en œuvre pour les élèves dans les domaines de contenu et les niveaux scolaires spécifiés pour l'année scolaire 2023-2024. Ces interventions ont lieu avant l'école, après l'école ou pendant la journée scolaire, selon le programme spécifique. Après les deux tableaux, les descriptions des programmes d'intervention sont énumérées.



Interventions

| Programme d'intervention | Matière et niveau scolaire | Calendrier de mise en œuvre | Classement par niveau | Méthode de mesure de l'impact |
|--------------------------|--|------------------------------|-----------------------|--|
| Hatch Ignite | 7 Domaines de développement : <ul style="list-style-type: none"> • Social et émotionnel • Physique • Langue et communication • Alphabétisation • Mathématiques • Science et technologie • Études sociales | Septembre 2022- Juin 2024 | Niveau 1 | Favorisant la croissance et le développement dans sept domaines, Ignite by Hatch soutient la progression des enfants jusqu'à huit niveaux de compétences, y compris la préparation à la maternelle. Ignite by Hatch fournit des données en temps réel sur l'enfant afin d'informer l'enseignement individualisé quotidien et fournit des preuves pour les systèmes d'évaluation appropriés au développement. |

| | | | | |
|-------------------|---|------------------------------|----------|--|
| Mathshelf | Mathématiques (Prématernelle) | Septembre 2022- Juin 2024 | Niveau 3 | Un test de placement détermine où les enfants commencent, puis l'apprentissage adaptatif de Math Shelf fournit un enseignement individualisé séquencé pour répondre aux besoins de chaque élève. Des évaluations intégrées permettent de s'assurer que les élèves sont sur la bonne voie pour le jardin d'enfants. |
| Carnegie Learning | <i>Mathématiques de la prématernelle à la 5^{ème} année</i> | Juillet 2023 | Niveau 1 | Carnegie Learning fournit un tutorat en petits groupes en mathématiques pour aider les élèves à développer la compréhension conceptuelle. Les évaluations intégrées aideront à s'assurer que les élèves sont sur la bonne voie pour apprendre. |

| | | | | |
|---------------------------------|--|---|--------------------------|---|
| Lexia | <p>Lecture</p> <p>Les lecteurs à risque de la maternelle à la troisième année</p> <p>Les étudiants sont sélectionnés sur la base de la recommandation des enseignants, des notes et des données de référence.</p> | Septembre 2022 - juin 2023 | Niveau 1 | <p>Le prédicteur de performance fournit une prescription de l'intensité nécessaire pour augmenter la probabilité que l'élève atteigne le critère de fin d'année pour son niveau scolaire.</p> <p>Les rapports seront tirés chaque semaine, chaque mois et/ou chaque trimestre par le personnel du bureau central et des écoles.</p> |
| iReady DreamBox Learning | <p>Lecture et mathématiques</p> <p>Lecteurs en difficulté de la maternelle à la 3e année</p> <p>K-3</p> <p>Les étudiants sont sélectionnés sur la base de la recommandation des enseignants, des notes et des données de référence.</p> | Septembre 2022- Juin 2024 | Niveau 2 Niveau 1 | <p>Des rapports sur les progrès des élèves sont disponibles après chaque leçon.</p> <p>Les rapports seront tirés chaque semaine, chaque mois et/ou chaque trimestre par le personnel du bureau central et des écoles.</p> |
| Tutorat Lindamood-Bell | <p>Lecture</p> <p>Élémentaire</p> <p>Compétences en matière d'alphabétisation</p> <p>Les étudiants sont sélectionnés sur la base de la recommandation des enseignants, des notes et des données de référence.</p> | <p>Décembre 2022- Juin 2024</p> <p>20 séances de tutorat de deux heures par élève</p> | Niveau 1 | <p>Une évaluation en ligne des capacités d'apprentissage permet de suivre les progrès des élèves.</p> <p>Des rapports seront établis chaque semaine, chaque mois et/ou chaque trimestre par le personnel</p> |

| | | | | |
|---|--|---|----------------|--|
| | | | | du bureau central et des écoles. |
| TutorMe Cours particuliers instantanés en ligne | Différents domaines de contenu De la 2e à la 10e année 9e et 10e années Préparation au collège Les étudiants sont sélectionnés sur la base de la recommandation des enseignants, des notes et des données de référence. | Septembre 2022 - juin 2024 12 heures par étudiant chaque mois de l'année | Niveau 1 | Des rapports adaptatifs sont disponibles après chaque leçon. Les rapports seront tirés chaque semaine, chaque mois et/ou chaque trimestre par le personnel du bureau central et des écoles. |
| Cours de soutien scolaire SpellRead | Lecture/Langue anglaise De la 3e à la 12e année Les étudiants sont sélectionnés sur la base de la recommandation des enseignants, des notes et des données de référence. | Septembre 2022 - juin 2024 | Niveau 3 | Les compétences des élèves augmenteront en matière de conscience phonémique, de phonétique, de fluidité et de compréhension de la lecture. Des rapports seront établis chaque semaine, chaque mois et/ou chaque trimestre par le personnel du bureau central et des écoles. |
| Poursuite du tutorat pour la prévention de la perte d'apprentissage | Lecture/Langue anglaise Mathématiques Études sociales Science De la maternelle à la 12e année Les étudiants sont sélectionnés sur la base de la recommandation des enseignants, des | Septembre 2022 - juin 2024 | Niveaux 1 et 2 | Des rapports sur les progrès des élèves sont disponibles après chaque leçon. Les rapports seront tirés chaque semaine, chaque mois et/ou chaque trimestre par le personnel du bureau central |

| | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|----------------|
| | notes et des données de référence. | | | et des écoles. |
|--|------------------------------------|--|--|----------------|

**CTE- Éducation professionnelle et technique *ESOL- Anglais pour les locuteurs d'autres langues *IEP-Programme d'éducation individualisé*

L'accès à TutorMe permet aux élèves de la deuxième à la dixième année d'accéder 24 heures sur 24, 7 jours sur 7 et 365 jours par an à un soutien scolaire par le biais de leur espace de cours et de leur laboratoire d'écriture ; plus de 300 matières prises en charge, y compris des cours élémentaires et des cours de préparation au collège ; 12 heures de soutien scolaire par élève et par mois (en moyenne trois heures par semaine par élève) ; des archives audio, vidéo et de chat illimitées de toutes les leçons ; un accès aux archives par les élèves et les administrateurs ; un accès au cours ACT animé (cours animé propriétaire) ; et un soutien scolaire pour la préparation aux tests. La division des études a défini les objectifs en matière de données et elle est responsable de la collecte des données pour les différents domaines de contenu (sciences, études sociales, mathématiques, lecture/anglais), ainsi que pour les cours de préparation au SAT et autres cours de préparation à l'université.

Les services de tutorat SpellRead soutiennent les élèves handicapés de la troisième à la douzième année, qui ont subi des répercussions sur le plan éducatif en raison de la fermeture de l'école COVID-19. Cette intervention ciblée de niveau 3 aide les élèves à améliorer leurs compétences en matière de conscience phonémique, de phonétique, de fluidité et de compréhension de la lecture. Le département de l'éducation spéciale est responsable de la mise en œuvre, de la collecte et du suivi des données pour ce programme d'intervention.

Pour aider les élèves handicapés à améliorer leurs compétences sous-jacentes en matière de lecture, d'orthographe et de compréhension, en raison de l'impact sur l'éducation résultant de la fermeture de l'école COVID-19, l'enseignement de Lindamood-Bell est utilisé en fonction des besoins d'apprentissage individuels des élèves, en intégrant des informations sensorielles pour les aider à développer leurs compétences en matière de langage et d'alphabétisation.

Lindamood-Bell est utilisé en tant que programme après l'école et/ou pendant les cours d'été pour accélérer les progrès des élèves en lecture. Le département de l'éducation spéciale est responsable de la mise en œuvre, de la collecte et du suivi des données pour ce programme d'intervention.

Le bureau de la lecture et des arts du langage du collège cible les élèves de 6e et 7e année dont le niveau de lecture est nettement inférieur à celui de l'année scolaire ; des cibles de données et des dates de collecte seront établies. Les élèves ont reçu l'accès à Lexia PowerUp

Literacy. Lexia PowerUp Literacy est conçu pour aider les lecteurs en difficulté et les lecteurs presque compétents à devenir des lecteurs compétents et des apprenants confiants. Lexia PowerUp Literacy aide les éducateurs à combler simultanément les lacunes dans les compétences fondamentales en alphabétisation tout en aidant les élèves à acquérir les compétences supérieures dont ils ont besoin pour comprendre, analyser, évaluer et comparer des textes littéraires et informatifs de plus en plus complexes. En combinant l'enseignement explicite en ligne dirigé par les élèves avec des leçons et des activités hors ligne fournies par les enseignants, Lexia PowerUp Literacy permet aux enseignants du secondaire, peu importe leurs antécédents ou leur expertise en lecture, de fournir l'enseignement exact dont chaque élève a besoin pour devenir un lecteur compétent.

Des licences pour l'ensemble de la suite Learning A-Z ont été achetées afin de fournir aux enseignants d'anglais pour les locuteurs d'autres langues (ESOL) des lecteurs à niveau et des interventions différenciées pour fournir un soutien et des interventions en matière d'alphabétisation afin de réduire la perte d'apprentissage due à la pandémie pour les apprenants d'anglais à l'école élémentaire. Le bureau ESOL a été chargé d'établir des cibles et de collecter des données. Des comptes secondaires pour le programme de lecture en ligne appelé Raz-Kids sont fournis aux enseignants ESOL secondaires afin de fournir des interventions pour les ELs nouveaux arrivants ayant des lacunes dans leur alphabétisation et pour remédier à la perte d'apprentissage due à la pandémie pour les ELs secondaires.

PGCPS a mis en place un solide soutien d'intervention basé sur la technologie en plus de l'enseignement dispensé par les enseignants aux élèves. En raison du faible pourcentage d'élèves dont le niveau de lecture est égal ou supérieur à celui de leur classe, un soutien pédagogique supplémentaire sera mis en place, des objectifs ont été fixés et des données ont été collectées par la division des études. L'enseignement assisté par ordinateur permet aux éducateurs d'utiliser les données plus facilement et plus efficacement afin de différencier l'enseignement qui répond aux différents besoins des élèves.

Comme les élèves de PGCPS ne peuvent plus accéder à l'intégralité du contenu en personne depuis mars 2020, il est nécessaire de remédier aux pertes individuelles et à l'acquisition de compétences par les élèves. C'est pourquoi, dans toutes les classes, des programmes d'intervention numérique en mathématiques et en lecture, conçus pour combler les lacunes, sont utilisés et suivis avec l'aide de l'enseignant. Ces programmes soutiennent l'enseignement en classe et les normes enseignées et permettent également aux élèves de prendre confiance en eux tout en travaillant sur leur plan personnalisé. Ces plans sont un point de discussion entre

les enseignants, les élèves et leurs parents/tuteurs lors des conférences et permettent aux équipes du bureau central d'aider les écoles à les mettre en œuvre correctement, ce qui permet à ces aides d'avoir un impact plus important.

COVID-19 a également eu un impact sur les élèves de la maternelle à ceux qui passent du lycée à l'enseignement postsecondaire. Par conséquent, PGCPs a mis en place d'autres programmes académiques, comme indiqué dans le tableau ci-dessous.

Autres programmes académiques

| Programme académique | Matière et niveau scolaire | Calendrier de mise en œuvre | Méthode de mesure de l'impact |
|----------------------|---|-----------------------------|--|
| Coaching parental | <i>Éducation spéciale pour la petite enfance/Éducation spécialisée préscolaire</i> | septembre 2022 - juin 2024 | <p>Un accompagnement pédagogique des parents pour l'élève et la famille dans les domaines de besoins identifiés à la maison, dans la communauté ou à l'école, fourni virtuellement ou en personne.</p> <p>L'accompagnement pédagogique des parents, qui soutient la préparation à l'école par le biais de pratiques exemplaires partagées et d'activités adaptées au développement dans le cadre familial, communautaire ou scolaire.</p> <p>L'accompagnement est dispensé selon diverses modalités afin de répondre aux horaires, aux routines et aux styles d'apprentissage de chaque famille.</p> |

| | | | |
|--|---|----------------------------|--|
| Tuteurs de l'Université de Maryland College Park | Lecture et mathématiques De la 3e à la 5e année | Septembre 2021 - juin 2024 | Utilisation d'éléments d'évaluation fournis dans le cadre de l'intervention, d'évaluations développées localement et/ou d'instruments d'enquête qualitative déterminés en collaboration avec les spécialistes du contenu et les partenaires de Hanover Research. |
| Explorer les gadgets d'apprentissage | Sciences Simulations De la 8e à la 10e année | Septembre 2021 - juin 2024 | Utilisation d'éléments d'évaluation fournis dans le cadre de l'intervention, d'évaluations développées localement et/ou d'instruments d'enquête qualitative déterminés en collaboration avec les spécialistes du contenu et les partenaires de Hanover Research. |
| Licences d'apprentissage de A à Z | ESOL De la maternelle à la 12e année Développement linguistique pour les étudiants ESOL De la maternelle à la 12e année | Septembre 2021 - juin 2024 | Utilisation d'éléments d'évaluation fournis dans le cadre de l'intervention, d'évaluations développées localement et/ou d'instruments d'enquête qualitative déterminés en collaboration avec les spécialistes du contenu et les partenaires de Hanover Research. |
| Ressources numériques pour l'immersion | Immersion Lire, écrire, écouter et parler Français Chinois mandarin Espagnol De la maternelle à la 8e | Septembre 2021 - juin 2024 | Utilisation d'éléments d'évaluation fournis dans le cadre de l'intervention, d'évaluations développées localement et/ou d'instruments d'enquête qualitative déterminés en collaboration avec |

| | année | | les spécialistes du contenu. |
|------------------------------------|--|----------------------------|---|
| Inventaire de lecture (évaluation) | Lecture De la 6e à la 8e année | Septembre 2021 - juin 2024 | Cette plateforme en ligne dépiste les élèves pour fournir des données immédiates et exploitables sur les niveaux de lecture et la croissance. Un score lexical est fourni après chaque dépistage. |

**CTE- Enseignement professionnel et technique *ESOL- Anglais pour les locuteurs d'autres langues *IEP- Programme d'éducation individualisé*

Conformément à la Loi en faveur de l'éducation des personnes handicapées (IDEA), toutes les équipes chargées du plan de soutien individualisé aux familles (IFSP) et du programme d'éducation individualisé (IEP) doivent se réunir pour déterminer l'impact éducatif que la fermeture de l'école due au COVID-19 a eue sur tous les élèves.

Afin d'aider les élèves handicapés d'âge préscolaire à améliorer leurs compétences en matière de préparation à l'école dans tous les domaines de développement en raison de l'impact sur l'éducation, des séances de coaching parental continueront d'être utilisées pour aider les familles à intégrer des opportunités de préparation à l'école dans l'environnement naturel de leur enfant.

Les tuteurs de l'initiative pour l'égalité en matière d'éducation travaillent avec des élèves de la troisième à la cinquième année et leur donnent des cours particuliers de lecture et de mathématiques. Les tuteurs sont des étudiants de l'Université du Maryland.

Explore Learning Gizmos est utilisé par les professeurs de biologie pour proposer aux élèves des simulations scientifiques interactives alignées sur les normes scientifiques de nouvelle génération (NGSS). Gizmos utilise une approche d'apprentissage basée sur l'enquête qui a été validée par des recherches approfondies comme un moyen très efficace de développer la compréhension conceptuelle.



Programmes et populations spéciales

Programmes spécialisés

Les élèves participant aux programmes de spécialité continueront à recevoir un enseignement adapté à leur programme d'études de la part de leurs enseignants attitrés. Les informations et le calendrier concernant le processus de demande, de sélection et d'identification pour la participation aux programmes de spécialité pour l'année scolaire 2023-2024, seraient disponibles à l'automne 2023.

Apprenants en anglais

Les enseignants d'anglais pour les locuteurs d'autres langues (ESOL) continueront à fournir des services de soutien linguistique aux apprenants anglais (ELs) sur une base régulière pour l'apprentissage en personne et pour tous les étudiants participant aux programmes du Campus en ligne pour les étudiants de la 7^{ème} à la 12^{ème} année. Un plan stratégique quinquennal a été élaboré pour répondre aux besoins de la population d'élèves qui connaît la croissance la plus rapide dans le district, les ELs. Le plan stratégique ESOL s'articule autour de quatre axes : 1) améliorer les résultats scolaires de tous les ELs, 2) augmenter la capacité de tout le personnel des ELs, 3) augmenter l'engagement des familles et de la communauté des ELs, et 4) diminuer les vacances d'enseignants ESOL dans le district.

Les points suivants sont à prendre en considération pour les apprenants anglais :

- **Primaire:** Les ELs peuvent rejoindre les sessions avec leur enseignant ESOL pendant une partie du bloc d'enseignement.
- **Secondaire:** les EL doivent être programmés dans des classes co-enseignées ou dans un cours séparé de langue ESOL.
- Les enseignants d'ESOL continueront à fournir un enseignement linguistique ciblé aux ELs à tous les niveaux de compétence linguistique.
- Les enseignants d'ESOL collaboreront régulièrement avec les enseignants de contenu

pour s'assurer que les échafaudages et les soutiens ont été inclus pour les EL.

- Les enseignants d'ESOL maintiendront des sections Canvas et ils offriront aux élèves et aux familles un moyen de les rencontrer pour un soutien individualisé.

Enseignement professionnel et technique

L'enseignement professionnel et technique (CTE) associe des connaissances académiques à des compétences techniques pour préparer les élèves à des emplois très demandés, hautement qualifiés et bien rémunérés. Les programmes d'études CTE permettent aux étudiants d'obtenir des certificats reconnus par l'industrie, d'acquérir des crédits universitaires et d'acquérir une expérience professionnelle.

La pandémie de COVID-19 a démontré à quel point le CTE est vital pour la main-d'œuvre actuelle et future du Maryland. Le besoin de travailleurs dans des métiers qualifiés continue de croître alors que le monde continue de naviguer à travers la pandémie. Par conséquent, le CTE a fourni des options qui ont permis aux étudiants de remplir en toute sécurité les conditions requises pour obtenir des qualifications industrielles et postsecondaires.

Les enseignants et les élèves continueront à avoir accès à un contenu en ligne aligné sur les groupes de carrières et le programme CTE du Maryland. Les étudiants des programmes CTE auront non seulement des opportunités pratiques pour s'engager dans le contenu, mais ils participeront à des laboratoires virtuels, des simulations et des expériences d'apprentissage interactives qui élargiront leurs opportunités d'emploi, grâce à leur engagement dans les compétences du 21^{ème} siècle ! Le CTE fournit maintenant aux étudiants des outils et des appareils personnalisés pour étendre les protocoles de sécurité et améliorer leur engagement dans la salle de classe, y compris certains avec des capacités de réalité augmentée et virtuelle.

Programmes pour les élèves talentueux et doués (TAG)

Retrait TAG : Les groupes de retrait primaire et intermédiaire se réunissent au moins deux heures par semaine d'octobre à juin. Les élèves identifiés par le TAG en 2^e et 3^e année constituent le groupe primaire et les élèves de 4^e et 5^e année constituent le groupe intermédiaire. L'enseignant du groupe TAG, désigné par le directeur, doit fournir un retour d'information aux élèves et examiner les progrès de chaque élève chaque semaine.

L'enseignant de la classe doit différencier l'enseignement afin que les élèves TAG ne manquent aucun contenu nouvellement introduit ni aucune évaluation. Les élèves TAG ne doivent pas être pénalisés par le fait qu'ils doivent accomplir tous les devoirs de l'enseignement général et tous

les devoirs de l'enseignement secondaire TAG. L'enseignant de l'enseignement général et celui de l'enseignement secondaire doivent établir un programme hebdomadaire.

TAG dans la salle de classe ordinaire : Les élèves TAG sont regroupés et les enseignants de la classe assurent la différenciation, l'enrichissement et l'accélération en fonction des besoins scolaires des élèves. Le bureau TAG assure un développement professionnel continu sur les meilleures pratiques en matière d'enseignement pour les élèves talentueux et doués.

Éducation physique

Le bien-être des élèves comprend non seulement leur santé mentale mais aussi leur santé physique. PGCPS veut assurer la sécurité des élèves qui participent à l'éducation physique et le [Conseils pour les cours d'éducation physique](#) explique comment les élèves peuvent participer à l'éducation physique en toute sécurité.

Département des arts créatifs et des arts du spectacle

Le Département des arts créatifs et des arts du spectacle prépare les élèves à s'orienter avec succès vers des expériences universitaires et professionnelles concrètes, et les aide à acquérir des compétences du 21^e siècle. Chaque domaine (danse, musique instrumentale, arts médiatiques, théâtre, arts visuels et musique vocale/générale) offre des possibilités de maîtrise d'une recette de réussite fondée sur des preuves - les quatre C - créativité, collaboration, pensée critique et communication.

Les équipes artistiques intègrent délibérément les technologies numériques dans le programme d'études et l'enseignement tout en continuant à offrir aux élèves de multiples possibilités d'innovation et de transformation dans leur apprentissage. Grâce aux arts, les élèves ont la possibilité d'apprendre, de créer et de s'épanouir, tout en découvrant qui ils sont et comment leur passion créative a un impact sur la société mondiale.

Les arts créatifs et du spectacle répondront aux besoins et aux objectifs d'enseignement et de carrière des élèves de PGCPS en leur offrant un accès équitable et innovant à l'enseignement artistique, aux festivals, aux vitrines, aux expositions et aux auditions. Le programme a été mis à jour pour inclure l'apprentissage socio-émotionnel, l'enseignement adapté à la culture et les

avancées technologiques dans l'éducation artistique. L'équipe des arts créatifs sur scène travaille également avec l'équipe de lecture/anglais et de mathématiques de l'école secondaire pour intégrer des stratégies d'intégration des arts dans le programme afin que les élèves puissent exprimer leur compréhension du contenu de manière plus créative et engageante.

En tant que district scolaire à technologie unique, des plateformes virtuelles sont utilisées dans le domaine des arts afin d'accroître l'accès et la participation dans l'ensemble du district. Les ressources numériques, uniques à chaque forme d'art, permettront aux élèves de s'engager dans la musique, le dessin, la peinture, la réalité augmentée et virtuelle, l'animation et les médias diverses d'une manière nouvelle.

Depuis le retour des étudiants en août 2022, tous les cours de danse, de musique instrumentale, d'arts médiatiques, de théâtre, d'arts visuels et de chant/musique générale ont eu lieu en personne, à l'exception des cours désignés pour le programme du campus en ligne. Dans la mesure du possible, le personnel de classe s'abstiendra de demander aux élèves de partager leurs instruments et leur équipement. Les élèves doivent être autorisés à ranger les instruments dans les salles de stockage. Les protocoles normaux de sûreté et de sécurité doivent être suivis conformément aux procédures établies par la direction de PGCPs. Enfin, toutes les répétitions (pendant la journée et après l'école), les vitrines, les expositions, les performances et les festivals ont repris normalement. Si vous avez des inquiétudes concernant le COVID-19 cette année scolaire, les écoles et le personnel doivent utiliser les protocoles et directives COVID-19 mis à jour pour refléter les meilleures pratiques actuelles et s'aligner sur les politiques de PGCPs. Veuillez visiter la page des [Protocoles COVID-19 de la DCPA](#) pour consulter les mises à jour.

Manuels et appareils

Les élèves doivent apporter leur appareil chargé à l'école tous les jours car ils devront accéder à leurs manuels numériques en ligne. Un nombre limité d'exemplaires imprimés des manuels est disponible dans chaque école.

Éducation spécialisée



PGCPS continuera d'utiliser le processus du programme d'éducation individualisé (IEP) pour tenir la réunion annuelle de révision de chaque élève afin de déterminer les soutiens et les services qui seront mis en œuvre.

Tous les IEP qui sont élaborés ou révisés comprendront l'achèvement de la composante de planification du IEP pour les conditions d'urgence. Cette situation d'urgence se produit lorsqu'un système scolaire local ne peut pas mettre en œuvre le IEP ou les services d'éducation spécialisée d'un élève à l'école pendant une période de 10 jours ou plus, mais continue de fournir de l'instruction à ses élèves. Les zones suivantes du IEP refléteront une composante de condition d'urgence :

- Les buts et objectifs annuels doivent comprendre la planification du IEP pour les composantes des conditions d'urgence.
- L'éducation spécialisée et les services connexes ainsi que les aides et services supplémentaires doivent comprendre les éléments de planification du IEP pour les conditions d'urgence.
- Un énoncé des modifications apportées au programme (pour inclure la planification du IEP pour les composantes des conditions d'urgence) a été ajouté.
- Les mesures d'adaptation doivent comprendre la planification du IEP pour les éléments des conditions d'urgence.
- Les services d'éducation spécialisée, les services associés et les services d'éducation à la carrière et à la technologie doivent comprendre les composantes de planification du IEP pour les conditions d'urgence.
- Les services et les activités de transition doivent comprendre la planification du IEP pour les conditions d'urgence.

Conformément à l'article 8-405(d) de la loi en faveur de l'éducation, PGPCS continuera à suivre et à mettre en œuvre le titre II de la Loi en faveur des Américains handicapés (ADA) et les enseignants de l'enseignement spécialisé continueront à fournir des services aux élèves en fonction de leur IEP. Pour de plus amples informations et conseils, veuillez-vous référer à ce [bulletin d'assistance technique](#) qui traite des efforts de récupération pour les élèves handicapés et au document sur l'[Enseignement et apprentissage dans une variété de modèles de prestation de services](#) du MSDE.

Les considérations suivantes concernent les étudiants handicapés :

- Les classes **co-enseignées** et les classes de soutien à l'inclusion doivent maintenir une proportion de 50 % de classes générales.
L'éducation et l'éducation spéciale sont divisées pour répondre à l'environnement le moins restrictif (LRE) de l'État.
- **Primaire** : Les interventions en lecture et en mathématiques pour les élèves handicapés de l'élémentaire doivent être fournies conformément à leur IEP.
- **Collège** : Les interventions en lecture et en mathématiques pour les élèves handicapés du collège doivent être fournies conformément à leur IEP. Des cours de ressources académiques et/ou d'enrichissement en lecture doivent être programmés pour permettre la mise en œuvre des interventions.
- **Lycée** : Les interventions en lecture et en mathématiques pour les élèves handicapés du secondaire doivent être fournies conformément à leur IEP. Les ressources académiques et/ou Read 180 peuvent être programmées pour permettre la mise en œuvre des interventions.
- Tous les programmes d'éducation spéciale : Instruction à référence communautaire (CRI), Autisme, Développement social, émotionnel et scolaire (SEAD), Programme complet d'éducation spéciale (CSEP), et Programme pour les sourds et malentendants (DHOH) mettront en œuvre toutes les composantes de leurs programmes.
- Les réunions IEP seront programmées et tenues avec la permission des parents ou des tuteurs, virtuellement ou en personne, conformément aux délais et aux procédures de procédures de la Loi en faveur des personnes handicapées (IDEA).
- Les évaluations cognitives, éducatives ou des services connexes continueront d'être programmées.
- Les services connexes et de soutien (orthophonie, vision, ergothérapie, kinésithérapie, etc.) seront fournis dans le cadre de séances de poussée et d'extraction, conformément

à l'IEP de l'élève.

- Les équipes du IEP se réuniront pour discuter des soutiens et des services qui seront mis en œuvre pour les étudiants participant au programme du campus en ligne
- Des services de conseil seront fournis aux élèves comme indiqué dans les IEP. Parent Une autorisation sera nécessaire pour fournir des services de conseil aux personnes participant au Campus en ligne.

Programmes non publics d'éducation spéciale

Le MSDE a donné à chaque école non publique l'autonomie de définir ses propres politiques et procédures pour ses élèves, ses enseignants et son personnel. Les programmes non publics sont encouragés à travailler avec le service de santé local de leur juridiction pour déterminer les stratégies de prévention à plusieurs niveaux nécessaires pour protéger les élèves, les enseignants et le personnel de leur établissement. Le bureau non public de PGCPs continuera à fournir un soutien et un suivi à tous les élèves désignés par PGCPs pour recevoir des services par le biais de programmes non publics approuvés.

Soutien aux enseignants et au personnel pour la prestation des services éducatifs

Le développement professionnel des enseignants et du personnel de PGCPS reste une priorité pour le district. Alors que PGCPS se prépare à l'ouverture des écoles en août 2023, les enseignants et le personnel ont eu besoin d'un développement professionnel sur la façon de répondre à un plus large éventail de besoins des élèves, ainsi qu'à leurs propres besoins. Alors que les élèves et les éducateurs sont confrontés à davantage de changements au fur et à mesure que la nation sort de la pandémie, une chose doit rester constante : une formation continue sur les moyens les plus efficaces et les plus conformes de servir les élèves, quel que soit le modèle d'enseignement.

Par conséquent, l'apprentissage professionnel proposé avant la pandémie peut ne plus être aussi pertinent. Les membres du personnel se sont adaptés au paysage changeant de l'enseignement traditionnel, mais ils bénéficieraient d'une formation adéquate pour répondre aux différents niveaux de maîtrise des nouvelles plateformes et pratiques technologiques. La façon dont les enseignants dispensent l'enseignement et accèdent aux devoirs des élèves a changé. Les parents et les tuteurs recherchent un soutien accru pour aider leurs enfants à la maison. Certains élèves peuvent avoir une meilleure connaissance des programmes basés sur Internet que leurs enseignants. Par conséquent, PGCPS continuera à utiliser le financement ARP ESSER pour offrir les opportunités de développement professionnel suivantes aux enseignants et au personnel au cours de l'année scolaire 2023-2024 :

| Soutien aux enseignants et au personnel pour la prestation des services éducatifs | Description |
|--|--|
| Science de l'amélioration (cadre de cohérence de PGCPS) | L'initiative communautaire d'amélioration en réseau de secours à l'apprentissage avec l'Université du Maryland. Les programmes de formation au leadership scolaire seraient adaptés aux besoins individuels de chaque directeur d'école en ce qui concerne la croissance et le développement de leur compréhension de la science de l'amélioration. En outre, les directeurs d'école dirigeraient ensuite leur équipe de direction et leur communauté dans la mise en œuvre d'un processus d'enquête discipliné des cycles Planifier, faire, étudier, agir (PDSA) afin de favoriser l'amélioration de l'école. |

| | |
|---|---|
| Formation sur l'enseignement de qualité pour les apprenants de l'anglais (QTEL) | La formation sur un enseignement de qualité pour les apprenants d'anglais (QTEL) sera dispensée à 12 cohortes de 30 enseignants et membres du personnel. La formation renforcera la capacité des enseignants à travailler avec les apprenants anglais et fournira des stratégies spécifiques pour faire face à la perte d'apprentissage des apprenants anglais due à la pandémie. |
| Améliorations du tableau de bord interne des écoles | Les tableaux de bord internes des écoles sont améliorés dans l'entrepôt de données pour inclure de nouveaux onglets et de nouvelles sources de données, y compris des résultats de tests supplémentaires. Les tableaux de bord actuels incluent les scores du MCAP en anglais et en mathématiques mais pas d'autres évaluations. Les tableaux de bord améliorés devraient inclure les évaluations de référence (du nouvel outil Pearson), MISA, l'évaluation des études sociales de l'État, ACCESS, KRA, etc. |
| Système de suivi de la cohorte de 9e année | À partir de l'année scolaire 2021-2022, chaque système scolaire devait mettre en place un système de suivi pour mesurer les progrès de chaque élève de 9e année vers l'obtention de son diplôme de fin d'études secondaires dans les temps. Ces informations doivent être communiquées au MSDE. Le MSDE communiquera les données à l'échelle de l'État à la Commission des comptes et de la mise en œuvre et au Centre du système de données longitudinales du Maryland. |
| Programme Montessori | Formation pour les enseignants (nouveaux, novices, non certifiés et secondaires) |
| Programme Montessori | ÉLABORATION DU PROGRAMME MONTESSORI : Afin de soutenir les nouveaux enseignants, les novices, les enseignants non accrédités Montessori et les enseignants du secondaire avec la mise en œuvre basée sur Montessori, les leçons du programme et les meilleures pratiques pour établir une classe Montessori à chaque niveau (primaire, élémentaire inférieur et supérieur, et collège de Montessori), un programme adapté (GUIDEPOSTS) sera écrit. La préparation de ce matériel comprend la recherche et la corrélation des normes de préparation pour le collège et la carrière dans le Maryland avec le programme Montessori et le réajustement des présentations de concepts pour les aligner sur le Cadre d'enseignement. Le déploiement échelonné de ces documents coïncidera avec les formations liées au niveau d'identification des enseignants (nouveaux, |

| | |
|---|--|
| | novices, enseignants non accrédités Montessori et enseignants secondaires). Tous les documents seront distribués et mis à la disposition des enseignants sur les plateformes accessibles de PGCPs (CANVAS et le site de ressources Montessori de PGCPs). Les GUIDEPOSTS pour l'élémentaire inférieur et supérieur ont été rédigés au cours de l'année scolaire 2021-2022. Sur la base de la collecte de données par le biais de commentaires et d'enquêtes auprès des directeurs et des enseignants des écoles Montessori, des modifications et des mises à jour ont été effectuées au cours de l'année scolaire 2023-2024. |
| Programme iPad Pro : Projet Créativité | Les enseignants du lycée des programmes d'arts visuels, d'arts médiatiques et de graphisme CTE ont bénéficié d'un développement professionnel pour soutenir les nouveaux iPad Pros appelés Projet Créativité. Ce programme donne aux élèves la possibilité de créer et d'innover au-delà des quatre murs de la classe grâce à ces appareils de pointe. Ce programme s'est étendu pour l'année scolaire 2023-2024 aux programmes d'infographie de niveau débutant. Un développement professionnel supplémentaire sera assuré pour les nouvelles applications et les nouveaux programmes que les élèves utiliseront. Le programme d'études sera mis à jour pour correspondre à l'ajout de cette nouvelle technologie dans ces programmes. |
| Contrat Hanover - Suivi et évaluation des progrès | Assistance technique du consultant (Hanover) pour fournir une expertise spécialisée dans le suivi et l'évaluation de la progression des objectifs. Les services de recherche et d'analyse techniques, qui peuvent inclure, sans s'y limiter, des rapports de recherche personnalisés, la conception, l'administration et l'analyse d'enquêtes, des entretiens avec des experts de l'industrie ou de la question, des recherches secondaires, l'analyse de données, l'analyse comparative (comparaison de produits et de services, mesures clés de la performance et de l'efficacité) et la capacité de demander des consultations virtuelles trimestrielles et jusqu'à un atelier ou un projet de groupe de discussion lié à la progression des objectifs et/ou à l'évaluation de l'impact du programme. |

Remarque : il ne s'agit pas d'une liste exhaustive de toutes les formations professionnelles qui seront proposées à PGCPs pour l'année scolaire 2023-2024. Cette liste comprend le développement professionnel qui utilisera le financement de l'ARP ESSER.

Le retour d'information et l'évaluation font partie de la mise en œuvre des interventions scolaires et d'autres programmes, de l'utilisation de la technologie, du lancement du programme virtuel et du développement professionnel, entre autres facettes du retour en toute sécurité à l'apprentissage en personne et à la continuité des services. Ainsi, Hanover Contract Services

aidera PGCPS à recueillir les données et autres paramètres pour les évaluations systémiques pour le suivi des fonds ARP ESSER.



Services aux élèves

Journée de distribution pour la section 504 et le plan 504

Les élèves bénéficiant d'un plan 504 reçoivent des aménagements documentés dans leur plan 504 et/ou des soutiens comparables appropriés pour garantir l'accès conformément à la section 504 de la Loi en faveur de la réhabilitation de 1973 pour l'année scolaire 2023-2024. Le plan 504 est conçu pour garantir que les élèves reçoivent un accès équitable à tous les services éducatifs tout en abordant les obstacles à l'apprentissage.

Dans le but de s'assurer que le personnel des services d'enseignement et de soutien aux élèves sera bien préparé à mettre en œuvre les adaptations avant le premier jour de classe, le facilitateur de plan 504 du bâtiment, en collaboration avec le conseiller scolaire professionnel, vont distribuer les plans 504 le vendredi 25 août 2023. Le personnel signera pour accuser réception des plans. Des réunions de révision annuelle continueront d'être organisées virtuellement pour s'assurer que les adaptations restent appropriées aux handicaps identifiés de l'élève. La participation des parents/tuteurs sera demandée pour les réunions 504 afin de mettre à jour le plan 504 et d'identifier les adaptations d'accessibilité virtuellement lorsque la présence en personne n'est pas possible.

Enfin, PGCPs a lancé une nouvelle base de données 504 en ligne qui permet désormais aux plans 504 des élèves d'être visibles et accessibles par voie électronique, ce qui constitue une amélioration par rapport à l'ancien format papier. Cette fonctionnalité favorise la connaissance et la mise en œuvre continues des aménagements, que ce soit en personne ou à distance. Un suivi plus poussé de la part du bureau central permet d'assurer la qualité de l'élaboration des plans 504 et des réunions de révision annuelle.



Présence

PGCPS continue de suivre les directives de l'État et des autorités locales en matière de collecte des données sur l'assiduité des élèves et des enseignants. La [Procédure Administrative 5113](#), identifie ce processus pour les absences légales et illégales. Selon la procédure administrative de PGCPS, un dossier doit être conservé contenant les documents de l'enseignant responsable attestant que la communication a été faite avec le parent/tuteur des élèves qui ont été absents 10 % ou plus des jours d'un trimestre. Le directeur d'école doit veiller à ce que les élèves identifiés comme faisant habituellement l'école buissonnière et comme étant chroniquement absents soient orientés vers l'équipe d'intervention auprès des élèves (SIT) et/ou l'équipe de soutien scolaire (SST). Par la suite, les intervenants auprès des élèves (PPWs), les enseignants et les conseillers scolaires professionnels sont censés contacter les familles pour les encourager à participer à l'apprentissage en personne et à la présence quotidienne à l'école.

En outre, PGCPS est chargé d'identifier, de collecter et de transmettre des données aux agences locales, étatiques et fédérales à des fins de conformité, de responsabilité et de financement du système scolaire pour l'assiduité des élèves. Il est crucial d'assurer un suivi rigoureux des systèmes, de mettre en œuvre un processus rationalisé et d'utiliser des données objectives et précises concernant la collecte des présences. L'assiduité physique et virtuelle du personnel et des élèves sera collectée au cours de l'année scolaire 2023-2024 et les procédures d'assiduité quotidienne seront communiquées afin que toutes les parties prenantes connaissent la définition de PGCPS pour être considéré comme présent.

Assiduité pour l'apprentissage en personne et instructions en ligne approuvées

Les élèves qui fréquentent un bâtiment scolaire pour l'apprentissage en personne ou qui participent à l'enseignement en ligne approuvé doivent se conformer à la procédure administrative d'assiduité : [Procédure administrative 5113](#). La présence quotidienne est attendue pour tous les élèves, à moins qu'il n'y ait une raison légale pour l'absence de l'élève. Dans le cas de chaque absence, le parent/tuteur doit communiquer la raison de l'absence de l'élève avec une documentation écrite au retour de l'élève à l'école. Les élèves seront autorisés à rattraper les devoirs manqués conformément à la procédure administrative pour toutes les absences légales.

Vérification d'assiduité pour les étudiants individuels mis en quarantaine

Les élèves avertis d'une mise en quarantaine suite à une possible exposition au COVID-19 doivent rester à la maison jusqu'à l'heure indiquée. Les enseignants doivent marquer les élèves absents avec un code (QT), qui comptera l'élève absent de la classe mais présent pour la journée. L'élève recevra un travail virtuel asynchrone de la part de son ou ses professeurs pendant la période de quarantaine. Les élèves doivent remplir un formulaire d'enregistrement quotidien afin d'être considérés comme présents pour la journée.

Vérification d'assiduité lorsqu'une classe entière est en quarantaine

Dans les cas où une classe entière a été mise en quarantaine en raison d'une exposition au COVID-19, le personnel et les élèves doivent rester à la maison jusqu'à l'heure indiquée. L'enseignement reprendra par le biais d'un enseignement virtuel synchrone. Les élèves qui participent à l'enseignement virtuel doivent être marqués présents en répondant " présent " lors de l'appel nominal.

Dans les cas où l'instructeur est malade, les classes passeront à l'enseignement virtuel asynchrone, où les devoirs des étudiants peuvent être consultés pendant la journée sur une plateforme spécifique. Les étudiants doivent donc effectuer un enregistrement quotidien pour être marqués comme présents.

Vérification d'assiduité lorsque toute une école est en quarantaine

Dans les cas où une école entière a été mise en quarantaine en raison d'une exposition au COVID-19, tout le personnel et les élèves doivent rester à la maison jusqu'à l'heure indiquée. Les élèves qui participent à un enseignement virtuel synchrone doivent être marqués présents en répondant " présent " lors de l'appel nominal.

Assiduité des élèves approuvés pour le campus en ligne de PGCPS (de la 7e à la 12e année)

- Les étudiants participant au Campus en ligne recevront un enseignement dans des modèles d'apprentissage synchrones et asynchrones. Les étudiants seront marqués présents lorsqu'ils assisteront à l'enseignement synchrone dans Canvas, ce qui sera

saisi dans SchoolMax, le système officiel d'enregistrement de PGCPs.

- Le processus de marquage d'un élève "présent" pour un enseignement asynchrone se fera par le biais d'un enregistrement virtuel déterminé par l'enseignant responsable.
- **Contrôle de l'assiduité des apprenants en ligne**
 - Selon la procédure administrative de PGCPs, un dossier doit être conservé contenant les documents de l'enseignant responsable attestant que la communication a été faite avec le parent/tuteur des élèves qui ont été absents 10 jours ou plus au cours d'un trimestre. Les travailleurs sociaux, les enseignants et les conseillers scolaires professionnels sont censés communiquer avec les familles pour les encourager à participer à l'apprentissage en ligne.
 - Le directeur d'école doit veiller à ce que les élèves identifiés comme faisant habituellement l'école buissonnière ou étant chroniquement absents soient orientés vers l'équipe d'intervention auprès des élèves (SIT) et/ou l'équipe de soutien scolaire (SST).
- **Vérification de la présence lorsque les élèves ont signalé une défaillance technologique**
 - Les élèves participant à l'apprentissage virtuel peuvent rencontrer des problèmes techniques tels que des équipements cassés ou des pannes d'Internet qui peuvent empêcher la participation à l'enseignement en direct. De tels problèmes doivent être immédiatement communiqués à l'enseignant de l'élève et au personnel scolaire désigné afin qu'un soutien puisse être apporté dès que possible. Lorsque les parents signalent ces occurrences, l'enseignant doit marquer l'élève absent avec le code (TC), qui considère que l'élève est absent de la classe mais " présent " pour la journée.

Soutien mental et comportemental

La pandémie de COVID-19 a perturbé les élèves et les familles sur le plan physique, social, émotionnel et comportemental. Pour certaines familles, la pandémie a ajouté au traumatisme préexistant, tandis que pour d'autres, la pandémie a apporté un nouveau chagrin, une perte, un traumatisme et un risque accru de violence et d'abus à la maison. Au cours de l'année scolaire 2022-2023, les élèves ont eu un accès gratuit à des professionnels de la santé mentale en milieu scolaire, y compris des cliniciens de santé mentale agréés sous contrat qui ont fourni des services de conseil aux élèves dans plus de 158 écoles. Bien que le programme ait été financé pour être étendu à 168 sites, les postes vacants en raison du manque de cliniciens contractuels disponibles ont eu un impact sur la dotation en personnel des 168 sites proposés. Les services fournis par les cliniciens sont complets par nature et comprennent des conseils individuels et de groupe aux élèves, des ateliers pour les élèves, le développement professionnel des parents/tuteurs et du personnel, le soutien à l'assiduité, l'intervention scolaire et les réunions du programme individualisé d'éducation, les observations en classe et le soutien en cas de crise.

Les fonds de l'ARP ESSER ont été utilisés pour répondre aux besoins académiques, sociaux, émotionnels et de santé mentale des élèves en engageant des cliniciens de santé mentale supplémentaires. En outre, les fonds ARP ESSER continuent d'être utilisés en partenariat avec le département des services sociaux du comté de Prince George (PGDSS) pour fournir une intervention de crise sur place en offrant une aide immédiate à court terme aux familles ayant vécu un événement qui produit une détresse mentale, physique, émotionnelle et comportementale. L'objectif de l'intervention de crise est de traiter l'état actuel de la personne en faisant face à une crise. Le PGDSS aide également les écoles à faire face aux faibles taux de fréquentation, en se concentrant sur le pourquoi et en établissant un plan pour la mise en œuvre des prochaines étapes.

| Source de soutien | Description | Ligne du temps |
|---|--|-----------------------|
| Soutien en matière de santé mentale | Placer des cliniciens en santé mentale dans les 204 écoles.- | Août 2023 - juin 2024 |
| Proposition d'expansion du département des services sociaux du comté de Prince George (PGDSS) | Partenariat pour l'intervention en cas de crise, soutien et ressources pour les centres de la petite enfance et les collèges sélectionnés. | Août 2022 - juin 2024 |

Le partenariat avec PGDSS permet de s'assurer que les élèves et les familles des écoles moyennes sont soutenus et ont accès à l'intervention de crise et aux ressources soutenues par PGDSS. PGDSS fournira également les services suivants : gestion de cas et soutien à l'intervention en cas de crise pour les élèves et les familles, y compris, mais sans s'y limiter, la réalisation d'évaluations des élèves et des familles, l'élaboration et le suivi de plans d'intervention, la mise en relation des élèves et des familles avec les prestations générales et d'autres ressources communautaires ; la réalisation de visites à domicile en personne ou virtuelles pour fournir aux familles les ressources alimentaires, technologiques et éducatives nécessaires pour aborder et/ou supprimer les obstacles actuels ou émergents à la réussite scolaire ; le suivi et la surveillance des élèves identifiés et de leurs familles pour améliorer les résultats.

PGDSS soutient actuellement les 15 écoles intermédiaires suivantes :

| Écoles sélectionnées par PGDSS | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| Académie Andrew Jackson | Collège D. Eisenhower | Collège Nicholas Orem |
| Collège Buck Lodge | Collège G. James Gholson | Collège d'Oxon Hill |
| Collège Benjamin Stoddert | Collège de Hyattsville | Collège Thurgood Marshall |
| Collège Charles Carroll | Collège Isaac Gourdine | Collège Walker Mill |
| Collège Drew-Freeman | Collège Martin Luther King Jr. | Collège William Wirt |

Pendant les mois d'été, de nombreux élèves de PGDSS perdent cette source vitale de soutien en raison d'une couverture d'assurance limitée, entre autres obstacles. Ce manque de soutien en matière de conseil a un impact négatif sur les progrès sociaux, émotionnels et comportementaux que les élèves de PGDSS font souvent au cours du processus de conseil pendant l'année scolaire. Une corrélation directe avec la réussite scolaire des élèves et leur capacité à progresser dans leur apprentissage.

En réponse aux besoins des élèves en matière de santé comportementale, PGDSS a continué à mettre en œuvre le projet de santé comportementale qui comprend : le placement de cliniciens de santé mentale sous contrat dans les écoles pendant l'été 2023. Les cliniciens ont

fourni des consultations au personnel, aux familles et aux individus, et ont offert des conseils aux groupes et aux familles pour traiter l'anxiété, la dépression, le deuil et les pensées suicidaires des élèves. En outre, les cliniciens ont effectué des observations comportementales et des évaluations des risques, élaboré des plans de comportement et fourni un soutien comportemental et de santé mentale aux élèves de la maternelle à la terminale. Au cours de l'été 2022, des cliniciens agréés ont apporté leur soutien aux élèves dans deux modèles :

1. Les étudiants qui ont bénéficié d'un soutien en matière de conseil clinique tout au long de l'année scolaire sur le dossier du clinicien ont pu recevoir un soutien continu pendant les mois d'été ;
2. Les sites de cours d'été ayant demandé un soutien clinique ont reçu du personnel pour soutenir les étudiants sur place.

L'objectif du projet de santé comportementale de PGCPs est de fournir aux élèves et aux familles des services de santé comportementale, et au personnel des connaissances sur l'impact des traumatismes et des stratégies tenant compte des traumatismes pour répondre aux besoins des élèves de PGCPs. De plus, dans le but d'offrir un continuum de soutien, les services ont été offerts aux étudiants après les cours d'été jusqu'au début de l'année scolaire 2022-2023. Les résultats finaux du projet de santé comportementale de PGCPs étaient les suivants : (1) augmenter l'accès des élèves de PGCPs aux services de santé comportementale en milieu scolaire pendant les mois d'été ; (2) diminuer les symptômes d'anxiété, de dépression et/ou de pensées suicidaires des élèves par rapport aux valeurs de référence, en fonction de la raison du renvoi ; et (3) augmenter le nombre de plans d'action de soutien au comportement positif (PBS) pour les élèves de maternelle.

Le Centre sur les fondements sociaux et émotionnels de l'apprentissage précoce (2006) a constaté que : Le plan d'action de Soutien comportemental positif (PBS) est une approche visant à développer des plans d'intervention efficaces et individualisés pour les enfants présentant des comportements difficiles. Le PBS a été développé à partir de la science de l'analyse comportementale appliquée et des valeurs des approches d'apprentissage centrées sur l'enfant. Dans le cadre du PBS, les interventions sont conçues en fonction de la compréhension de l'objectif du comportement problématique. Les stratégies positives utilisées pour modifier le comportement comprennent l'enseignement de nouvelles compétences, la prévention de l'apparition du comportement problématique et l'aide à l'enfant pour obtenir des

résultats significatifs à long terme. La recherche a montré que cette approche peut produire des changements rapides dans le comportement avec des changements significatifs dans le comportement difficile lorsque le plan est mis en œuvre de manière cohérente. Le PBS fonctionne parce que le plan de soutien comportemental empêche le comportement problématique de se produire, enseigne à l'enfant de nouvelles compétences et inclut des stratégies pour s'assurer que le comportement problématique n'est plus efficace pour l'enfant. Ainsi, les cliniciens de la santé mentale, les enseignants, les parents et les autres personnes qui travaillent avec l'élève ont créé les plans d'action PBS pour répondre aux besoins des élèves de PGCPS.

PGCPS a élargi la mise à disposition de cliniciens agréés en santé mentale à 165 écoles pour l'année scolaire 2022-2023, grâce aux fonds du Plan d'action pour l'avenir du Maryland et ARP ESSER. L'ajout des écoles communautaires cette année placera des cliniciens dans 97 des 165 sites grâce aux fonds du Plan d'action pour l'avenir du Maryland.



Soutien et ressources sociales et émotionnelles pour les élèves, le personnel et les parents/tuteurs

Après une fermeture prolongée due à la pandémie mondiale de COVID-19, les élèves, le personnel et les parents/tuteurs ont eu besoin d'un soutien pour les aider à faire la transition vers le retour à l'école. Le département des services aux étudiants de PGCPS a identifié et compilé des soutiens axés sur l'apprentissage socio-émotionnel pour les étudiants, le personnel et les parents. Au cours de l'année scolaire 2021-2022, PGCPS a lancé une nouvelle plateforme électronique d'apprentissage socio-émotionnel pour les élèves du primaire - QuaverEd. Cette ressource continue de permettre aux conseillers scolaires professionnels de continuer à dispenser des cours d'orientation en classe aux élèves, virtuellement et en face à face. Le lien suivant fournit des soutiens et des ressources en matière de santé mentale pour les élèves, le personnel et les parents /tuteurs :

Hazel Health

Le département des services aux étudiants a établi un partenariat avec Hazel Health, un fournisseur de télésanté qui permet aux étudiants de voir un thérapeute en santé mentale virtuellement en utilisant n'importe quel appareil connecté à Internet sans frais pour les familles. Le service a été déployé par phases au cours de l'année scolaire 2022-2023, les élèves du secondaire recevant l'option de visites à l'école ou à domicile en décembre 2022 et les élèves du collège recevant les mêmes options en janvier 2023. Les élèves du primaire ont reçu l'option de séances de thérapie virtuelle à domicile en février 2023. Le service continue d'être disponible pour les étudiants cet été 2023, pour des visites "à domicile" en semaine de 07h00 à 19h00. <https://my.hazel.co/pgcps/info>

Journée de la santé mentale

Tous les étudiants de PGCPS, y compris les apprenants en ligne, ont droit à un jour de santé mentale et peuvent s'absenter une fois par semestre. Les étudiants qui s'absentent pour répondre à leurs besoins de santé mentale seront marqués comme une absence légale. Une notification écrite du parent sera suffisante le jour où l'élève est absent ou fournie immédiatement après son retour. L'élève doit être autorisé à rattraper tous les devoirs manqués. Les enseignants peuvent exempter ou modifier les devoirs de rattrapage. Lorsqu'un élève revient à l'école, il peut rencontrer le conseiller scolaire professionnel pour faire le point.

Les enseignants doivent utiliser le code (MH) lorsqu'ils marquent un élève comme absent en raison d'un jour de santé mentale. L'élève doit être marqué comme légalement absent. Les écoles doivent examiner les rapports de présence afin d'identifier les élèves qui ont recours à des jours de santé mentale. Les conseillers scolaires professionnels doivent examiner les rapports pour connaître les élèves qui ont pris un jour de santé mentale afin d'en assurer le suivi. Les conseillers scolaires professionnels s'assureront que les élèves connaissent les ressources disponibles en matière de santé mentale.

Uniformes

Les uniformes doivent être portés tous les jours dans les écoles ayant mis en place une telle politique. Des informations sur les uniformes et les exigences en matière de code vestimentaire sont disponibles sur les sites Web des écoles.

Sports



Le bureau des sports interscolaires de PGcps est heureux de poursuivre un programme complet de pratique et de jeu pour tous les sports et continue d'accorder la priorité à la sécurité lors du lancement des programmes sportifs interscholastiques pour l'année scolaire 2023-2024. PGcps suit les directives de l'[Association sportive des écoles secondaires publiques du Maryland \(MPSSAA\)](#) pour la mise en œuvre des programmes sportifs. L'athlétisme interscolaire favorisera la santé et le bien-être des élèves sur le plan mental, émotionnel et physique, créant ainsi des résultats psychologiques et scolaires positifs. Le bureau des sports interscolaires estime que tous les élèves athlètes doivent se concentrer sur l'apprentissage et améliorer leurs résultats scolaires grâce aux opportunités éducatives de PGcps.

Le bureau des sports interscolaires de PGcps se concentrera sur l'esprit sportif pour l'année scolaire 2023-2024. La MPSSAA croit que l'indicateur ultime de la valeur des programmes sportifs scolaires doit être le niveau de citoyenneté affiché par les participants. L'initiative actuelle Respecter le Jeu ([Respect the Game](#)) de la MPSSAA, qui a commencé en tant que groupe de travail dirigé par des étudiants, met l'accent sur l'importance de toutes les personnes associées à l'athlétisme éducatif qui font leur part pour promouvoir un bon esprit sportif. La MPSSAA estime qu'une approche plus proactive et une position plus ferme sur l'esprit sportif est essentielle pour les opérations futures et la durabilité du sport interscolaire dans l'État du Maryland. Le bureau des sports interscolaires de PGcps et les écoles individuelles intégreront un programme pour enseigner et trouver de nouvelles façons novatrices de promouvoir et de modéliser un bon esprit sportif dans les programmes sportifs du district dans toutes les écoles du collège et du lycée.

Les Directeurs sportifs (AD en anglais) collaboreront et participeront à plusieurs comités de direction offrant des webinaires virtuels et des sessions en personne de conseil/leadership pour

les élèves sur une variété de sujets pour les étudiants-athlètes de PGCPS. Des présentations spécialisées et des opportunités seront offertes aux athlètes juniors et seniors pour les préparer aux prochaines étapes de leur carrière. L'accent sera mis sur l'université et la carrière, les bourses d'études, le bien-être socio-émotionnel, les candidatures et les lettres aux écoles.

Technologie transformatrice et accès équitable

Technologie

Au cours de l'année scolaire 2023-2024, PGCPS continue à engager les élèves dans des moyens significatifs et productifs pour améliorer leur apprentissage avec la technologie. Dans le sillage de la pandémie de COVID-19, le district a connu une expansion significative de l'écosystème numérique PreK-12. Cela comprend une plus grande utilisation des outils technologiques d'enseignement, des ordinateurs mobiles des étudiants et des manuels scolaires numériques. Avec les progrès rapides de l'intelligence artificielle, l'accent mis sur la technologie dans l'éducation continue d'augmenter.

Heureusement, grâce à l'utilisation des fonds de l'ARP ESSER, PGCPS a pu s'assurer que tous les élèves ont accès à un Chromebook ou à un iPad (pour les classes d'apprentissage précoce) fourni par le district, ainsi qu'à la connectivité Internet nécessaire à un enseignement de qualité. En s'appuyant sur cette base, PGCPS continuera à assurer l'équité numérique et l'accès dans le domaine de la technologie pédagogique et à prendre des mesures stratégiques pour transformer l'enseignement grâce à l'utilisation de la technologie. En 2023-2024 PGCPS mettra en œuvre les mesures suivantes :

- Accès équitable au matériel : PGCPS dispose de l'inventaire et de l'opération logistique nécessaires pour que tous les élèves aient accès à un Chromebook ou à un iPad pour l'enseignement et l'apprentissage en fonction du niveau scolaire. Il s'agit d'appareils que les élèves peuvent emporter chez eux pour les utiliser pour leurs devoirs et leurs activités extrascolaires. Si un élève endommage un appareil ou si un nouvel élève s'inscrit dans une école, des appareils supplémentaires seront déployés afin que les élèves aient un accès continu à un Chromebook ou à un iPad en état de marche.
- Accès équitable à la connectivité Internet : PGCPS continuera de s'associer aux fournisseurs d'accès à Internet pour combler le " fossé des devoirs " en veillant à ce que les élèves ne disposant pas d'un service Internet à domicile aient accès à la connectivité Internet. Pour le petit nombre de foyers d'élèves de PGCPS qui n'ont pas d'accès à Internet à domicile, le système scolaire, par le biais de ses assistants de participation des parents et de ses coordinateurs d'écoles communautaires, travaillera directement avec les familles et les fournisseurs d'accès à Internet afin d'obtenir des fonds du Programme de connectivité abordable de la Commission fédérale des communications (FCC) pour permettre aux foyers dans le besoin d'avoir accès à Internet.

- Soutien technologique : PGCPS continuera de s'assurer que les utilisateurs disposent de l'assistance en temps réel dont ils ont besoin pour réussir avec toutes les technologies de PGCPS. Treize autres postes de coordonnateurs informaticiens ont été ajoutés au budget de fonctionnement du PGCPS pour soutenir l'intégration de la technologie dans les écoles.
- Technologie dans les salles de classe : Grâce à l'utilisation des fonds ESSER, PGCPS a acheté 2 000 écrans plats interactifs SMART de plus qui sont en cours d'installation dans les salles de classe de PGCPS afin de moderniser et de transformer l'environnement d'apprentissage numérique dans les écoles. En outre, le financement ESSER a permis aux éducateurs d'accéder à une variété d'outils numériques pour soutenir l'enseignement. Les outils numériques, lorsqu'ils sont associés à un enseignement rigoureux, permettent d'accroître l'engagement des élèves et leur interactivité avec le contenu, ainsi que de renforcer leur créativité.
- Système de gestion de l'apprentissage : Grâce au financement de l'ESSER, PGCPS a acheté un nouveau système de gestion de l'apprentissage, Canvas, qui a été mis en place au cours de l'année scolaire 2021-2022 avec un perfectionnement professionnel supplémentaire pour les enseignants afin de pratiquer l'utilisation de Canvas en 2022-2023. En 2023-2024, tous les élèves et enseignants du collège et du lycée feront la transition vers l'utilisation exclusive de Canvas pour l'enseignement, et Google Classroom sera éliminé progressivement à ces niveaux et ne sera plus accessible aux étudiants.
- Augmentation de la bande passante du réseau : pour soutenir la transformation numérique de PGCPS, toutes les écoles ont été mises à niveau vers une bande passante 10G afin de garantir la capacité nécessaire à l'utilisation de la technologie transformatrice.
- Sécurité sur Internet : PGCPS continuera à donner la priorité à l'utilisation sûre de la technologie et d'Internet pour l'enseignement grâce à un logiciel de filtrage Web, ContentKeeper, qui régule l'accès au contenu Internet selon les politiques établies pour chaque groupe d'âge - école primaire, collège et lycée.
- Utilisation de la technologie par les employés : PGCPS a considérablement élargi sa capacité à fonctionner de manière numérique, et continuera à s'appuyer sur ce travail pour numériser les processus essentiels, tels que l'inscription et l'enregistrement, les processus de signature et les vidéoconférences. Tous les employés qui utilisent des ordinateurs dans le cadre de leur travail quotidien continueront à recevoir l'appareil

approprié pour s'assurer qu'ils peuvent effectuer leur travail de manière transparente dans un environnement de travail numérique.

Le tableau suivant décrit les équipements, programmes et/ou services destinés aux élèves et au personnel pour l'année scolaire 2023-2024 :

| Soutien technologique pour 2023-2024 | Description | Ligne du temps |
|--|---|---|
| Ordinateurs pour les élèves | Chromebooks pour les étudiants (achetés avec les fonds ESSER) | Août 2023 - juin 2024 (selon les besoins) |
| Protection du matériel des élèves | Housses de protection pour Chromebook (acheté avec les fonds ESSER) | Août 2023 - juin 2024 (selon les besoins) |
| iPads pour les élèves | iPads pour les élèves (acheté avec les fonds ESSER) | Août 2023 - juin 2024 (selon les besoins) |
| Ordinateurs du personnel | Ordinateurs portables du personnel (acheté avec les fonds ESSER) | Août 2023 - juin 2024 (selon les besoins) |
| Technologie éducative | Tableaux blancs interactifs pour les salles de classe (acheté avec les fonds ESSER) | Juillet 2023 - septembre 2024 |
| Technologie du personnel | Dongles - à utiliser pour la connexion sans fil des ordinateurs portables du personnel aux tableaux blancs interactifs. (acheté avec les fonds ESSER) | Août 2023 - juin 2024 (selon les besoins) |
| Licences de logiciels numériques | Outils logiciels d'enseignement conçus pour améliorer la collaboration, l'engagement des étudiants et l'interactivité. (acheté avec les fonds ESSER) | Août 2023 |
| Service Internet | Hotspots/Comcast Internet Essentials (en utilisant le financement du programme de connectivité abordable de la FCC) | Août 2023 - juin 2024 (selon les besoins) |
| Système de gestion de l'apprentissage (LMS) d'Instructure - Canvas | Le système de gestion de l'apprentissage fournit le cadre qui gère le processus d'apprentissage où nous sommes en mesure d'héberger, de diffuser et de suivre le contenu pédagogique. (acheté avec les fonds ESSER) | Août 2023 - juin 2024 |

| | | |
|----------------------------|--|-----------------------|
| Mise à niveau de SchoolMax | Amélioration pour permettre le transfert des notes de Canvas à SchoolMax (acheté avec les fonds ESSER) | Août 2023 - juin 2024 |
|----------------------------|--|-----------------------|

Outils numériques disponibles par le biais d'une licence à l'échelle du district

| Logiciel pour enseignants | Description et justification |
|-----------------------------------|--|
| Canvas | Système de gestion de l'apprentissage primaire (LMS) utilisé dans tout le district pour rationaliser la distribution et la collecte des ressources et des devoirs. Les éducateurs utiliseront le contenu et les ressources du programme Canvas et assureront une présence numérique aux étudiants et aux parties prenantes de PGCPs. |
| NearPod | NearPod est une plateforme d'engagement des élèves qui propose des leçons interactives prêtes à l'emploi aux enseignants de la maternelle à la terminale. Les enseignants ont également la possibilité de créer leurs propres leçons à partir de zéro. La fonction "cours en direct" permet aux enseignants d'envoyer des présentations et des activités interactives aux appareils des élèves et de contrôler ce que ces derniers voient et font sur leurs écrans. Les leçons au rythme des élèves permettent à ces derniers de travailler à leur propre rythme sur les activités proposées par l'enseignant. Les enseignants reçoivent des commentaires en temps réel de la part des élèves. |
| Pear Deck | Pear Deck est un outil interactif de présentation et d'enseignement qui permet aux enseignants d'intégrer des éléments interactifs pour l'évaluation formative, les contrôles socio-émotionnels dans leurs présentations Google Slides. |
| Google Workspace pour l'éducation | G Suite for Education est une collection d'outils de productivité incluant : <ul style="list-style-type: none"> • Gmail (communication) • Google Drive (stockage et partage de fichiers) • Google Docs (édition de texte) • Google Slides (présentations) • Google Forms (quiz et enquêtes) • Google Meet (réunions virtuelles) |
| Hapara | Hapara, similaire à GoGuardian pour les enseignants, est une solution de gestion de classe qui permet aux enseignants d'envoyer des documents, de communiquer et de surveiller l'activité en ligne des élèves. Le tableau de bord administratif d'Hapara permet aux employés du bureau central de consulter les analyses mesurant l'engagement des élèves, les commentaires des enseignants, la collaboration des élèves et les interactions pédagogiques supplémentaires dans le système d'exploitation Google Chrome |
| Kami | Kami est un outil d'annotation et de balisage de documents en ligne, utilisé principalement en classe. Les enseignants et les élèves peuvent surligner, souligner et barrer du texte dans des documents PDF et d'autres formats. Des annotations telles que des zones de texte, des formes et des images peuvent être ajoutées au travail partagé via Google Drive et/ou Google Classroom. |
| Edpuzzle | Edpuzzle est un outil pédagogique utilisé pour ajouter du contenu interactif, tel que des questions à choix multiples ou ouvertes, à des vidéos préexistantes, qui peuvent être créées par l'intéressé ou provenir de sources vidéo telles que TED ou YouTube. |

| | |
|--------------------------------|--|
| Book Creator | Book Creator permet aux élèves et/ou aux enseignants de combiner du texte, des images, de la vidéo et de l'audio pour créer et publier des livres et des ressources multimédia. |
| Zoom | Zoom est un service de vidéocommunication qui comprend la vidéoconférence et l'audioconférence virtuelles. Il est principalement utilisé pour les réunions et la connexion virtuelles avec les parties prenantes. |
| Google Meet | Google Meet est un service de communication vidéo inclus dans la plateforme Google Workspace. Il est principalement utilisé pour les réunions et la connexion virtuelles avec les parties prenantes. |
| Adobe Express | Adobe Express (auparavant Adobe Spark) permet à tous les éducateurs de créer et d'encourager les élèves à communiquer leurs idées par le biais de pages web, de graphiques et/ou de vidéos pour montrer leur apprentissage de manière créative et interactive. |
| Logiciel pour étudiants | Description |
| Canvas | Système de gestion de l'apprentissage primaire (LMS) utilisé dans tout le district pour rationaliser la distribution et la collecte des ressources et des devoirs. Les éducateurs utiliseront le contenu et les ressources curriculaires de Canvas et offriront une présence numérique aux étudiants et aux parties prenantes de PGCPs. Les élèves pourront accéder aux informations partagées par leurs enseignants via Canvas. |
| Clever | Clever est un service qui rassemble tous les outils numériques et les manuels scolaires dans un portail sécurisé auquel les enseignants et les élèves peuvent accéder. |
| Adobe Express | Adobe Express (auparavant Adobe Spark) permet à tous les élèves de la maternelle à la terminale de créer une page web, un graphique ou une vidéo pour présenter leur apprentissage de manière créative et interactive. |
| Book Creator | Book Creator permet aux élèves et / ou aux enseignants de combiner du texte, des images, des vidéos et des fichiers audio pour créer et publier des livres et des ressources multimédias. |



Centres pour les parents

PGCPS continue d'impliquer activement les parents et les tuteurs dans le processus de prise de décision qui reflète une rétroaction authentique provenant de sondages, de courriels, d'appels téléphoniques, de réunions téléphoniques et de messages sur les médias sociaux. PGCPS continuera à soutenir les parents et les tuteurs en leur apportant l'aide nécessaire dans les domaines de la technologie : accès, navigation sur les plates-formes d'apprentissage et de communication, et d'autres dépannages. De plus, pour l'année scolaire 2023-2024, les familles pourront recueillir de l'information, des références et du soutien pour les problèmes de santé mentale auprès des conseillers scolaires professionnels de PGCPS. Les centres de parents ont été stratégiquement désignés dans l'ensemble du PGCPS, conformément aux neuf districts du conseil scolaire. Les parents et tuteurs commenceront à recevoir de l'aide dans ces centres le **lundi 18 septembre 2023**, qui se poursuivra jusqu'en juin 2024.

- **Collège Benjamin Tasker** - 4901 Collington Road, Bowie, MD 20715
- **Collège Charles Carroll** - 6130 Lamont Drive, New Carrollton, MD 20784
- **Collège Drew-Freeman** (*Drew-Freeman Middle School at The Old Forestville High School*) - 7001 Beltz Drive, Forestville, MD 20747
- **Collège G. James Gholson** - 900 Nalley Road, Landover, MD 20785
- **Lycée Gwynn Park** - 13800 Brandywine Road, Brandywine, MD 20613
- **Lycée High Point** - 3601 Powder Mill Road, Beltsville, MD 20705
- **Lycée Northwestern** - 7000 Adelphi Road, Hyattsville, MD 20782
- **École primaire Port Towns** - 4351 58th Avenue, Bladensburg, MD 20710
- **Collège Thurgood Marshall** - 4909 Brinkley Road, Temple Hills, MD 20748

Les Centres parentaux seront ouverts les lundis, de 17h00 à 20h00 (sauf jours fériés ou autres fermetures d'écoles).

Pour prendre un rendez-vous, veuillez consulter le site : <https://www.pgcps.org/offices/family-and-school-partnerships/parent-centers>



Institut familial

PGCPS continue d'offrir des possibilités d'informer et de faire participer les parents et les tuteurs par le biais de sessions hebdomadaires de l'Institut de la famille. Également connus sous le nom d'" Université des parents ", ces ateliers virtuels et /ou en présentiel de renforcement des connaissances et des capacités sont élaborés à partir de commentaires authentiques provenant d'enquêtes d'évaluation des besoins, d'e-mails, d'appels téléphoniques, de réunions téléphoniques et de messages sur les médias sociaux. Présentées par des leaders éducatifs de PGCPS, du gouvernement du comté et d'organisations communautaires partenaires, toutes les sessions soutiennent les parents et les tuteurs en leur apportant l'assistance nécessaire dans des domaines tels que :

- Contrôler, gérer et soutenir l'utilisation de la technologie et des plateformes éducatives par les étudiants ;
- Développer des compétences efficaces en matière d'étude, de devoirs et de pensée exécutive ;
- Aider à préparer les évaluations systémiques et celles de l'État ;
- Accéder et s'inscrire à des programmes de tutorat et à des programmes académiques ;
- Développer des compétences SEL efficaces et faire face à des problèmes tels que le harcèlement et la cyberintimidation ;
- Traiter l'absentéisme et l'école buissonnière ;
- Obtenir du soutien pour les problèmes de santé mentale ;
- Une communication efficace entre la maison et l'école ;
- Conférences et partenariats efficaces entre parents et enseignants ou dirigées par des étudiants ;
- Accroître l'engagement des pères et autres modèles masculins ;
- L'éducation financière des familles ;
- l'accès et la navigation dans le système scolaire et le comté pour les services d'éducation et de soutien aux familles ; et
- Planification des possibilités d'apprentissage continu en dehors du temps scolaire, etc.

Pour plus d'informations, veuillez consulter le site web : <https://pgcpsfamily.org/>.

Programmes de garde d'enfants gérés par le fournisseur

Les programmes de garde d'enfants gérés par le fournisseur (VMCCP) était auparavant connu sous le nom de programme d'apprentissage prolongé avant et après l'école.

- PGCPS a le plaisir d'annoncer que nous continuerons notre partenariat avec nos fournisseurs approuvés. AlphaBEST Education Inc., Champions, Sanbridge Early Learning Centers et le YMCA offriront des services de garde d'enfants avant et après l'âge scolaire dans certains établissements.
- Les parents/tuteurs doivent contacter les représentants du vendeur pour démontrer leur intérêt à utiliser les services du vendeur. Ces informations sont nécessaires à des fins de planification. Des instructions plus spécifiques concernant l'inscription seront distribuées une fois que les capacités du site seront déterminées par le MSDE - Bureau des licences pour la garde d'enfants. L'**expression d'un intérêt à s'inscrire ne garantit pas l'inscription.**
- Les ouvertures du programme sont déterminées par le MSDE - Bureau des licences pour la garde d'enfants, Région 4.
- Les services de garde d'enfants avant et après l'école sont disponibles à partir de cette liste de [fournisseurs approuvés](#) sur le site respectif.
- Des services supplémentaires peuvent être trouvés dans [LOCATE](#). Cette ressource offre une assistance téléphonique gratuite et individuelle pour trouver des services de garde d'enfants dans le comté de Prince George. Appelez le 1-877-261-0060 pour obtenir de l'aide.



Évaluation et rapports

Programme d'évaluation de PGCPs

Le programme d'évaluation de PGCPs se concentre sur les évaluations de l'État, du district et créées localement pour fournir des données sur les performances des élèves et aider le personnel à identifier les besoins d'apprentissage des élèves afin de planifier l'enseignement pendant l'année scolaire 2023-2024. Les évaluations orientées vers cet objectif sont prioritaires dans le programme d'évaluation de PGCPs et seront fournies dans une plateforme d'administration de tests en ligne sur tous les appareils technologiques de PGCPs fournis à tous les élèves par PGCPs ou sur papier pour les élèves ayant des aménagements documentés. Toutes les plates-formes de test en ligne et les tests sur papier offrent également des aménagements et des fonctions d'accessibilité pour les étudiants qui les ont désignés dans les programmes d'éducation individualisés et/ou les plans 504. Des ressources, des sessions de formation et une assistance technique sont fournies au personnel des écoles et du bureau central pour soutenir des pratiques d'évaluation et de maîtrise des données efficaces et appropriées dans un environnement d'apprentissage à distance, y compris les limitations liées à la sécurité des tests, à la fidélité de l'administration des évaluations et à l'analyse des données.

Les principales priorités du programme d'évaluation de PGCPs pour l'année scolaire 2023-2024 sont les suivantes :

- administrer les évaluations du Programme d'évaluation globale du Maryland (MCAP) du bloc d'automne et du bloc de printemps pour évaluer les progrès des élèves en lecture, en mathématiques, en sciences, en études sociales et en administration.
- administrer les évaluations du Programme d'évaluation globale du Maryland (MCAP) pour évaluer les progrès des élèves de l'enseignement spécial en lecture, en mathématiques et en sciences.
- administrer les évaluations ACCESS (Évaluer la compréhension et la communication en anglais) pour évaluer le développement social et académique de la langue anglaise dans les domaines de l'écoute, de la lecture, de l'écriture et de l'expression orale.
- administrer des tests de référence et des évaluations sur une plateforme en ligne à tous les élèves à la fin de chaque trimestre d'enseignement en lecture/anglais, en mathématiques, en sciences et en études sociales afin de fournir un retour d'information sur l'enseignement et de suivre les progrès de l'enseignement basé sur les normes.

- administrer aux élèves de la 7e à la 12e année du Campus en ligne les évaluations de référence/interimaires appropriées en fonction de leur programme d'apprentissage virtuel.
- administrer une évaluation diagnostique de lecture de l'État et du district sur une plateforme en ligne à tous les élèves de maternelle à la 3^{ème} afin d'identifier les élèves à risque en lecture et en compétences linguistiques et de déterminer les meilleures interventions à fournir pour le soutien et la remédiation.
- PGCPs a créé des évaluations permettant de déterminer l'état de préparation, de contrôler la compréhension des élèves et d'adapter l'enseignement.
- collecter et utiliser des données quantitatives et qualitatives pour développer des systèmes et identifier les interventions appropriées pour récupérer les pertes d'apprentissage et accélérer l'apprentissage afin de favoriser la réussite des élèves.
- continuer à identifier les dates/points clés du cycle d'enseignement pour administrer des évaluations basées sur un enseignement fondé sur les normes.
- déterminer et utiliser des structures et des protocoles d'analyse de données pour analyser les données d'évaluation et la façon dont les données de rapport peuvent être utilisées pour le suivi des progrès et la planification de l'enseignement.
- continuer à identifier les dates/points clés du cycle d'enseignement pour administrer des évaluations de suivi des progrès aux élèves qui peuvent être identifiés comme étant "à risque".
- rendre compte des données de base sur les résultats des élèves, ventilées par race et ethnicité, groupe d'élèves et de services, et par sexe, à partir des Repères de l'année précédente et d'autres évaluations administrées par le district, dans le cadre de la planification de l'enseignement, de l'établissement des tendances et du calcul de la croissance des élèves.
- utiliser les données relatives aux résultats des élèves, ventilées par race, et ethnicité groupe d'élèves et de services, et par sexe, issues du MCAP de l'année précédente, des Points de référence et d'autres évaluations administrées par le district pour la planification de l'enseignement, l'établissement des tendances et le calcul de la croissance des élèves.

Les données de base et les données projetées pour PGCPs ont été introduites dans les tableaux suivants pour les années scolaires 2021-2022 et 2022-2023 et les pourcentages projetés pour l'année scolaire 2023-2024. La liste à puces ci-dessous définit les données de

base utilisées et les critères spécifiques identifiés pour chaque année scolaire, ainsi que la manière dont les données sur les résultats des élèves ont été calculées à l'aide d'une formule pour l'année scolaire 2023-2024 en fonction des performances antérieures des élèves. L'année scolaire sélectionnée pour déterminer les données sur les résultats projetés des élèves est le pourcentage de l'évaluation de référence 2020-2021.

- AS 2020-2021 (Base de référence) Lecture : Pearson Benchmark - Compétence définie par les élèves ayant obtenu un score d'au moins 60 % à l'évaluation.
- AS 2020-2021 (Base de référence) Mathématiques : Pearson Benchmark - Compétence définie par les élèves qui ont obtenu au moins 60 % à l'évaluation.
- AS 2021-2022 Lecture : Pearson Benchmark - La compétence est définie par les élèves qui ont obtenu au moins 60 % à l'évaluation.
- AS 2021-2022 Mathématiques : Pearson Benchmark - La compétence est définie par les élèves qui ont obtenu au moins 60 % à l'évaluation.
- AS 2022-2023 (projeté) Lecture : Pearson Benchmark - Compétence définie par les élèves qui devraient obtenir un score d'au moins 60 % à l'évaluation.
- AS 2022-2023 (projeté) Mathématiques : Pearson Benchmark - Compétence définie par les élèves qui devraient obtenir au moins 60 % à l'évaluation.

| Performance en lecture/anglais/arts du langage de PGCPs : Niveau de l'école primaire | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Groupe d'étudiants | Performance de base | AS 2022-2023 | Performance prévue |
| | % d'élèves compétents | % d'élèves compétents | % d'élèves compétents |
| Tous les étudiants | 17,1 | 21,0 | 25,0 |
| Sexe | | | |
| Masculin | 14,8 | 18,0 | 22,0 |
| Féminin | 19,5 | 24,5 | 28,5 |
| Race/ethnicité | | | |
| Amérindien | 12,9 | 20,5 | 24,5 |
| Asiatique | 31,6 | 36,0 | 40,0 |
| Afro-américain ou Noir | 20,2 | 23,5 | 27,5 |
| Hispanique/Latino de toute race | 9,8 | 14,0 | 18,0 |
| Natif d'Hawaï ou insulaire du Pacifique | 27,1 | 22,0 | 26,0 |
| Blanc | 33,8 | 42,0 | 46,0 |
| Deux races ou plus | 30,3 | 36,0 | 40,0 |
| Population étudiante | | | |
| Étudiants handicapés | 6,9 | ≤ 5 | 8,0 |
| Repas gratuits et à prix réduit | * | * | * |
| Apprenants en anglais | ≤ 5 | 7,0 | 11,0 |

| Performance en lecture/anglais/arts du langage de PGCPS : Niveau du collège | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Groupe d'étudiants | Performance de base | AS 2022-2023 | Performance prévue |
| | % d'élèves compétents | % d'élèves compétents | % d'élèves compétents |
| Tous les étudiants | 23,1 | 28,0 | 32,0 |
| Sexe | | | |
| Masculin | 16,9 | 23,0 | 27,0 |
| Féminin | 29,1 | 34,0 | 38,0 |
| Race/ethnicité | | | |
| Amérindien | 25,6 | 32,0 | 36,0 |
| Asiatique | 44,8 | 49,5 | 53,5 |
| Afro-américain ou Noir | 23,8 | 30,5 | 34,5 |
| Hispanique/Latino de toute race | 18,3 | 21,5 | 25,5 |
| Natif d'Hawaï ou insulaire du Pacifique | 53,7 | 50,5 | 54,5 |
| Blanc | 40,1 | 48,5 | 52,5 |
| Deux races ou plus | 34,6 | 44,0 | 48,0 |
| Population étudiante | | | |
| Étudiants handicapés | ≤ 5 | 5,5 | 9,5 |
| Repas gratuits et à prix réduit | * | * | * |
| Apprenants en anglais | ≤ 5 | ≤ 5 | 8,0 |

| Performance en lecture/anglais/arts du langage de PGCPs : Niveau du lycée | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Groupe d'étudiants | Performance de base | AS 2022-2023 | Performance prévue |
| | % d'élèves compétents | % d'élèves compétents | % d'élèves compétents |
| Tous les étudiants | 15,8 | 26,5 | 30,5 |
| Sexe | | | |
| Masculin | 11,3 | 22,5 | 26,5 |
| Féminin | 20,1 | 32,0 | 36,0 |
| Race/ethnicité | | | |
| Amérindien | 25,9 | 32,0 | 36,0 |
| Asiatique | 25,6 | 50,0 | 54,0 |
| Afro-américain ou Noir | 16,7 | 27,5 | 31,5 |
| Hispanique/Latino de toute race | 10,5 | 22,0 | 26,0 |
| Natif d'Hawaï ou insulaire du Pacifique | 22,2 | 47,0 | 51,0 |
| Blanc | 31,5 | 46,5 | 50,5 |
| Deux races ou plus | 30,0 | 36,5 | 40,5 |
| Population étudiante | | | |
| Étudiants handicapés | ≤ 5 | 5,0 | 9,0 |
| Repas gratuits et à prix réduit | * | * | * |
| Apprenants en anglais | ≤ 5 | ≤ 5 | 8,0 |

| Performance en mathématiques de PGPCS : Niveau de l'école primaire | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Groupe d'étudiants | Performance de base | AS 2022-2023 | Performance prévue |
| | % d'élèves compétents | % d'élèves compétents | % d'élèves compétents |
| Tous les étudiants | 9,1 | 19,5 | 21,5 |
| Sexe | | | |
| Masculin | 9,4 | 20,0 | 22,0 |
| Féminin | 8,8 | 19,5 | 21,5 |
| Race/ethnicité | | | |
| Amérindien | 8,6 | 17,5 | 19,5 |
| Asiatique | 26,1 | 34,5 | 36,5 |
| Afro-américain ou Noir | 10,2 | 21,5 | 23,5 |
| Hispanique/Latino de toute race | ≤ 5 | 14,5 | 16,0 |
| Natif d'Hawaï ou insulaire du Pacifique | 16,0 | 23,5 | 25,5 |
| Blanc | 26,6 | 34,0 | 36,0 |
| Deux races ou plus | 20,1 | 30,5 | 32,5 |
| Population étudiante | | | |
| Étudiants handicapés | 5,7 | 7,5 | 7,5 |
| Repas gratuits et à prix réduit | * | * | * |
| Apprenants en anglais | ≤ 5 | 10,5 | 12,5 |

| Performance en mathématiques de PGPCS : Niveau du collège | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Groupe d'étudiants | Performance de base | AS 2022-2023 | Performance prévue |
| | % d'élèves compétents | % d'élèves compétents | % d'élèves compétents |
| Tous les étudiants | ≤ 5 | ≤ 5 | 6,0 |
| Sexe | | | |
| Masculin | ≤ 5 | ≤ 5 | 6,0 |
| Féminin | ≤ 5 | 3,5 | 5,5 |
| Race/ethnicité | | | |
| Amérindien | ≤ 5 | ≤ 5 | 5,5 |
| Asiatique | ≤ 5 | 14,5 | 16,5 |
| Afro-américain ou Noir | ≤ 5 | ≤ 5 | 5,5 |
| Hispanique/Latino de toute race | ≤ 5 | ≤ 5 | ≤ 5 |
| Native Hawaïenne ou insulaire du Pacifique | ≤ 5 | 8,5 | 10,5 |
| Blanc | ≤ 5 | 12,5 | 14,5 |
| Deux races ou plus | ≤ 5 | 8,0 | 10,0 |
| Population étudiante | | | |
| Étudiants handicapés | ≤ 5 | ≤ 5 | ≤ 5 |
| Repas gratuits et à prix réduit | * | * | * |
| Apprenants en anglais | ≤ 5 | ≤ 5 | ≤ 5 |

| Performance en mathématiques de PGCPs : Niveau du lycée | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Groupe d'étudiants | Performance de base | SY 2022-2023 | Performance prévue |
| | % d'élèves compétents | % d'élèves compétents | % d'élèves compétents |
| Tous les étudiants | ≤ 5 | ≤ 5 | 5,5 |
| Sexe | | | |
| Masculin | ≤ 5 | ≤ 5 | 5,0 |
| Féminin | ≤ 5 | ≤ 5 | 5,5 |
| Race/ethnicité | | | |
| Amérindien | ≤ 5 | 6,0 | 8,0 |
| Asiatique | 8,1 | 11,5 | 13,5 |
| Afro-américain ou Noir | ≤ 5 | ≤ 5 | 5,5 |
| Hispanique/Latino de toute race | ≤ 5 | ≤ 5 | ≤ 5 |
| Natif d'Hawaï ou insulaire du Pacifique | ≤ 5 | 9,0 | 11,0 |
| Blanc | 7,2 | 9,0 | 11,0 |
| Deux races ou plus | ≤ 5 | ≤ 5 | 6,0 |
| Population étudiante | | | |
| Étudiants handicapés | ≤ 5 | ≤ 5 | ≤ 5 |
| Repas gratuits et à prix réduit | * | * | * |
| Apprenants en anglais | ≤ 5 | ≤ 5 | ≤ 5 |

Évaluation de l'enseignement en ligne

PGCPS a identifié plusieurs mesures dans son plan de réouverture pour aider le district à évaluer l'apprentissage en ligne pour l'année scolaire 2023-2024 afin de s'assurer que le modèle d'apprentissage en ligne du district est cohérent, cohésif et comparable en termes de rigueur académique au format d'enseignement traditionnel. L'évaluation du plan de réouverture de PGCPS mesure deux aspects clés de l'apprentissage en ligne pour l'année scolaire 2023-2024 : 1) les processus, procédures et initiatives qui se produisent, et 2) les résultats des processus, procédures et initiatives mis en œuvre. Le district définira et évaluera les objectifs programmatiques en utilisant des données provenant de diverses sources pour mesurer l'efficacité globale et renforcer la planification future.

PGCPS a identifié les mesures suivantes pour évaluer l'efficacité de l'apprentissage en ligne en 2023-2024 :

- Présence
- Notes de cours
- Performances des élèves aux évaluations du district et de l'État.
- Le développement professionnel et la formation des enseignants.
- Réponses aux enquêtes auprès des parties prenantes internes et externes et commentaires.
- Accès aux dispositifs technologiques et utilisation de ces derniers.
- Plateforme d'apprentissage en ligne
- Les besoins d'apprentissage social et émotionnel.
- Leçons du programme scolaire dans tous les domaines de contenu.

Programme du campus en ligne pour 2023-2024

| | Campus en ligne de la 7e – la 12e année |
|--------------------------|---|
| Description du programme | <p>Les élèves inscrits au Campus en ligne de la 7e à la 12e année suivront les cours selon un calendrier semestriel ou annuel. Les élèves progressent dans chaque cours de manière séquentielle sur un semestre ou une année entière ; les élèves ne peuvent pas terminer un cours avant le dernier jour de classe du semestre. Les cours de base durent deux semestres. Les cours à option sont d'une durée d'un semestre.</p> <p>De la septième à la douzième année, les élèves recevront un enseignement virtuel en direct par un enseignant certifié de PGCPS dans les domaines de base. Tout au long de la semaine, les élèves devront se connecter quotidiennement à Canvas pour effectuer des travaux d'apprentissage asynchrones, accéder au contenu via Pearson Connexus, Edgenuity ou Apex Learning, se réunir en petits groupes dirigés par des enseignants ou participer à des conférences 1:1. Du temps sera consacré tout au long de la semaine aux heures de bureau pour un soutien supplémentaire aux élèves, ainsi qu'aux clubs, aux services de conseil, à la planification des études et de la carrière, aux activités d'intervention et d'enrichissement, et aux services d'éducation spéciale et autres services connexes. Ces activités seront disponibles aussi bien virtuellement qu'en personne.</p> |
| Procédure de candidature | <p>Les élèves de la 7^{ème} à la 12^{ème} année qui se sont inscrits au programme virtuel mixte ont rempli une <u>demande</u> qui a été examinée par un comité, comprenant les coordinateurs du programme pour le campus en ligne, des spécialistes du département des programmes et de l'enseignement de PGCPS, et le personnel enseignant des bureaux régionaux de PGCPS. La demande décrit les exigences auxquelles les étudiants doivent se conformer pour participer au programme, ainsi que l'examen des antécédents des étudiants en matière d'apprentissage numérique, y compris l'assiduité. Si la demande est approuvée, les étudiants s'inscriront officiellement au programme virtuel mixte et auront une séance d'orientation obligatoire avec le personnel du campus en ligne. Cette orientation sera organisée avec les étudiants et les parents/tuteurs pour passer en revue les composantes du programme virtuel mixte, ainsi que les attentes et les <u>accords de participation</u> des étudiants/familles. D'autres <u>activités</u> de préparation au programme virtuel mixte, telles qu'une journée de classe virtuelle fictive, auront lieu pendant l'été.</p> |
| Dotation en personnel | <p>Tous les enseignants employés par le programme virtuel mixte de PGCPS seront des enseignants certifiés du Maryland. Toutes les matières principales seront enseignées par des enseignants certifiés du Maryland, directement engagés et employés par PGCPS. Les cours asynchrones en ligne seront dispensés par des enseignants certifiés du Maryland employés par Edgenuity, un partenaire de services pédagogiques de PGCPS. Les enseignants des services pédagogiques d'Edgenuity répondront aux exigences du MSDE en matière de facilitation en ligne.</p> |
| Évaluations | <p>Des évaluations régulières seront effectuées dans chacun des domaines de contenu de base qui sont alignés directement sur les normes de contenu de base. En outre,</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>une évaluation régulière, à la fois formative et sommative, fera partie de chaque cours. Les élèves inscrits au programme virtuel mixte participeront au Programme d'évaluation globale du Maryland lors d'une administration en face à face. Les élèves seront transportés dans les bâtiments scolaires de PGCPS pour participer à toutes les évaluations d'État requises.</p> |
| <p>Évaluation du programme</p> | <p><u>Présence</u> Les enseignants assureront la présence quotidienne des élèves dans le programme mixte en ligne. Les élèves sont tenus d'assister à tous les cours synchrones. En outre, ils devront se connecter à Canvas tous les jours pour participer à des travaux et activités d'apprentissage asynchrones. Canvas sera utilisé pour contrôler l'assiduité et les exigences scolaires quotidiennes dans le programme mixte en ligne. PGCPS définit l'assiduité comme suit :</p> <ul style="list-style-type: none"> • un étudiant qui assiste à tous les cours synchrones et qui participe aux devoirs et activités d'apprentissage asynchrones dans Canvas ; et • une confirmation des progrès scolaires pour chaque jour par l'enseignant. <p><u>Notes de cours</u> Les enseignants des programmes mixtes en ligne doivent publier les notes des élèves dans le système d'information des élèves de PGCPS afin que les élèves et les parents puissent les consulter, conformément aux procédures administratives de notation et de rapport de PGCPS, qui sont <u>5121.2</u> (pour les niveaux 7-8 du collège) et <u>5121.3</u> (pour les niveaux 9-12 du lycée).</p> <p><u>Performance des élèves aux évaluations du district et de l'État</u> Pour les élèves du secondaire, les résultats scolaires seront contrôlés et évalués à l'aide des paramètres suivants : notes de cours, progression dans les évaluations du district et évaluations d'État en lecture, mathématiques, sciences et études sociales. _</p> <p><u>Développement professionnel et formation des enseignants</u> Le développement professionnel et la formation seront évalués en considérant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dossiers du programme - Pour déterminer dans quelle mesure les activités proposées ont été mises en œuvre comme prévu, l'équipe d'évaluation collectera et analysera la documentation relative à la mise en œuvre, y compris les documents qui détaillent les défis et les changements de mise en œuvre. • Évaluation des ateliers - Évaluer les initiatives de développement professionnel et les ateliers de formation sur les éléments essentiels de la mise en œuvre du programme d'apprentissage virtuel. • Enquête avant/après - Cette enquête, qui serait administrée avant d'offrir un développement professionnel et/ou une formation, puis à nouveau après, serait conçue pour mesurer l'efficacité de ces initiatives de développement professionnel et de ces ateliers de formation. • Observations en classe - Déterminer dans quelle mesure le développement professionnel acquis par l'enseignant est transféré à la pratique en classe. <p><u>Réponses et commentaires aux enquêtes menées auprès des parties prenantes internes et externes</u></p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>Des données quantitatives sur la façon dont les différentes parties prenantes perçoivent la mise en œuvre du programme d'apprentissage virtuel seront recueillies par le biais d'enquêtes en milieu et en fin d'année, et un retour d'information sera fourni sous la forme de rapports de synthèse.</p> <p><u>Accès aux dispositifs technologiques et utilisation de ceux-ci</u> Tous les étudiants du programme d'apprentissage en ligne recevront un appareil fourni par PGPCS qui fonctionne adéquatement et qui n'est pas un appareil en fin de vie utile afin d'avoir un accès viable aux appareils technologiques et/ou de les utiliser.</p> <p><u>Plate-forme d'apprentissage en ligne</u> Pearson Connexus, Edgenuity et Apex Learning, les plateformes d'apprentissage en ligne, seront évaluées par le Bureau de zone.</p> <p><u>Besoins d'apprentissage social et émotionnel</u> Les besoins d'apprentissage social et émotionnel des élèves seront évalués par une combinaison d'entretiens, d'enquêtes et d'observations.</p> <p><u>Leçons du programme scolaire dans tous les domaines</u> Les leçons du programme seront évaluées par le bureau de contenu identifié et approprié.</p> |
| Programme d'enseignement / Curriculum | <p>PGPCS a examiné, conçu et utilise actuellement un programme d'études mixte dans les programmes existants, tels que la récupération de crédits et les écoles à charte, qui s'aligne sur les normes de préparation à l'université et la carrière du Maryland. Ce processus d'examen et de développement est toujours effectué en collaboration avec les superviseurs de contenu et les options approuvées disponibles sur le site d'Apprentissage virtuel en ligne du Maryland (MVLO) ou avec le programme d'études approuvé du comté. Le programme sera disponible pour les élèves, les enseignants, le personnel et les administrateurs par le biais du système de gestion de l'apprentissage Canvas, que PGPCS a acquis en octobre 2020 aux fins de l'apprentissage en ligne et numérique.</p> <p>En accord avec le programme d'enseignement et les outils numériques disponibles, les élèves auront la possibilité d'accéder à des textes et d'interagir avec eux en utilisant des bases de données et des outils tels que Literacy Pro, SORA, iRead, iReady, Achieve 3000, Carnegie, Dreambox et Newsela, pour n'en citer que quelques-uns. Nombre de ces outils fourniront des extensions de lecture et d'écriture fondées sur des preuves aux élèves de toutes les classes. Les élèves approfondiront leur compréhension des concepts scientifiques par la recherche et l'exploration en utilisant Gizmos, Newsela et les bibliothèques de simulations interactives de Discovery Education. Les élèves auront l'occasion de démontrer et de partager leur apprentissage, en utilisant des outils technologiques tels que des évaluations, des enquêtes, des forums de discussion, Nearpod, Pear Deck, Book Creator, Kami, Flipgrid et d'autres applications. Les élèves auront accès aux applications G Suite et Microsoft Office pour les aider à organiser et à partager des</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>informations avec leurs enseignants et leurs pairs. Le programme d'enseignement a été créé pour utiliser un large éventail d'outils technologiques afin de s'assurer que les élèves ont accès au contenu et interagissent avec celui-ci de manière à permettre la collaboration au sein d'une communauté d'apprentissage et des opportunités d'apprentissage social et émotionnel pour soutenir un apprentissage approfondi.</p> <p>PGCPS aligne tous les programmes d'études, y compris le campus en ligne, pour répondre aux normes de préparation à l'université et la carrière du Maryland et aux conditions d'obtention du diplôme de PGCPS. PGCPS utilisera Canvas comme système de gestion de l'apprentissage. Les élèves inscrits au programme d'apprentissage virtuel mixte du secondaire accéderont quotidiennement aux programmes d'études via la plateforme Canvas. De la 7^e à la 12^e année, tout le contenu des matières principales sera élaboré par les rédacteurs et les superviseurs de contenu de PGCPS. En outre, de la 7^e à la 12^e année, les élèves auront la possibilité de s'inscrire à des cours en ligne par le biais des services pédagogiques de Pearson Connexus ou d'Edgenuity pour les cours facultatifs et les arts connexes, si ces cours ne sont pas proposés localement par PGCPS.</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>i) Une liste mise à jour annuellement des cours offerts aux étudiants (7-1402).</i> <i>ii) Tous les cours asynchrones (en ligne) donnant droit à des crédits doivent figurer dans la base de données des cours approuvés par l'État.</i> <i>iii) Tout cours en ligne donnant droit à des crédits sera inscrit dans la base de données de l'État sur les cours en ligne approuvés.</i> |
| <p>Calendrier de la collecte et de l'analyse des données</p> | <p>Le Bureau de la recherche et de l'évaluation est responsable de l'évaluation de la mise en œuvre de l'école mixte en ligne de PGCPS, qui comprend l'allocation des ressources, les résultats des étudiants et les perceptions des parties prenantes. Les sources de données, la collecte et le calendrier des rapports sont les suivants :</p> <p>Planification et démarrage : Août 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Annoncer le processus de candidature des étudiants ● Examiner les candidatures des étudiants ; informer les familles de l'acceptation ● Processus de recrutement et de sélection des enseignants ● Date d'achèvement du rapport : 30 septembre 2023 <p>Progrès à mi-parcours : Automne 2023/début de l'hiver 2024</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Inscription et fréquentation des élèves ● Résultats scolaires (notes et évaluations internes) ● Enquête auprès des parties prenantes ● Date d'achèvement du rapport : 31 janvier 2024 <p>Résultats de fin d'année : Mai/Juin 2024</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Maintien de l'inscription et de l'assiduité des étudiants ● Réussite scolaire (notes, évaluations internes, évaluations d'État) ● Taux de promotion ● Taux d'obtention de diplôme |

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Sondage auprès des parties prenantes• Date d'achèvement du rapport : 31 juillet 2024 |
|--|---|

Tous les éléments susmentionnés seront pris en compte dans l'évaluation globale de l'apprentissage en ligne de PGCPs et seront mesurés individuellement pour évaluer la croissance et les performances scolaires des étudiants pendant l'apprentissage en ligne. PGCPs déterminera les outils de mesure et les composants appropriés pour évaluer l'apprentissage et les résultats des élèves. Le district évaluera l'efficacité de ses offres d'apprentissage en ligne, y compris la mesure dans laquelle les objectifs d'apprentissage en ligne sont atteints ; le district utilisera les résultats de l'évaluation du plan de réouverture pour améliorer la réalisation des objectifs ciblés.



Sécurité des élèves et du personnel face au COVID-19

La sécurité des élèves et du personnel était la priorité numéro un de PGPCS, qui se préparait à rouvrir complètement ses portes pour l'apprentissage en personne au cours de l'année scolaire 2021-2022. Tout au long de l'année scolaire 2021-2022, PGPCS a fourni un équipement de protection individuelle (EPI) approprié à l'ensemble du personnel et des élèves, et s'est assuré que la ventilation et la qualité de l'air dans chaque bâtiment répondaient à une norme permettant de réduire ou d'éliminer la propagation du COVID-19. Pour ce faire, nous avons désinfecté en toute sécurité les zones critiques sans utiliser de produits chimiques agressifs. De plus, avec l'aide de partenaires communautaires, PGPCS a mis en place des unités mobiles de vaccination pour aider les élèves et les familles à recevoir leurs vaccins en temps voulu, et a fourni des tests et des dépistages du COVID-19 aux élèves et au personnel.

Pour l'année scolaire 2022-2023, l'accent a été mis sur une surveillance attentive, la fourniture de tests de dépistage de la COVID-19 lorsque nécessaire, et un transfert de fonds vers l'amélioration à long terme des installations PGPCS.

Le financement de l'ARP ESSER a soutenu et continue de soutenir les efforts de PGPCS pour se concentrer sur la sécurité du personnel et des étudiants tout au long de la pandémie de COVID-19. Au fil du temps, il y a eu un changement dans la façon de traiter la santé et la sécurité immédiates, comme les tests et le dépistage du COVID-19 et les EPI, vers un effort à long terme d'amélioration de la qualité de l'air dans les bâtiments et les transports. Le tableau suivant met en évidence l'engagement à améliorer la santé dans les établissements scolaires à partir de l'été 2020 et jusqu'à l'année scolaire 2023-2024 :

| ESSER I | ESSER II | ESSER III |
|--|--|--|
| 1 077 240 \$ - Aides-soignants certifiés pour administrer le test COVID-19 | 1 100 000 \$ - Heures supplémentaires de gardiennage | 685 248 \$ - Infirmières pour le test COVID |
| 1 958 687 \$ - Heures supplémentaires de gardiennage | 344 000 \$ - Fournitures de gardiennage | 1 200 000 \$ - Cliniques d'immunisation |
| 1 084 601 \$ - Fournitures | 168 000 \$ - Unités de filtration d'air portables | 1 500 000 \$ - Enlèvement de la moquette |
| 40 000 \$ - Machines du système Clorox 360 | 2 040 000 \$ - Remplacement des filtres | 8 000 000 \$ - Nettoyage des conduits et des serpentins des systèmes CVC |
| | 60 000 \$ - Couvertures de | |

| | |
|--|---|
| fontaines d'eau potable | 1 500 000 \$ - Filtres à air MERV-13 |
| 159 480 \$ - Machines de pulvérisation électrostatique | 300 000 \$ - Unités de climatisation de fenêtre |
| 41 600 \$ - Machines de pulvérisation à dos | 8 000 000 \$ - Remplacement des salles de classe modulaires |
| 150 000 \$ - Équipement CVC | 20 449 894 \$ - Équipement de CVCA |
| 100 000 \$ - Remplacement des unités de fenêtres | 5 990 000 \$ - Rafraîchissement du système d'automatisation des bâtiments |
| 20 000 \$ - Temp Systèmes de filtration d'air portables | 5 600 000 \$ - Système de filtration/déshumidification portable |
| 5 100 000 \$ - Systèmes permanents de filtration d'air | 9 088 200 \$ - Programme d'eau embouteillée |
| 10 000 000 \$ - Amélioration des systèmes CVC | |
| 500 000 \$ - EPI pour les écoles | |
| 8 956 780 \$ - Kits hebdomadaires COVID-19 pour les étudiants avec masques KN95 et kits de test rapide | |
| -Tests et masques pour tous les employés | |
| 9 339 727 \$ - Autobus électriques | |

Les précédents rapports de synthèse ESSER sont disponibles sur ce lien : [Plan du financement ESSER](#)

Le rapport de synthèse pour 2023 sera publié en septembre 2023



Santé et sécurité

Port du masque

Le port du masque est facultatif dans toutes les écoles et installations de PGCPs.

Salle de santé

La salle de santé est spécialement conçue pour les traitements de routine des maladies chroniques et aiguës, les procédures, l'administration de médicaments, l'évaluation des blessures et les urgences, etc. Afin de permettre à l'infirmière de fournir des conseils et d'indiquer les prochaines étapes, il convient de la contacter par téléphone, par courriel ou par intercom concernant les besoins de santé de l'élève ou des élèves avant de les envoyer en salle de santé.

Utilisation de la salle C.A.R.E.

Pour la sécurité de chaque communauté scolaire, la salle de santé et les salles *COVID, Évaluation, réponse, évaluation/examen* (C.A.R.E.) doivent être désignées uniquement pour la gestion médicale du corps étudiant qui peut être considéré comme infectieux ou présentant des symptômes COVID-19. Elles doivent être utilisées comme une zone d'attente, de test et d'isolement. L'accès doit être limité et réservé aux personnes autorisées par l'infirmière scolaire. Il est fortement recommandé que les écoles disposent d'une salle C.A.R.E. en cas d'augmentation du taux de positivité COVID-19. Si cela n'est pas possible, un autre endroit que la salle de santé doit être identifié pour que les élèves potentiellement positifs ou symptomatiques au COVID-19 soient hébergés en attendant que les parents ou les tuteurs viennent les chercher. Les directives du CDC en matière de distance sociale détermineront le nombre maximum de personnes pouvant se trouver en toute sécurité dans la salle en même

temps. Les zones de la salle C.A.R.E. utilisées par la personne malade seront fermées et ne seront pas utilisées avant d'avoir été nettoyées et désinfectées par le personnel d'entretien.

Mesures de sécurité pour la salle de santé/la salle C.A.R.E.

Les personnes qui présentent des symptômes devront porter un masque dans les salles de soins et de C.A.R.E. En outre, les personnes doivent se laver les mains ou utiliser un désinfectant pour les mains dès leur entrée. Des panneaux ont été placés sur les portes, les murs et les sols de la salle de santé pour rappeler et renforcer l'importance du port du masque et le respect des directives du CDC en matière de distance sociale. L'infirmière a le pouvoir discrétionnaire de gérer les visites et/ou le flux de la salle de santé/de la salle C.A.R.E. Les bénévoles et les visiteurs non essentiels dans la salle de santé doivent être limités ou évités. Le personnel doit éviter d'entrer dans la salle de santé, sauf en cas de nécessité.

Entretien des salles de santé

Les zones de la salle de soins et de la salle C.A.R.E. qui sont très touchées doivent être nettoyées après chaque utilisation, notamment les poignées de porte, les téléphones, les robinets et les comptoirs, les distributeurs de savon et de désinfectant pour les mains, les dessus de table, les lits de camp, les bureaux et les salles de bains de la salle de soins. L'infirmière recevra des fournitures de nettoyage du département des services du bâtiment de PGCPs et aura accès à la [fiche de données de sécurité](#) (FDS) conformément aux protocoles des services du bâtiment. À la fin de chaque journée d'école et selon les besoins, le concierge doit procéder à un nettoyage et à une désinfection détaillés des salles de santé et de C.A.R.E., y compris les zones à fort contact, les sols et le retrait des sacs poubelles.

Soins en classe

L'infirmière continuera à fournir une formation annuelle au personnel (par exemple, premiers soins, administration de médicaments, médicaments d'urgence, etc.) Lorsque l'infirmière n'est pas disponible (pour aider en cas d'urgence, dans la salle C.A.R.E.), le personnel utilisera le [Guide pour les soins d'urgence dans les écoles du Maryland](#). Le matériel de premiers soins sera fourni par l'infirmière de l'école. L'infirmière fournira des instructions et réapprovisionnera les articles selon les besoins.

Suivi de la santé des étudiants

Les infirmières doivent suivre les cas de COVID-19 et la santé des élèves dans le tableau de bord COVID-19 du dossier électronique de santé scolaire. Le sondage COVID-19 du Département de la santé doit être remplie pour tous les résultats positifs d'antigènes ou de PCR pour les élèves et le personnel, quel que soit le lieu où le test a été effectué (à la maison, dans la communauté, dans la salle C.A.R.E.).

Test COVID des élèves et du personnel scolaire

Les infirmières scolaires auront la possibilité d'effectuer un test de dépistage de l'antigène COVID-19 pour les élèves qui présentent des symptômes similaires à ceux du COVID-19. Les tests ne peuvent être effectués que si les formulaires de consentement parental sont signés. Un nouveau consentement doit être signé chaque année et n'est valable que pour l'année scolaire en cours.

Protocole standard pour la notification des cas probables ou confirmés de COVID-19

Le directeur et l'infirmière de l'école sont chargés de répondre aux préoccupations liées au COVID-19. L'école fournira une notification écrite au personnel ou aux membres de la famille qui ont eu une exposition possible à une personne présentant des symptômes du COVID-19 ou un cas positif de COVID-19 selon les directives du COVID-19. Les documents de notification écrite seront confiés à l'infirmière de l'école. En l'absence de l'infirmière, le bureau de la santé scolaire de PGCPs aura accès aux documents pour les directeurs d'école. Le personnel et les élèves présentant des symptômes de COVID-19 (tels que fièvre, toux ou essoufflement) à l'école seront immédiatement séparés des autres élèves et renvoyés chez eux. Les membres du personnel sont tenus d'informer leur superviseur de la nécessité de rentrer chez eux. Les élèves et/ou le personnel dont le test de dépistage du COVID-19 est positif doivent rester à la maison pendant cinq jours et peuvent revenir le sixième jour s'ils n'ont plus de symptômes (voir les [Directives sur le COVID-19 pour les classes de prématernelle-12e année et les garderies](#), mis à jour en juillet 2022). Le jour 0 est le jour du diagnostic/test. En outre, ils doivent porter un masque jusqu'au 10e jour. ([voir les recommandations de la CDC](#))

Le personnel et/ou les élèves qui ont eu un contact étroit avec une personne diagnostiquée avec le [COVID-19](#) doivent s'auto-surveiller pour détecter les symptômes et suivre les conseils

du CDC si les symptômes se développent. Dans le cas où l'école est informée d'un cas de COVID-19 ou d'une exposition possible, l'infirmière scolaire et/ou le directeur de l'école rempliront immédiatement le questionnaire de déclaration de COVID-19 du département de la santé (*document interne partagé uniquement avec l'infirmière scolaire et le directeur*). L'école suivra les directives de PGPCS pour la notification du personnel et des familles, les quarantaines, les fermetures, les réouvertures et toute autre exigence.

Plans d'urgence en cas de résultat positif au test COVID-19 dans une école ou une salle de classe

Les étapes suivantes seront suivies lors de la prise en charge d'un cas confirmé de COVID-19 à l'école ou dans une salle de classe :

1. Isolement/quarantaine des employés ou étudiants confirmés

L'employé ou l'étudiant atteint de COVID-19 doit rester à la maison pendant cinq jours et peut revenir le sixième jour s'il ne présente aucun symptôme. Le jour 0 est le jour du diagnostic/test. En outre, ils doivent porter un masque jusqu'au 10ème jour. S'ils ne peuvent pas porter de masque, ils peuvent retourner à l'école ou à la garderie s'ils ont un résultat négatif au jour 5 ou plus tard ; sinon, ils doivent rester à la maison du jour 6 au jour 10.

2. Notification des employés ou des étudiants qui se trouvaient dans la même pièce ou le même bureau que l'employé ou l'élève positif au COVID-19

- a. Les personnes, quel que soit leur statut vaccinal, n'ont pas besoin d'être mises en quarantaine après avoir été exposées à une personne présentant un COVID-19 confirmé ou probable, mais doivent surveiller l'apparition de symptômes pendant 10 jours.
- b. Il est recommandé aux personnes de faire le test le cinquième jour après une éventuelle exposition.

PGPCS suit les directives établies par le département de la santé du comté de Prince George. [Veillez-vous référer aux directives du comté de Prince George relatives à la quarantaine et aux tests dans les écoles.](#)

Quarantaine

Les procédures suivantes ont été mises en place pour assurer la continuité de l'apprentissage pour tout élève ou groupe d'élèves placé en quarantaine pour des raisons liées au COVID-19.

- Dans le cas d'une classe entière mise en quarantaine, les élèves passeraient à un apprentissage virtuel synchrone si l'enseignant est en bonne santé et non malade.
- Si l'enseignant ne se sent pas bien et qu'un remplaçant ou un membre du personnel est disponible pour enseigner la classe, celle-ci reprendra virtuellement.
- Si l'enseignant est absent et qu'il n'y a pas de couverture, la classe suivra le processus asynchrone pour tout élève/groupe d'élèves. Chaque école concevra son propre plan d'enseignement personnalisé.

Tous les élèves ont accès à un appareil numérique qu'ils utiliseront à l'école ou à la maison. De plus, les élèves peuvent accéder à leurs manuels scolaires et à leurs logiciels d'enseignement via la plateforme Clever.

Afin de soutenir l'enseignement des élèves mis en quarantaine, il est prévu que le personnel enseignant de PGPCS maintienne ses cours dans Canvas et publie des devoirs asynchrones pour que les élèves mis en quarantaine puissent y accéder. Les forums de discussion de Canvas seront utilisés pour communiquer avec les élèves. Lorsque des élèves sont mis en quarantaine, les enseignants et le personnel de l'école doivent établir un plan pour que les élèves bénéficient d'un soutien pédagogique pour le travail qui leur a été assigné.

Au cours de ces séances de soutien, un enseignant fournit les éléments suivants aux élèves en quarantaine :

- Heures de bureau/contrôles
- Clarification des affectations
- Questions et réponses
- Orientation et retour d'information

Une fois leurs travaux terminés, les élèves les afficheront sur Canvas. Bien que les élèves affichent leurs devoirs pendant leur période de quarantaine, ils auront également le temps, à leur retour, de les terminer et de les soumettre. Un enseignement personnalisé sera attribué aux étudiants sur les plateformes d'intervention numériques disponibles par classe.

Les gestionnaires de cas des élèves ayant un IEP veilleront à ce que la composante de planification des conditions d'urgence soit prise en compte dans tous les IEP.

Lorsqu'un soutien scolaire supplémentaire est nécessaire, les élèves peuvent bénéficier du tutorat Brainfuse et de l'aide aux devoirs grâce au partenariat avec le [Système mémorial des bibliothèques de Prince George](#), de 14 h à 23 h 55.

Pendant la période de quarantaine, les élèves ayant un IEP ou un 504 suivront le volet de planification de l'IEP pour les conditions d'urgence, tel que décrit dans la section sur l'éducation spéciale du présent plan de réouverture.

Les familles des élèves mis en quarantaine seront informées du plan d'enseignement de la quarantaine pendant leur absence. Ce plan sera partagé et communiqué avec des informations sur les étapes que les élèves doivent suivre pendant leur absence de l'école. Cela inclut l'attribution, la soumission et la révision des travaux des élèves, ainsi que les procédures d'assiduité des élèves. Veuillez-vous référer à la section sur l'assiduité de ce plan pour les procédures d'assiduité spécifiques aux élèves en quarantaine.

Pour des conseils supplémentaires concernant les élèves mis en quarantaine, vous pouvez vous référer aux articles suivants : [Comment les écoles peuvent-elles faire en sorte que les élèves mis en quarantaine continuent d'apprendre ?](#) et [Alors que les quarantaines renvoient les élèves chez eux, quel est le plan pour qu'ils continuent d'apprendre ?](#)

Veuillez-vous référer aux directives du CDC pour de plus amples informations :

<https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/schools-childcare/k-12-childcare-guidance.html>

*Veuillez-vous référer aux directives suivantes pour PGCPs :

[COVID-19 Lignes directrices pour la quarantaine et la vaccination dans les écoles de Prince George](#)

[Veuillez-vous référer à la FAQ pour les directives provisoires MDH/MSDE en cas d'isolement et de quarantaine](#)

[Veuillez-vous référer au document MSDE de Logistique scolaire et tarifs de transport liés au COVID-19](#)

Installations

Avant l'arrivée des élèves dans les bâtiments scolaires

Les coordonnateurs des installations (*liaison entre le service des bâtiments et l'administration de l'école responsable de la supervision des opérations d'entretien*) travaillent avec les directeurs d'école pour s'assurer que les préparatifs suivants soient terminés avant le retour des élèves dans les bâtiments scolaires en août 2023 et que l'équipement et les fournitures appropriés continuent d'être disponibles.

- Des distributeurs de désinfectant pour les mains par affectation (*1 par 10 000 mètres carrés*).
- Des distributeurs de serviettes en papier et de savon sont disponibles à tous les postes de lavage des mains.
- Une quantité suffisante de désinfectant, de savon pour les mains, de serviettes en papier et de désinfectant dans l'établissement.
- Assurer un approvisionnement adéquat en EPI pour le personnel d'entretien.

Nettoyage et désinfection des installations

Nettoyage et préparation avant l'arrivée du personnel et/ou des étudiants

Les fournitures de nettoyage, les désinfectants et les équipements de protection individuelle appropriés seront fournis à chaque école.

Nettoyage et désinfection quotidiens

Le personnel de nettoyage nettoie les bâtiments à fond à l'aide de désinfectants approuvés par le CDC à la fin de chaque journée scolaire. Tous les points de contact, les poignées de porte et les barres anti-panique sont désinfectés. Toutes les fontaines d'eau et tous les éviers opérationnels sont nettoyés et désinfectés. Toutes les toilettes, les salles de santé et les vestiaires sont nettoyés et désinfectés. Toutes les cafétérias et autres lieux de restauration sont nettoyés et désinfectés. Le personnel d'entretien s'assure que du désinfectant pour les mains, des serviettes en papier, du papier hygiénique et du savon sont disponibles tout au long de la journée.

Protocole de nettoyage des toilettes

Toutes les toilettes seront inspectées deux fois par jour et désinfectées si nécessaire. Les toilettes des centres de la petite enfance et des centres d'éducation spécialisée devront peut-être être nettoyées plus fréquemment.

1. Essuyer/nettoyer les poignées de porte
2. Balayer le sol
3. Vider les poubelles
4. Nettoyer les éviers
5. Essuyer/nettoyer les miroirs
6. Nettoyer les urinoirs et les toilettes
7. Essuyer/nettoyer les stalles

Utilisation communautaire

Usage interne : Retour aux opérations normales

Usage communautaire : L'utilisation des installations par des groupes communautaires externes a repris son cours normal.



Services alimentaires

Service de repas

- Les services alimentaires et nutritionnels (FNS) offriront un service de repas dans toutes les écoles. Le petit-déjeuner et le déjeuner seront proposés aux élèves dans toutes les écoles.
- La FNS suivra le modèle traditionnel de menu/repas du petit-déjeuner et du déjeuner pour chaque groupe d'âge/de niveau.
- Le petit-déjeuner et le déjeuner seront servis à la cafétéria.
- Les écoles élémentaires participant au programme de petits-déjeuners en classe de Repas du Maryland pour la réussite (MMFA) verront leur petit-déjeuner livré en classe.
- Les écoles participant au programme "Breakfast In the Classroom" (BIC) Grab & Go prendront un petit-déjeuner préemballé et l'apporteront en classe.
- Les repas du soir après l'école seront disponibles dans certaines écoles qui répondent aux critères d'admissibilité du ministère américain de l'agriculture pour participer au programme de repas du soir après l'école.
- Snacks et boissons seront disponibles à la vente, conformément aux Smart Snack Standards du Département de l'éducation de l'État du Maryland.
- Les adultes sont invités à acheter un repas complet ou des articles à la carte.
- Prix des repas pour l'année scolaire 2023-2024 :
 - **Élèves éligibles pour les repas gratuits ou à prix réduit - sans frais**
 - **Petit-déjeuner payé à tous les niveaux scolaires - 1,60 \$**
 - **Déjeuner élémentaire payé - 2,75 \$**
 - **Déjeuner secondaire payé - 3,00 \$**
 - **Petit-déjeuner adulte - 3,25 \$**
 - **Déjeuner pour adultes – 5,00 \$**
- Les directeurs d'école établissent un compte de prêt pour le déjeuner afin de rembourser le FNS pour les élèves qui n'ont pas de fonds pour le déjeuner.
- Les parents ou les tuteurs doivent rembourser le compte de prêt principal de leur dette de repas étudiant.



Demandes de prestations de repas

- Les ménages dont les étudiants sont directement certifiés pour les prestations de repas recevront une lettre de notification et ne rempliront pas de demande de prestations de repas.
- Les ménages ne remplissent pas de demande d'indemnité de repas pour les élèves inscrits dans une école communautaire de prestation d'admissibilité (CEP).
- Une demande de prestation de repas (Demande pour les repas) est nécessaire pour déterminer l'éligibilité aux repas gratuits ou à prix réduit.
- Les parents sont encouragés à remplir un formulaire de demande de prestation de repas afin de déterminer leur admissibilité aux repas gratuits ou à prix réduit et aux autres programmes basés sur les besoins offerts par le district.
- Les ménages peuvent remplir une demande en ligne sur Myschoolapps.com. Les demandes en ligne sont traitées dans les 24-48 heures.
- Les étudiants qui ne sont pas éligibles pour des repas gratuits ou à prix réduit doivent payer leurs repas.
- Les formulaires papier sont disponibles dans les écoles.

Comptes de repas pour étudiants

- Des numéros d'identifiants personnels (PIN) sont délivrés à tous les étudiants.
- Le code PIN à 6 chiffres restera en possession de l'étudiant jusqu'à ce qu'il obtienne son diplôme.
- La FNS utilisera un lecteur de code-barres à la caisse pour accélérer la file d'attente pour les élèves de la maternelle à la première année.
- Les parents et tuteurs sont encouragés à payer à l'avance les repas et les collations en déposant des fonds sur le compte de leurs élèves via le paiement en ligne sur Myschoolbucks.com.

- FNS accepte les espèces, les chèques certifiés ou les mandats à la caisse. FNS n'accepte pas les chèques personnels.

Transport



Les masques sont facultatifs pour toutes les écoles et installations de PGCPs.

Les parents/tuteurs ont la possibilité de transporter leur(s) enfant(s) vers et depuis l'école.

Configuration du bus

La capacité des bus pour l'école primaire est de 55 étudiants par bus. La capacité pour les écoles secondaires est de 44 élèves par bus. La recommandation est de deux élèves par siège, mais les élèves de l'école élémentaire et du collège peuvent s'asseoir à trois par siège si nécessaire.

Pour augmenter/améliorer la circulation de l'air, les fenêtres peuvent être ouvertes au maximum lorsque le temps le permet. Les trappes de toit et trois fenêtres de chaque côté du bus seront partiellement ouvertes pour augmenter la circulation de l'air. La fenêtre côté conducteur peut être ouverte et des ventilateurs doivent être utilisés pour augmenter la circulation de l'air. Si le temps ne permet pas aux fenêtres de laisser passer l'air, environ 70 % des bus de PGCPs sont équipés d'unités de climatisation.

Inspections de sécurité des bus scolaires

Les inspections de sécurité des bus scolaires ont commencé fin juin 2023 et se sont achevées la dernière du mois de juillet 2023. Toute mesure corrective à la suite de l'inspection a été prise avant fin août 2023. Tous les bus seront nettoyés à nouveau et désinfectés quotidiennement.

Formation des conducteurs de bus

Tous les chauffeurs assisteront à une réunion/formation préalable obligatoire deux semaines avant le retour des élèves à l'école, qui comprend des pratiques de nettoyage et de sécurité.

Sécurité des conducteurs de bus et équipement EPI

Tous les chauffeurs et les aides ont la possibilité de porter leur propre couvre-chef chaque jour. Des fournitures, notamment des masques faciaux et des gants en caoutchouc sans latex, sont disponibles pour les chauffeurs et les aides de bus travaillant avec des élèves ayant besoin de soins personnels. Des protections faciales, en plus des masques faciaux, sont disponibles pour les membres du personnel susceptibles d'interagir avec des élèves souffrant d'incontinence salivaire ou de déversement involontaire de salive sur la lèvre inférieure.

Conducteurs et accompagnateurs

Si un conducteur ou un accompagnateur tombe malade pendant son trajet, il doit immédiatement contacter le contremaître ou le superviseur du parc d'autobus et suivre les directives requises au besoin.

Rappels sur l'[hygiène des mains](#) : Se laver régulièrement les mains avec de l'eau et du savon pendant au moins 20 secondes. Utilisez un désinfectant pour les mains lorsqu'il n'est pas possible de se laver les mains. Gardez les fenêtres ouvertes dans le bus lorsque cela est possible.

Mesures de sécurité pour les élèves dans le bus

Les masques sont facultatifs pour tous les élèves lorsqu'ils prennent le bus scolaire. Le port d'un masque et une distance physique appropriée sont facultatifs pendant l'attente à l'arrêt de bus. En attendant de sortir du bus, les élèves doivent rester assis et ne pas se rassembler dans l'allée. Les élèves doivent également se conformer à toutes les directives fournies par le chauffeur et suivre toutes les règles du bus de transport selon le [AP 5131.1](#) et comme indiqué dans le manuel des droits et responsabilités des élèves de PGCPs [AP 10101](#).

Inspections avant et après le dépôt

Les chauffeurs sont actuellement payés 30 minutes par jour pour l'inspection pré/post-trip qui consiste en 15 minutes au début et à la fin de leur trajet. Les chauffeurs vérifient les équipements de sécurité et les dommages aux véhicules, et effectuent un nettoyage léger. Ils portent des gants jetables pour nettoyer et désinfecter. Les autobus et l'équipement spécialisé seront nettoyés et désinfectés à la fin de la journée. Le nettoyage se concentre sur les zones les plus touchées du bus, telles que :

- Poignées/rails, cordons de tirage, rails, volants, poignées de porte, pommeaux de levier de vitesse, commandes du tableau de bord et montants
- Rebords de fenêtres
- Nettoyage ponctuel des murs et des sièges, y compris les dossiers.
- Les parents des élèves portant un gilet de sécurité et des élèves de maternelle doivent nettoyer et désinfecter le gilet de sécurité chaque soir.

D'autres programmes de nettoyage de routine peuvent être recommandés si cela est jugé nécessaire.

Aborder la question de l'équité

PGCPS continue de mettre davantage l'accent sur l'équité en matière d'éducation à travers la mise en œuvre du plan stratégique axé sur l'équité, Transformation 26. Le [Résumé du plan stratégique d'équité](#) énonce les quatre objectifs de résultats d'équité du district, qui ont chacun des indicateurs de succès critiques correspondants. Conformément à la [Politique d'équité 0101](#) de la Commission de l'éducation du comté de Prince George (BOE), chaque division du système scolaire dispose d'un plan d'équité, issu du plan stratégique, qui décrit la manière avec laquelle le travail de la division s'aligne sur les objectifs de la politique d'équité et du plan stratégique du BOE. À cette fin, les écoles sont tenues de démontrer, par le biais de leurs plans de performance de l'école, comment leurs objectifs à l'échelle de l'école soutiennent les groupes d'élèves spécifiques qui ont connu la marginalisation. Dans certains cas, il s'agira de groupes d'élèves liés au soutien et à l'amélioration ciblés (TSI). Dans d'autres cas, les plans mettront l'accent sur le soutien direct aux élèves qui correspondent aux domaines d'équité du district :

LGBTQ+, garçons noirs et bruns, élèves bénéficiant de services d'éducation spécialisée, approches réparatrices, et élèves nouvellement arrivés aux États-Unis et apprenant la langue anglaise.

L'équipe de direction administrative de chaque bâtiment scolaire continuera de mettre l'accent sur l'équité et la sensibilité culturelle des populations étudiantes, qui sont détaillées dans les plans soumis au superviseur du directeur lors des réunions de définition des objectifs au début de l'année scolaire.

En outre, le bureau de l'excellence et de l'équité de PGCPS dispose d'un plan pour soutenir l'équité éducative dans chaque école en offrant de l'encadrement et du perfectionnement professionnel aux responsables de l'équité en milieu scolaire et à d'autres membres du personnel sur une base systémique et individuelle. Ce soutien se concentre principalement sur la compréhension des préjugés, de l'identité, de la pensée déficitaire, de la disproportion et de la réceptivité culturelle afin de promouvoir des écoles inclusives et efficaces. Tout au long de l'année scolaire 2023-2024, le personnel continuera de participer à un développement professionnel pour faciliter le dialogue et apprendre à soutenir les groupes d'élèves marginalisés.

Communications



Communications et engagement communautaire : Reconnecter PGCPS

Tout au long de la pandémie de COVID-19, les PGCPS a donné la priorité à la communication avec les élèves, les familles et les parties prenantes, en mettant l'accent sur l'exploitation et l'optimisation des plateformes numériques pour tenir la communauté informée avec rapidité et portée.

Le Bureau des communications et de l'engagement communautaire de PGCPS continuera à fournir une communication opportune qui atteint les objectifs de sécurité, d'équité et d'excellence du district.

Communauté PGCPS

En tant que 18e système scolaire du pays et deuxième du Maryland, PGCPS dessert une population exceptionnellement diversifiée, avec notamment la plus forte concentration d'élèves de couleur et d'élèves ayant des compétences limitées en anglais. Les communications à l'échelle du système sont diffusées en anglais, en espagnol et en français. Les réunions et les

événements sont accessibles aux familles de langues différentes grâce à des services d'interprétation dans plus de 20 langues.

Données démographiques :

- 131 660 étudiants
 - 55 % d'afro-américains
 - 36 % d'hispaniques
 - 4 % de blancs
 - 4 % Asiatiques/Insulaires du Pacifique/Autres
 - 21 % Apprentis de langue anglaise
 - 164 langues parlées
 - 155 pays représentés
- 20 000 employés
 - 10 500 éducateurs
 - 1 200 administrateurs et personnel du bureau central
 - 7 300 employés de soutien
 - 1 000 employés temporaires
- 208 écoles
- Comté de Prince George - 499 miles carrés
 - Zones suburbaines, urbaines et rurales

Outils de communication

Le Bureau de la communication et de l'engagement communautaire utilise cinq outils clés pour atteindre les publics :

1. School Messenger

- Courriel :
- Texte/SMS
- Appels robotisés

2. Sites web

- PGCPs (www.pgcps.org)
- PGCPs en espagnol (www.pgcps.org/es)

3. Bulletins d'information

- *Engager les PGCPs* (familles et communautés), chaque semaine
- *Acción PGCPs* (familles et communautés hispanophones), hebdomadaire
- *PGCPs Express* (employés), hebdomadaire
- *Partenaire PGCPs* (entreprises, groupes confessionnels et à but non lucratif), mensuel

4. Réseaux sociaux

- Facebook (@PGCPs)

- Facebook en español (@PGCPSenespanol)
- Twitter (@PGCPS, @MillardHouell)
- Instagram (@PGCPS)
- LinkedIn
- YouTube

5. PGCPS-TV

- Verizon 38
- Comcast 96
- YouTube
- Vidéo à la demande

Structure organisationnelle

Sous la direction du chef de cabinet, le surintendant associé des communications et de l'engagement communautaire dirige les initiatives du système scolaire en matière d'information publique, de médias numériques, d'accessibilité linguistique et de partenariats communautaires. Grâce à une structure à trois niveaux, le Bureau des communications et de l'engagement communautaire travaille en collaboration avec les écoles, les départements et les divisions pour répondre aux divers besoins du système scolaire :

- **Communications**
 - Information du public
 - Directeur des communications
 - Spécialistes (4)
 - Communications numériques et visuelles/PGCPS-TV
 - Superviseur des communications numériques et visuelles
 - Spécialistes (5)
 - Services Web
 - Superviseur des services Web
 - Spécialistes (4)
- **Interprétation et traduction**
 - Superviseur de l'accès et de l'engagement linguistiques
 - Coordinateurs (2)
 - Traducteurs (6)
 - Interprètes à la demande (102)
- **Partenariats communautaires**

- Responsable des partenariats
 - Spécialistes (2)

Stratégie de communication et d'engagement

Messages clés

- La santé et le bien-être des élèves, des enseignants et des employés restent la priorité absolue du district.
- Les piliers du district sont la sécurité, l'équité, l'excellence et la communication.
- Les dirigeants du district examinent constamment les directives des responsables de la santé au niveau du comté, de l'État et du gouvernement fédéral afin de prendre les décisions les plus éclairées possibles.
- Le personnel est encouragé à faire preuve de discernement et à soutenir les choix personnels de ses collègues en matière de santé et de sécurité.

Outils

PGCPS utilise plusieurs canaux pour communiquer de manière proactive et cohérente avec les familles, les employés et les membres de la communauté.

Les bulletins d'information numériques *Engage PGCPS/Accion PGCPS* : La lettre d'information hebdomadaire met en avant les informations clés tout au long de l'année scolaire. Les sections comprennent un article d'actualité, des ressources pour les familles et les points forts des médias.

PGCPS-TV : Pendant l'année scolaire, des messages d'intérêt public et des programmes sont disponibles sur le câble et en vidéo à la demande, accessibles depuis le site Web de PGCPS.

Relations avec les médias : Des présentations régulières d'articles aux médias locaux permettent de tenir les parties prenantes informées, et sont complétées par des articles d'opinion et des apparitions dans les médias nationaux.

Publicité numérique : La radio et la publicité sur les médias sociaux amplifient les messages concernant les vaccinations/immunisations, les ressources pour les parents et les possibilités d'apprentissage des élèves.

Communications avec les employés : Des messages personnalisés sont transmis aux employés par le biais du bulletin hebdomadaire *PGCPS Express*, des mises à jour régulières du PDG et des assemblées générales virtuelles.

Engagement communautaire : Les opportunités comprennent des séances ouvertes virtuelles, des collaborations au niveau de l'école avec des entreprises, des associations confessionnelles et des organisations à but non lucratif, et des événements spéciaux à l'échelle du district qui soutiennent les élèves et les familles.

Calendrier

Été 2023

- Partage d'informations et de mises à jour sur les cliniques de vaccination des étudiants.
- Promotion du programme de repas d'été.
- Encouragé l'inscription des familles à la plateforme School Messenger.
- Promotion de la foire annuelle du retour à l'école.
- Nous avons régulièrement proposé aux médias locaux et nationaux des articles sur les préparatifs de l'automne.

Automne 2023

- Engagement des médias autour de campagnes narratives et informatives sur le retour à l'école.
- Pour les ouvertures retardées, les renvois anticipés, etc., en cas d'urgence ou de mauvais temps, veuillez-vous référer aux procédures administratives actualisées suivantes :
 - [Procédure administrative 2565 : Modification des horaires scolaires pour l'ouverture retardée et la fermeture anticipée](#)
 - [Procédure administrative 2565.1 : Présence des employés pendant les intempéries et autres situations d'urgence](#)

Comité du plan de réouverture 2020-2024

Le comité du plan de réouverture s'est formé l'été 2020 pour participer à l'élaboration du plan de réouverture et a continué à l'examiner et à donner son avis et ses conseils lorsque PGCPS a révisé le plan de réouverture et/ou créé de nouveaux documents pour le retour en toute sécurité des élèves et du personnel. Ce comité du plan de réouverture était composé de représentants de chaque division/département de PGCPS : parents/tuteurs d'élèves de l'élémentaire, du collège, du lycée et de l'enseignement spécialisé ; pédiatres des établissements de santé locaux ; gouvernement du comté ; partenaires syndicaux. Le comité a fait des présentations lors des réunions du conseil d'éducation et a reçu des commentaires de tous les membres du conseil.

Le 12 août 2021, PGCPS a créé un nouveau comité du plan de réouverture composé de parties prenantes internes et externes pour l'année scolaire 2021-2022. Le comité s'est réuni virtuellement pour examiner le plan de réouverture et discuter de son lien avec le financement ESSER. Il a été demandé aux membres de faire part de leurs commentaires afin que le district mette correctement en œuvre tous les protocoles et processus pour les enseignants et les élèves qui reviendront en août et septembre 2021. Les principaux sujets d'intérêt pour ce plan étaient le retour en toute sécurité à l'enseignement en personne, l'optimisation du temps d'enseignement, le maintien d'un fonctionnement sûr des écoles et la prise en compte des impacts scolaires, sociaux, émotionnels et de santé mentale de la pandémie de COVID-19 sur les élèves, les familles et le personnel.

Ce comité du plan de réouverture se connecte maintenant tous les six mois pour examiner et donner son avis sur le plan de réouverture pour un retour en toute sécurité à l'enseignement en personne et à la continuité des services, en tenant compte des changements importants apportés aux directives du CDC sur la réouverture des écoles. Comme les taux de COVID-19 ont chuté considérablement, le plan reflète maintenant les pratiques actuelles en personne avec un plan en place pour toute préoccupation future en matière de santé.

Les directives du ministère américain de l'Éducation indiquent que les parties prenantes du comité peuvent inclure les élèves, les familles, les administrateurs de l'école et du district (y compris les administrateurs de l'éducation spécialisée), les enseignants, les directeurs, les chefs d'établissement, les autres éducateurs, le personnel scolaire et leurs syndicats et, dans la

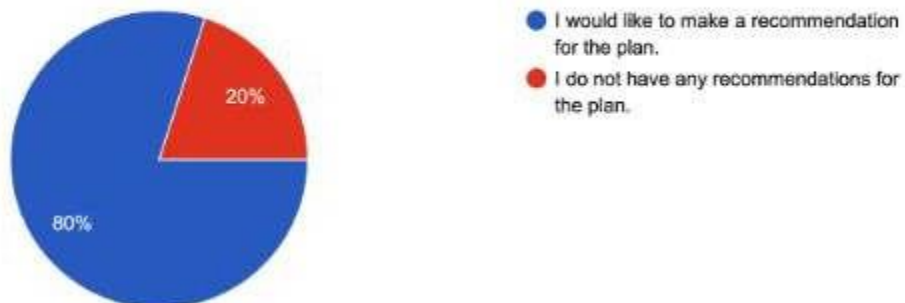
mesure où elles sont présentes dans le système scolaire local ou desservies par celui-ci, les organisations de défense des droits civiques (y compris les organisations de défense des droits des personnes handicapées) et les parties prenantes représentant les intérêts des enfants handicapés, des apprenants de l'anglais, des enfants sans abri, des enfants placés en famille d'accueil, des élèves migrants, des enfants incarcérés et d'autres élèves mal desservis.

Au cours du mois de septembre 2021, les membres des comités internes et externes ont offert des commentaires et des suggestions pour un retour en toute sécurité à l'apprentissage en personne et à la continuité des services. À la suite de cet effort, l'une des initiatives pour l'année scolaire 2021-2022 a été le test et le dépistage du COVID-19 pour le personnel non vacciné et une sélection aléatoire de tous les élèves ayant reçu le consentement des parents/tuteurs.

Janvier 2022

Le calendrier de réunion de PGPCS prévu pour février 2022 a dû être ajusté à janvier 2022 afin de respecter la date limite de soumission du plan de réouverture au MSDE, à savoir le 1er février 2022. Avant la réunion du comité qui s'est tenue le 18 janvier 2022, une enquête a été diffusée aux membres du comité afin de recevoir des recommandations et des commentaires sur le plan de réouverture. Sur la base du tableau suivant, 80 % des réponses ont suggéré de recommander des changements au plan :

I have reviewed the plan and _____



Les domaines les plus demandés pour les recommandations sont les suivants

1. Sécurité des élèves et du personnel face au COVID-19
2. Technologie transformatrice et accès équitable
3. Études et services aux étudiants

4. Soutien mental et comportemental
5. Sport

La réunion du comité virtuel a permis de recueillir des commentaires sur le plan de réouverture ainsi que sur la logistique du retour à l'apprentissage en personne après un taux élevé de positivité au COVID-19 dans le comté de Prince George en raison de la variante Omicron et des vacances d'hiver. Au cours de la réunion virtuelle, les parents ont partagé leurs expériences de distanciation sociale et de protocoles COVID-19 dans différentes écoles, tandis que les administrateurs scolaires ont partagé leur point de vue sur le respect des protocoles. Des commentaires ont été faits sur la nouvelle recommandation de porter des masques KN95, le district fournissant un masque KN95 à chaque élève chaque semaine pendant quatre semaines en janvier et février 2022, ainsi que des tests COVID-19 à domicile. C'est également à ce moment-là qu'environ 12 000 élèves de l'élémentaire (de la maternelle à la 6e année) ont repris l'apprentissage en personne après un premier semestre d'apprentissage virtuel, car les enfants de moins de 10 ans n'avaient pas accès au vaccin à ce moment-là. La plupart des recommandations ont été intégrées dans le plan mis à jour, ainsi que partagées avec la division/département ou bureau approprié de PGCPs.

Juin 2022

Avec l'année scolaire 2021-2022 qui se termine le 23 juin, les cours d'été qui commencent le 5 juillet, les vacances d'été et la préparation du retour des élèves pour nouvelle année scolaire le 30 août, il était un peu difficile d'organiser une réunion du Comité du plan de réouverture avant le début du mois d'août. C'est pourquoi un questionnaire a été élaboré à l'intention des membres du Comité du plan de réouverture afin qu'ils puissent formuler des recommandations et des commentaires pour chaque section du plan de réouverture. Le sondage a été diffusé le 27 juin 2022, et un rappel a été envoyé le 11 juillet 2022. Voici un résumé des recommandations :

| Réouverture de la section du plan | Recommandations |
|-----------------------------------|---|
| Académique | <p>"Continuez à offrir un excellent soutien aux enseignants !"</p> <p>"Des mises à jour peuvent être nécessaires concernant l'impact de l'assiduité sur les notes et le travail de rattrapage."</p> <p>"Des webinaires d'information plus détaillés pour le</p> |

| | |
|---|--|
| | personnel des écoles". |
| Sport et activités | <p>"Retour des sports et des activités au programme pré-pandémique, y compris l'expérience d'éducation environnementale de nuit pour les élèves de cinquième année au centre W.S. Schmidt."</p> <p>"Ramenez les clubs ! Ouvrez à nouveau les écoles pour les événements !"</p> <p>"Pour le sport, limiter les bus aux seuls participants."</p> |
| Protocoles et mise en quarantaine relatives au COVID-19 | <p>Veillez renforcer les exigences selon lesquelles tout le monde doit faire un rapport chaque fois qu'il est testé "positif", et que tous les occupants du bâtiment soient avertis en temps utile. Cette pratique semble s'être essoufflée au niveau local et national !"</p> <p>"Tableau et verbiage détaillés sur les protocoles COVID et la mise en quarantaine ; distribution massive de directives à tous les employés, au personnel et aux administrateurs pour éviter toute confusion et mauvaise communication."</p> <p>"Devrions-nous continuer à exiger des tests et la publication des résultats ?"</p> <p>"Peut-on les mettre à jour ? C'est parfois très confus de savoir qui met en quarantaine et qui ne le fait pas."</p> |
| Communications | <p>"Veillez poursuivre les Centres de soutien aux parents du lundi soir. Les clients ont exprimé leur grande appréciation pour le service et le soutien qu'ils reçoivent."</p> <p>"Prévenez les familles le plus tôt possible des changements pour l'année scolaire à venir."</p> <p>"Le service communication doit mettre à jour les recommandations en temps réel pour les familles sur le site internet de PGCS."</p> |
| Installations | <p>"Revenir à des opérations normales ou aussi proches que possible."</p> <p>"Continuer les procédures de nettoyage selon les protocoles COVID-19."</p> <p>"N'oubliez pas de partager les horaires de nettoyage."</p> |
| Transport | <p>"Poursuivre les processus de nettoyage pandémique dans les bus afin de minimiser la propagation de la maladie."</p> <p>"Créer plus de lignes de bus pour introduire plus d'espace et de distanciation sociale dans les bus".</p> |

| | |
|----------------------------|--|
| | "Nous avons certainement besoin de plus de conducteurs, mais cela ne dépend pas de nous." |
| Présence et/ou évaluations | "Peut-être instituer la pratique des visites à domicile pour atteindre les élèves et les familles difficiles à joindre." "Retour aux politiques de présence pré-pandémique". "Deux journées de santé mentale par trimestre, notamment pour les lycéens." "Les visites et les programmes des collèges devraient être excusés, surtout pour les seniors." "Peut-être des visites à domicile pour l'absentéisme et plus d'ateliers ou de vidéos pour les évaluations." |
| Autres recommandations | " Un financement supplémentaire pour des activités de formation élargies sur l'engagement des familles serait apprécié autour du thème " Rebondir dans les écoles publiques pendant la pandémie de COVID19 en cours ", etc. "Mettre à jour les directives du doc avant le début de l'école." "Continuer à fournir de l'eau en bouteille aux étudiants et au personnel en raison de la contamination lors de l'utilisation des fontaines à eau." "Il est essentiel de faire participer les familles de toutes les manières possibles". |

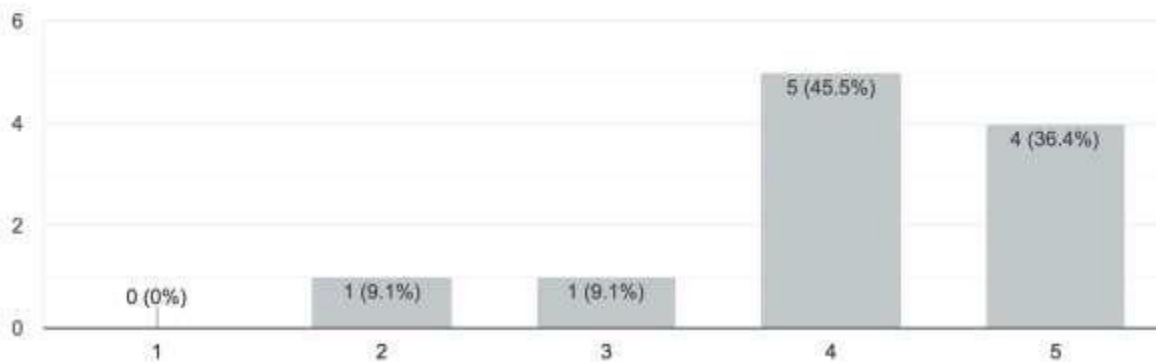
Les recommandations du comité du plan de réouverture, ainsi que les recommandations des divisions/départements ou bureaux de PGCPs, ont servi de guide dans la nouvelle version du plan de réouverture pour août 2022.

Janvier 2023

PGCPS n'a pas organisé de réunion officielle du comité du plan de réouverture, mais a ouvert une enquête en décembre 2022 pour que les membres du comité puissent donner leur avis sur le plan actuel et recommander des changements. 11 membres du comité ont répondu à l'enquête. La première enquête a mesuré la satisfaction à l'égard du plan de réouverture actuel avec 1=très insatisfait à 5=très satisfait.

How satisfied are you with the current reopening plan?

11 responses



Le tableau ci-dessous détaille les recommandations du comité pour les ajouts, les suppressions et les modifications.

Recommandations

" Le COVID, le SRAS-CoV-2, n'a pas disparu. En fait, alors que les restrictions de santé publique sont levées, les États-Unis connaissent une augmentation marquée des cas de COVID, de grippe et de virus respiratoire syncytial (VRS). En raison de la surpopulation dans les classes et les bureaux, les risques de mono-infection ou de co-infection sont accrus. Ma recommandation est de continuer à nettoyer les bâtiments comme nous le faisons lorsque le COVID tuait des milliers de personnes par jour. De plus, le rétablissement des masques serait un bon début pour sauvegarder la santé/sécurité publique. Quelques autres suggestions seraient de distribuer des kits de test à domicile et de promouvoir la publicité de HAZEL Telehealth pour PGCPS qui est accessible à tous les étudiants depuis leur domicile."

"Conseils pour les parents/familles"

"Informations actualisées pour les directives relatives au congé de quarantaine des employés. Qui, quoi, où, quand, comment. La photo du test à domicile est-elle suffisante pour la preuve de COVID+ ou le test PCR est-il nécessaire ?"

"Ajouter les numéros de page à la table des matières, changer le temps (pour les dates passées) pour le rendre actuel, ajouter le processus et les procédures de surveillance des pics d'occurrence (retour au masquage et autres précautions)."

Page 24 : "Les écoles BTE devraient être sous forme de liste. La deuxième case doit être

reformatée. Pages 37-40 - Doit-on encore mettre en quarantaine des classes entières ? Des écoles entières ? Si non, envisager de supprimer cette information."

"Tous les programmes de tutorat et d'activités extrascolaires sont-ils maintenus ?"

"On utilise toujours les désinfectants approuvés par le CDC ?"

"Remplacer les prestataires de santé mentale sous contrat par des psychologues, des travailleurs sociaux et des conseillers employés par le système."

"Mettre à jour les informations sur les fonds ARP & ESSER avec le solde actuel et les dépenses. Le lien renvoie à une page qui n'est pas disponible. Combien d'argent reste-t-il et à quoi sert-il ?"

"Mettre à jour la liste de distribution des membres du comité pour changer les directeurs exécutifs de PGCEA et ASASP."

Page 7 : " PGCPs a de nouveau proposé des programmes d'été à l'échelle du système pour que les élèves identifiés puissent participer à Rising Stars pour les élèves de la prématernelle (PreK) qui passent à la maternelle ; Académie d'accélération pour les élèves de la maternelle qui passent à la cinquième année ; Académie d'accélération pour Intervention et enrichissement au collège (MSIE) pour les élèves actuellement de la 6e à la 8e année ; et Programme d'apprentissage d'été pour les élèves actuellement de la 9e à la 12e année ". Cette phrase est difficile à comprendre. Peut-être qu'ajouter "comme suit :" après "participer à" serait utile."

" L'Académie d'accélération au collège (année scolaire en cours pour les élèves de la 6e à la 8e année) pour Intervention et enrichissement (MSIE) offrait un programme à deux niveaux ". Ce serait plus clair si vous déplaciez "année scolaire en cours" après les classes 6-8. (Pour les élèves de la 6e à la 8e année pendant l'année scolaire en cours) enseignant certifié dans le domaine du contenu. Il faudrait définir ce terme. En tant que parent, je me demande s'il s'agit d'une faute de frappe ou si le certificat est différent de certifié d'une manière que je ne comprends pas."

Page 10 : " Afin de soutenir les élèves en alphabétisation et en mathématiques qui peuvent avoir besoin d'un soutien supplémentaire " Cette phrase se lirait mieux comme ceci : Afin de soutenir les élèves qui peuvent avoir besoin d'un soutien supplémentaire en alphabétisation et en mathématiques."

Page 12 : "L'enseignement des mathématiques, PreK-12, a intégré des ressources cohérentes, alignées et basées sur la recherche" Que signifie cette phrase ?"

" Ressources et supports 'Suggérer des ressources et des supports' ... ou est-ce que 'supports' fait référence à autre chose ? Ce n'est pas clair."

En faveur d'un accent sur le discours mathématique dans l'enseignement des mathématiques de la maternelle à la 12e année.

Des leçons explicites à l'intention des enseignants ont été élaborées pour modéliser les attentes quotidiennes en matière d'enseignement, qui comprennent la compréhension conceptuelle, l'habileté et la fluidité procédurales, et l'application. Ces leçons renforceront les pratiques d'enseignement des professeurs de mathématiques dans tout le district. Les stratégies d'enseignement, les outils et les supports linguistiques sont intégrés dans l'ensemble du programme afin de promouvoir l'accès des élèves à la rigueur et aux attentes du niveau scolaire." Cela ressemble à de la micro-gestion des enseignants. Cela inclut-il un mandat pour que tous les élèves aient des devoirs de mathématiques conçus par C&I tous les lundis et jeudis ? Les devoirs que je vois sont trop nombreux. Rappelez-vous les

recherches qui disent qu'un ou deux problèmes sont plus que suffisants et que la répétition n'est non seulement pas utile mais peut être préjudiciable lorsqu'un élève s'entraîne à faire une erreur de logique, de stratégie ou de calcul."

Page 13 : "En tant qu'apprenant orienté vers un but, les élèves : sont des apprenants tout au long de la vie qui sont capables de fixer, de suivre et d'évaluer leurs propres objectifs et les mesures prises pour les atteindre." C'est une excellente raison pour se débarrasser à nouveau des journaux de lecture/journaux. Nous étions parvenus à un consensus au cours des travaux du comité des devoirs sur le fait que les recherches ont clairement démontré que les journaux de lecture sapent la motivation intrinsèque à lire, ce qui entraîne une diminution du temps de lecture plus tard dans la vie."

"Évaluation et réflexion : Les évaluations sont utilisées pour informer l'enseignement, suivre les progrès, et déterminer les célébrations et les besoins." Comment les évaluations sont-elles différenciées pour garantir que les progrès et les besoins de tous les élèves sont identifiés avec précision ?"

Page 14 : " En plus du processus d'enseignement récursif et du plan d'enseignement, PGCPs utilisera les fonds de l'ARP ESSER pour mesurer et traiter l'impact académique du temps d'enseignement perdu sur tous les élèves, par la mise en œuvre d'interventions fondées sur des preuves. Comment ? Cela ressemble à encore plus de tests standardisés, ce qui ne va pas rendre les parents, les élèves ou les enseignants heureux."

"L'accélération fournit un enseignement sur les connaissances antérieures et l'enseignement des compétences préalables dont les élèves ont besoin pour apprendre, à un rythme qui permet aux élèves de rester engagés dans le contenu du niveau scolaire et de jeter les bases d'un nouveau vocabulaire académique." C'est très difficile à lire et à comprendre. Comment peut-on "fournir un enseignement sur les connaissances préalables" ? Essayez-vous de dire que la stratégie consiste à combler les lacunes des connaissances antérieures en tant que technique d'échafaudage pour permettre aux élèves d'acquérir ces compétences tout en travaillant sur le contenu du niveau scolaire ? Qu'est-ce que le " vocabulaire académique " ? Cela semble être une perte de temps. Les élèves n'ont pas besoin du jargon des coulisses que nous utilisons pour parler de l'enseignement et de l'apprentissage afin d'apprendre le contenu et les compétences qu'ils sont censés acquérir. Cela me rappelle les présentations que nous avons reçues dans le cadre de l'apprentissage virtuel et dont les deux premières diapositives présentaient l'"objectif d'enseignement" et les modules d'enseignement secondaire qu'ils allaient couvrir. Ce n'est pas utile pour les élèves et c'est souvent distrayant, rebutant et accablant, ce qui fait que les élèves se désengagent avant même d'avoir commencé la leçon."

Page 19 : "L'accès à TutorMe permet aux élèves de la 2e à la 10e année de bénéficier d'un soutien scolaire 24 heures sur 24, 7 jours sur 7, 365 jours par an, par le biais de leur espace de cours et de leur laboratoire d'écriture ; plus de 300 matières sont prises en charge, y compris les cours élémentaires et les cours de préparation à l'université ; 12 heures de soutien scolaire par élève et par mois (la moyenne est de trois heures par semaine par élève) ; archives audio, vidéo et chat illimitées de toutes les leçons ;" Est-ce qu'il manque quelque chose ici ? Un mot ? Une ponctuation ? Cela n'a pas de sens tel quel."

" Le Bureau de la lecture des langues du collège cible les élèves de 6e et de 7e année dont le niveau de lecture est nettement inférieur à celui de leur classe et aura établi des cibles de données et une collecte de données. L'ESOL Office a été chargé d'établir des cibles de données et une collecte de données. Je pense que vous voulez dire "collecte de données" ? Si ce n'est pas le cas, qu'est-ce que la " collecte de données " ?

" Réunions d'impact de l'IEP : Les parents sont-ils inclus dans ces réunions ? En dehors des

thérapeutes, qui d'autre fait partie de l'équipe ? Sont-elles basées sur l'école ou sur le bureau administratif ? Quel est le résultat de ces réunions ?"

Page 26 : "Les élèves des programmes CTE auront non seulement des occasions pratiques de s'engager dans le contenu, mais ils participeront à des laboratoires virtuels, des simulations et des expériences d'apprentissage interactives qui élargiront leurs possibilités d'emploi, grâce à leur engagement dans les compétences du 21^e siècle ! Le point d'exclamation ne semble pas à sa place dans ce document."

Page 27 : "TAG Pull Out : Les groupes de retrait primaire et intermédiaire se réunissent au moins deux heures par semaine d'octobre à juin. Les élèves identifiés par le TAG en 2^e et 3^e année constituent le groupe primaire et les élèves de 4^e et 5^e année constituent le groupe intermédiaire. L'enseignant du groupe TAG, désigné par le directeur, doit fournir un retour d'information aux élèves et examiner les progrès de chaque élève chaque semaine. L'enseignant de la classe doit différencier l'enseignement afin que les élèves TAG ne manquent aucun contenu nouvellement introduit ni aucune évaluation. Les élèves TAG ne doivent pas être pénalisés par le fait qu'ils doivent accomplir tous les devoirs de l'enseignement général et tous les devoirs de l'enseignement secondaire TAG. L'enseignant chargé de l'enseignement du TAG et l'enseignant de l'enseignement général devraient établir un calendrier hebdomadaire." Pourquoi ne pas faire en sorte que l'enseignant du TAG couvre le même contenu pendant le retrait du TAG que les autres élèves dans leur classe ? De cette façon, les élèves TAG ne manquent pas de contenu et l'enseignant de la classe n'a pas à "différencier" (je ne suis pas sûr d'être d'accord avec l'utilisation de ce mot ici de toute façon) et les élèves TAG ne se retrouvent pas non plus avec un travail supplémentaire à faire."

Page 28 : "Les élèves devraient être autorisés à stocker les instruments dans les salles de stockage. Les protocoles normaux de sûreté et de sécurité devraient être suivis conformément aux procédures établies par la direction de PGCPs." Comment les élèves désinfectent-ils leurs instruments entre l'utilisation et le stockage ?

"Les élèves doivent apporter leur appareil chargé à l'école tous les jours, car ils devront accéder à leurs manuels numériques en ligne." Il est également nécessaire d'avoir des stations de recharge avec les cordons appropriés pour chaque appareil attribué par l'école dans la salle de classe afin que les élèves n'aient pas à transporter des cordons lourds avec eux et que l'enseignement ne soit pas perturbé si, pour une raison quelconque, un élève n'a pas pu recharger complètement son appareil pendant la nuit. C'est une question d'équité. Pensez aux étudiants sans domicile fixe, aux étudiants qui n'ont peut-être pas assez de prises à la maison pour tous les appareils à la fois, etc.

Page 29 : "Le personnel itinérant et non scolaire ne devra se présenter qu'à un seul lieu de travail principal (site de base) par jour.

" Le personnel du Département des programmes de soutien à l'éducation spéciale et des services connexes fournit des services aux élèves et au personnel scolaire à la fois en personne et par le biais de plateformes virtuelles. Dans certaines circonstances, il est nécessaire de fournir des services directs aux élèves handicapés en personne. Ces membres du personnel itinérant ne peuvent entrer que dans deux bâtiments scolaires par jour. " Ces deux déclarations semblent se contredire. Existe-t-il deux groupes différents de personnel itinérant ? Si c'est le cas, les deux groupes doivent être définis afin que l'on sache clairement qui visitera un site et qui entrera dans deux écoles."

Page 30 : " En outre, avec la perte d'une éducation publique gratuite et appropriée (FAPE), un suivi continu et cohérent des progrès est essentiel pour déterminer les besoins supplémentaires, nouveaux ou différents à prendre en compte en modifiant les IEP des élèves et/ou en mettant en place des services d'éducation compensatoire/de récupération ".

Que signifie "avec la perte d'une éducation publique gratuite et appropriée (FAPE)" ? Où est-elle passée ?"

"La permission des parents sera nécessaire pour fournir des services de conseil aux participants du Campus en ligne." Pourquoi ? En tant que personne qui aurait bénéficié de l'accès à des services de conseil à l'école sans avoir à dire à mes parents que je les cherchais, je pense que c'est quelque chose que les écoles doivent envisager de proposer. Si vous avez la possibilité d'entrer dans le bureau de l'infirmière ou du conseiller scolaire et d'obtenir des conseils sans que vos parents aient à signer une autorisation, vous devriez avoir le même accès sur le Campus en ligne."

Page 38 : "Les étudiants seront autorisés à rattraper les devoirs manqués conformément à la procédure administrative pour toutes les absences légales. En cas de maladie, les devoirs doivent être dispensés, et non rattrapés, aux fins de la notation. Sinon, les étudiants malades se retrouvent ensevelis sous un travail qu'ils ne peuvent pas terminer et leurs notes en pâtissent de manière inéquitable."

"L'élève recevra du travail virtuel de manière asynchrone de la part de son ou ses enseignants pendant la période de quarantaine. Pourquoi ne pas permettre à l'étudiant de rejoindre virtuellement la classe via Zoom pour un enseignement hybride ?"

Page 39 : "Dans les cas où l'instructeur est malade, les classes passeront à l'enseignement virtuel asynchrone, où les devoirs des étudiants peuvent être consultés pendant la journée sur une plateforme spécifique. L'instructeur fournit-il et donne-t-il un feedback sur ce travail asynchrone ? Cela ne semble pas très équitable pour l'instructeur."

Les élèves qui participent à l'enseignement virtuel devraient être considérés comme présents lorsqu'ils répondent " présent " lors de l'appel nominal. Il serait bon d'inclure une déclaration indiquant que les élèves ne doivent pas être obligés d'allumer leur caméra ou leur micro pour être marqués présents. Ils peuvent répondre dans le chat. Il s'agit d'une question d'équité pour les enfants qui ont peur des caméras et des microphones, et pour ceux dont l'environnement familial n'est pas propice au partage. Il devrait en être de même pour le Campus en ligne."

Page 40 : "Ces problèmes doivent être immédiatement communiqués à l'enseignant de l'élève et au personnel scolaire désigné afin qu'un soutien puisse être apporté dès que possible." Comment font-ils cela ?"

Page 44 : "Journée de la santé mentale" OUI ! Une partie du temps de perfectionnement professionnel que les enseignants sont tenus de faire devrait-elle être consacrée aux techniques d'autogestion de la santé ? Les élèves souffrent également lorsque leurs enseignants, les administrateurs et le personnel scolaire souffrent de problèmes de santé mentale et les employés doivent parfois être contraints d'essayer une intervention pour reconnaître qu'ils en ont besoin. Accès équitable à la connectivité Internet" : Excellent !"

Page 48 : "Les outils numériques, lorsqu'ils sont associés à un enseignement rigoureux, permettent d'accroître l'engagement des élèves et leur interactivité avec le contenu, ainsi que leur créativité. Les outils numériques sont formidables, mais les recherches montrent que les enseignants ont également besoin d'une formation sur la façon d'utiliser l'outil et sur la façon de créer et d'offrir des plans de cours qui les intègrent efficacement. C'est une autre chose à laquelle je peux contribuer."

"Edpuzzle est un outil pédagogique utilisé pour ajouter du contenu interactif, comme des questions à choix multiples ou ouvertes, dans des vidéos préexistantes, qui peuvent être créées par soi-même ou provenir de sources vidéo telles que TED ou Le reste a été coupé."

"Webex est un service de vidéocommunication qui comprend la vidéoconférence et l'audioconférence virtuelles. Il est principalement utilisé pour des réunions et pour l'hébergement de formations pour les employés. C'est le cerveau de mon existence. Chaque fois que je participe à une formation hébergée par Webex, c'est une terrible perte de temps. Le logiciel ne permet tout simplement pas le type d'interaction nécessaire à une formation ou à une réunion efficace."

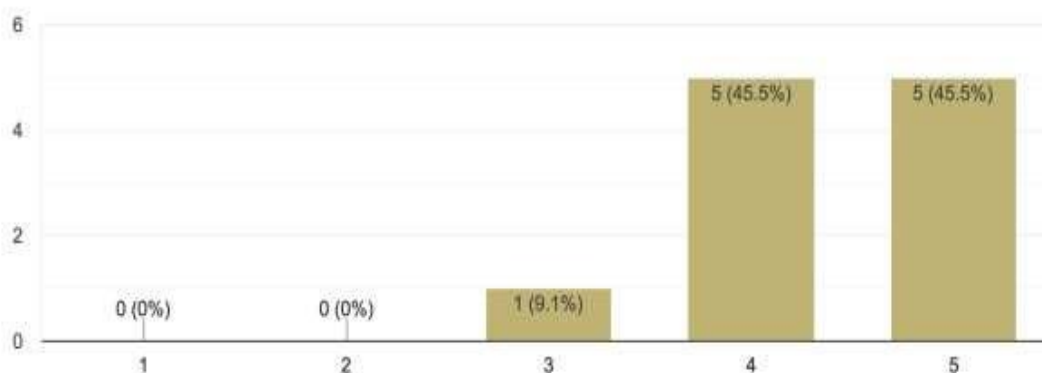
Page 53 : "Les centres de parents seront ouverts le lundi, de 17 à 20 heures (sauf les jours fériés ou autres fermetures d'école). Lorsque l'on offre des services aux parents, il est nécessaire de varier les heures et les jours où ils sont disponibles. Sinon, vous limitez l'accès aux parents qui sont disponibles le lundi soir et laissez de côté tous les autres."

Juillet 2023

PGCPS n'a pas tenu de réunion officielle du Comité du plan de réouverture, mais a ouvert un sondage du 5 au 19 juillet 2023 pour que les membres du Comité puissent faire part de leurs commentaires sur le plan actuel et recommander tout changement à l'ébauche du plan pour 2023-2024. Onze membres du comité ont répondu au sondage. Le premier sondage a mesuré la satisfaction à l'égard du plan de réouverture actuel sur une échelle de 1 = très insatisfait à 5 = très satisfait.

How satisfied are you with the current draft of the reopening plan?

11 responses



Le tableau ci-dessous détaille les recommandations du comité pour les modifications, ajouts, et les suppressions.

| Recommandations |
|--|
| MODIFICATIONS |
| <p>À la page 74, il est mentionné que « tous les évier des fontaines à eau qui sont opérationnelles ont été nettoyés ». Les élèves n'avaient pas le droit d'utiliser les fontaines lorsqu'elles étaient recouvertes. Étaient-elles encore en cours de nettoyage ? De plus, à la page 5, paragraphe quatre, supprimez le « s » dans enquête et parties prenantes.</p> <p>À compter du 1er juillet 2023, le nom du Département des partenariats familiaux et scolaires est désormais : «</p> |

Le Département des partenariats familiaux et communautaires »

QUESTION : Les écoles continuent-elles à rechercher les contacts afin d'identifier et d'informer les proches ? - pg. 69 - Le directeur et l'infirmière de l'école sont chargés de répondre aux préoccupations liées au COVID-19. L'école informera par écrit le personnel ou les membres de la famille qui ont pu être exposés à une personne présentant les symptômes du COVID-19 ou un cas positif de COVID-19, conformément aux lignes directrices relatives au COVID-19.

MODIFICATION : pg. 99 - Kishawn Smith Directeur, École primaire Cooper Lane, PGCPs - Veuillez mettre à jour ce tableau avec mon poste/organisme actuel - Coach principal en leadership/Zone I

Nous avons besoin de transitions plus nettes entre les domaines, de plus de visuels.

Page 63

Phrases bizarres : La viabilité de l'accès et/ou de l'utilisation des dispositifs technologiques sera évaluée en s'assurant que tous les étudiants du programme d'apprentissage virtuel ont reçu un téléphone portable fonctionnant de manière adéquate.

Dispositif fourni par PGCPs qui n'est pas un dispositif en fin de fonctionnement. *** Je ne suis pas sûr de comprendre ce que cela signifie. Suggestion : Tous les élèves du programme d'apprentissage virtuel disposeront d'un appareil fourni par PGCPs fonctionnant correctement et n'étant pas en fin de vie, afin d'avoir un accès viable aux appareils technologiques et/ou de les utiliser.

Page 65

Financement ARP ESSER...santé et sécurité immédiates telles *que* COVID-19

Page 68

Ponctuation manquante : Les zones de la salle de santé et de la salle C.A.R.E. qui sont très sollicitées doivent être nettoyées après chaque utilisation, notamment les poignées de porte, les téléphones, les robinets et les comptoirs, les distributeurs de savon et de désinfectant pour les mains, les tables, les lits de camp, les bureaux et les salles de bains de la salle de santé.

Mots manquants : L'infirmier(ère) recevra *des* produits de nettoyage du Département des services du bâtiment de PGCPs et aura accès à la Fiche de données sécuritaires (SDS) selon les protocoles des services du bâtiment.

Lorsque l'infirmière n'est pas disponible pour (mot manquant) pour traiter les urgences, dans la salle C.A.R.E., le personnel utilisera le Guide pour les soins d'urgence dans les écoles du Maryland.
Écoles.

Page 71

Pour une classe entière mise en quarantaine, les élèves passeraient à un apprentissage virtuel synchrone lorsque l'enseignant est en bonne santé et non malade. ***Suggérer : apprentissage virtuel synchrone lorsque l'enseignant n'est pas malade.

Page 72

Les élèves travailleront également sur l'enseignement personnalisé par le biais de travaux qui leur seront assignés sur les plates-formes d'intervention numérique disponibles pour des niveaux spécifiques. ***Syntaxe ambiguë. Suggestion : Un enseignement personnalisé sera dispensé aux élèves sur les plates-formes d'intervention numérique disponibles pour les différents niveaux scolaires.

Lorsqu'un soutien scolaire supplémentaire est nécessaire, les élèves peuvent bénéficier d'un tutorat Brainfuse et d'une aide aux devoirs grâce à notre partenariat a/the avec le Système de bibliothèque commémorative de

Prince George, de 14 h à 23 h 55.

Page 73

Les visiteurs doivent... en personne

Raptor fournit...délivré(e) par le gouvernement

Page 76

● Des collations et des boissons à la carte seront disponibles à la vente, conformément aux normes du département de l'éducation de l'État du Maryland en matière de collations intelligentes (Smart Snack Standards).

Page 77

Les ménages ne remplissent pas de demande d'allocation repas pour l'élève inscrit dans une école communautaire (CEP) ****point manquant****.

Tous les élèves reçoivent un numéro d'identification personnel (PIN).

● Le nouveau code PIN à 6 chiffres restera en possession de l'étudiant jusqu'à ce qu'il obtienne son diplôme.

Page 80

LGBTQ+, les garçons noirs et bruns, les élèves bénéficiant de services d'éducation spéciale, les approches réparatrices, les élèves nouvellement arrivés aux États-Unis et ceux qui apprennent l'anglais.

Chaque équipe de direction administrative de l'école continuera à mettre l'accent sur l'équité et la sensibilité culturelle des populations d'élèves, qui sont détaillées dans les plans soumis au superviseur du directeur lors des réunions d'établissement des objectifs au début de l'année scolaire. *******Cette idée est difficile à comprendre. Diviser cela en deux phrases. Recommander : L'équipe de direction administrative de chaque école continuera à mettre l'accent sur l'équité et la prise en compte de la culture des populations étudiantes. Cela sera détaillé dans les plans soumis au superviseur du directeur lors des réunions de définition des objectifs au début de l'année scolaire.

Page 82

4. Médias sociaux

- Facebook (@PGCPS)
- Facebook en espagnol (@PGCPSenespanol)
- Twitter (@PGCPS, @DrMonicaCEO). ******* Ceci doit être mis à jour*******

Page 101

L'apprentissage asynchrone se déroule en ligne sans interaction ou instruction en temps réel par un éducateur. Les exemples peuvent inclure, mais ne sont pas limités à, des leçons vidéo préenregistrées, des vidéos de ressources, des lectures assignées et des devoirs affichés.

L'apprentissage mixte (hybride) est une combinaison d'enseignement et d'apprentissage synchrone et asynchrone qui nécessite l'accès à l'internet, à un appareil électronique, à des outils de conférence web et à une plateforme d'apprentissage. Les éducateurs du système scolaire local dispensent un enseignement aligné sur le programme de l'école et contrôlent l'assiduité des élèves, leur croissance, les exigences du IEP et fournissent une différenciation pour chaque élève. L'utilisation des éducateurs et des programmes du système scolaire local permet de passer avec souplesse d'un enseignement synchrone, dispensé entièrement à domicile par le biais de conférences en ligne, à un enseignement traditionnel dispensé dans un environnement physique ******Cette définition n'en tient pas compte. L'hybride, tel qu'il est défini par le fait que certains étudiants se trouvent dans une salle de classe en dur tandis que d'autres se connectent par le biais d'une conférence Web, permet de réaliser les objectifs suivants. ******

Ajouts

L'Éducation physique : L'éducation physique fait partie intégrante de nos journées scolaires. Les cours intègrent le mouvement tout au long de la journée et collaborent avec les éducateurs physiques. Les élèves bénéficient de pauses mouvement tout au long de la journée. Les élèves participent à des activités locales et nationales qui promeuvent l'activité physique.

Nous avons besoin de transitions plus nettes entre les domaines, de plus de visuels.

p. 33 Contrat Hanover - Suivi et évaluation des progrès des opérations des écoles communautaires du plan stratégique « Transformation 2026 » de PGCP

En plus d'ajouter des informations sur l'intervention du programme parascolaire « Faites le calcul ». Cela aurait dû être ajouté au tableau à partir de la page 16.

Veillez à ce que des conseillers scolaires professionnels fassent partie du personnel des centres de soutien aux parents pour traiter ou orienter les problèmes de santé mentale ou d'éducation à l'environnement et à la vie (SEL).

Je ne sais pas si cela devrait être un projet ou non, mais le comté doit assurer une transition rapide des écoles qui reçoivent des produits de nettoyage et d'assainissement pour les élèves et le personnel ainsi que des PPE pour tous les gardiens.

Suppressions

Twitter de l'ancien CEO

Le comité du plan de réouverture de PGCPs est composé des membres suivants :

| Nom | Poste/Organisation |
|---------------------------|---|
| *Dr Kara Libby | Responsable des initiatives stratégiques et chef de projet pour le plan de réouverture, PGCPs |
| Yahnae Barner | Directrice exécutive, PGCEA |
| Brenda Barrios | Parent de PGCPs |
| Alex Baylor | Responsable de l'environnement, Département des services de construction, PGCPs |
| Jaime Bowers | Directeur, Département des tests, de la recherche et de l'évaluation, PGCPs |
| Afra Brown | Infirmière gestionnaire, Bureau de la santé scolaire, PGCPs |
| Scarlette Burgess-Wren | Étudiante, Charles H. Flowers High School, PGCPs |
| Dr Donna Christy | Présidente, PGCEA |
| Mark Cobb | Enseignant, Cooper Lane ES, PGCPs |
| Krystal Cunningham | Conseillère de lycée, Lycée Parkdale, PGCPs |
| Dana Denny | Spécialiste de l'enseignement, Bureau du titre 1, PGCPs |
| Antron Dent | Conseiller d'école élémentaire, École primaire Waldon Woods , PGCPs |
| Martin Diggs | Président, section 2250 |
| Robin Evans | Superviseur, Bureau des services de câblage téléphonique et de données, Division des technologies de l'information, PGCPs |
| Dee-on Everette | Superviseur des services alimentaires et nutritionnels, Département des services alimentaires et nutritionnels, PGCPs |
| George Fleming | Contremaître des chauffeurs d'autobus, lot d'autobus de Douglas, ministère des Transports, PGCPs |
| Dr Regina Garrett Spruill | Spécialiste de l'enseignement, Département de l'éducation professionnelle et technique, PGCPs |
| Lionel Harrell | Superviseur de la musique instrumentale, Département des arts créatifs et du spectacle, PGCPs |
| Phixavier Holmes | Spécialiste de l'enseignement, conseiller, PGCPs |
| Trent Holmes | Secrétaire/trésorier, section locale 400 |
| Catherine Houssa | Parent de PGCPs |
| Lisa Howell | Directrice intérimaire des finances, Division des finances, PGCPs |

| | |
|-------------------------|---|
| Tasha Howland | Parent de PGCPs |
| Phillip Hughes | Gestionnaire des risques, Division des finances, PGCPs |
| Jackson Ibironke | Chef de projet fonctionnel Oracle ERP, Division de la technologie de l'information, PGCPs |
| Dr. Nina Jacks | Chef de projet pour les subventions du plan directeur, Bureau des initiatives stratégiques, PGCPs |
| Joseph Jackson | Garage central, Département des transports, PGCPs |
| Dr Sheila Jackson | Directeur des partenariats avec les familles et les communautés, Division de la direction et du soutien des écoles, PGCPs |
| Annett Jones | Trésorière de PGCEA |
| Dr Traci Jones | Superviseur de la santé scolaire, Département des services aux élèves, PGCPs |
| Meredith Kaunitz | Parent de PGCPs |
| Amy Leatherman | Enseignant ESOL, Cesar Chavez, PGCPs |
| McKenna Lewis | Directeur, James Harrison, PGCPs |
| Christina Lopez | Spécialiste de l'enseignement, Centre d'apprentissage familial Judith Hoyer, PGCPs |
| Jennifer Martin-Johnson | Gestionnaire principal de programme, Département de la redevabilité, PGCPs |

| | |
|-------------------|---|
| Dr David Mathison | SVP, Opérations cliniques - PM Pediatrics - Médecin urgentiste pédiatrique |
| Lynn McCawley | Spécialiste principale de l'information publique, Bureau des communications et de l'engagement communautaire, PGCPs |
| Kendra McFadden | Coordinatrice d'éducation spéciale, École primaire Judge Sylvania Woods, PGCPs |
| Delores Millhouse | Parent de PGCPs |
| Ernest Murphy | Formateur de conducteurs, Département des transports, PGCPs |
| Dr Kristi Baldwin | Chef, Division des ressources humaines, PGCPs |
| Enoch Omotayo | Étudiant, Charles H.Flowers High School, PGCPs |
| Jeff Parker | Directeur exécutif, ASASP |
| Tatia Pittinger | Formatrice de conducteurs, Département des transports, PGCPs |
| Benjamin Pryor | Président, ASASP |

| | |
|---------------------------|---|
| Kimberly Roberson | Directrice de l'intégration et du soutien technologiques, Division des technologies de l'information, PGCPS |
| Willie Sanders | Vice-président exécutif, section locale 400 |
| Joan Shorter | Directrice, Département des services alimentaires et nutritionnels, PGCPS |
| Reshma (Rae) Sinanan-Hill | Parent de PGCPS |
| Kishawn Smith | Coach principal en leadership, Zone 1, PGCPS |
| Sam Stefanelli | Directeur, Département des services de construction, PGCPS |
| Beverley Stone | Spécialiste de l'enseignement, Département du programme et de l'enseignement, PGCPS |
| Emily Summerlot | Enseignante ressource secondaire, Département de l'éducation spéciale, PGCPS |
| Antoine Taylor | Superviseur de l'exploitation des installations, Département des services de construction, PGCPS |
| Phi Thach | Coordinateur de l'école communautaire, Judge Sylvania Woods ES, PGCPS |
| Kati Thomas | Spécialiste de l'enseignement, Département de l'éducation spécialisée, PGCPS |
| Timothy Traylor | Directeur exécutif, section 2250 |
| Rashida Tyler | Superviseur, Planification stratégique et gestion du changement, PGCPS |

| | |
|--------------------|--|
| John VanSlyke | Superviseur de l'entretien, Département des services de construction, PGCPS |
| Frieda Waithe | Directrice de la paie, Division des finances, PGCPS |
| Selena Ward | Gestionnaire de projet pour les subventions ESSER, Bureau des initiatives stratégiques, PGCPS |
| LaTonya Watson | Planificateur principal de la technologie, Applications pour les étudiants, Division de la technologie de l'information, PGCPS |
| Pamela D. Williams | Garage central, Département des transports, PGCPS |

**Responsable du comité du plan de réouverture*

La révision du plan de réouverture aura lieu tous les six mois d'août 2021 à août 2023 :

| Année scolaire 2021-2022 | Année scolaire 2022-2023 | Année scolaire 2023-2024 |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Août 2021 | Août 2022 | Août 2023 |
| Février 2022 | Février 2023 | |



Annexe

Acronymes

504 - La section 504 de la Loi en faveur de la réhabilitation de 1973 est une loi anti-discrimination et de droits civils qui exige que les besoins des étudiants handicapés soient satisfaits de manière aussi adéquate que les besoins des personnes non handicapées.

ACCESS - Évaluation de la compréhension et de la communication en anglais

ARP - Plan de secours américain

CDC - Centres de contrôle et de prévention des maladies

COVID-19 - Maladie à coronavirus de 2019

CRI - Instruction référencée par la communauté

CTE - Enseignement professionnel et technique

ESOL - Anglais pour les locuteurs d'autres langues

ESSER - Secours d'urgence aux écoles primaires et secondaires

HVAC - Chauffage, ventilation et climatisation

IEP - Programme d'éducation individualisé

KRA - Évaluation de la préparation à l'entrée en maternelle

MCAP - Programme d'évaluation globale du Maryland

MERV-13 - Valeur minimale de déclaration d'efficacité ; un filtre qui retient les gouttelettes respiratoires

MISA - Évaluation scientifique intégrée du Maryland

MSDE - Département de l'éducation de l'État du Maryland

MPSSAA - Association sportive des écoles secondaires publiques du Maryland

PBS - Soutien comportemental positif

PGCPS - Écoles publiques du comté de Prince George

PGDSS - Département des services sociaux du comté de Prince George

EPI - Équipement de protection individuelle

AS - Année scolaire

Glossaire des termes

Glossaire des termes

- **L'apprentissage asynchrone** se déroule en ligne sans interaction ou instruction en temps réel par un éducateur. Les exemples peuvent inclure, sans s'y limiter, des leçons vidéo préenregistrées, des vidéos de ressources, des lectures obligatoires et des devoirs affichés.
- **L'apprentissage mixte (hybride)** est une combinaison d'enseignement et d'apprentissage synchrones et asynchrones qui nécessite l'accès à Internet, à un appareil électronique, à des outils de conférence en ligne et à une plateforme d'apprentissage. Les éducateurs du système scolaire local dispensent un enseignement aligné sur le programme de l'école et contrôlent l'assiduité des élèves, leur croissance, les exigences de l'IEP et fournissent une différenciation pour chaque élève. L'utilisation des éducateurs et du programme d'études du système scolaire local offre la possibilité de passer d'un enseignement synchrone reçu

entièrement à la maison par conférence Web à un enseignement traditionnel dispensé dans un environnement traditionnel.

- **L'enseignement professionnel et technique** propose des programmes d'études consistant en une séquence pluriannuelle de cours, d'orientation professionnelle et d'expériences d'apprentissage en milieu professionnel qui permettent aux élèves de faire des choix plus éclairés en matière d'université et de carrière. Ils offrent également aux élèves la possibilité d'obtenir des crédits universitaires, des certifications/licences industrielles ou une expérience de préapprentissage avant de quitter l'école secondaire.
- **Le contact étroit** est lié à l'exposition à des personnes atteintes du COVID-19 et est défini par les Centres de contrôle et de prévention des maladies (CDC) comme le fait de se trouver à moins d'un mètre d'une personne infectée pendant un total cumulé de 15 minutes ou plus sur une période de 24 heures, que l'on porte ou non un masque.
- **LA cohorte (ou groupage)** est l'une des nombreuses stratégies d'atténuation que les écoles peuvent utiliser pour limiter le mélange entre les élèves et le personnel et pour limiter la propagation du COVID-19. Une cohorte ou un pod est un groupe distinct qui reste ensemble pendant toute la journée scolaire lors d'un apprentissage en personne, ou pendant une période de temps prédéterminée, de sorte qu'il y a peu ou pas d'interaction entre les groupes.
- Les **symptômes du COVID-19** sont l'UN des éléments suivants : fièvre de 100,4 degrés ou plus, mal de gorge, toux, difficultés respiratoires, diarrhée ou vomissements, nouvelle apparition de maux de tête sévères (surtout avec de la fièvre), ou nouvelle perte du goût ou de l'odorat. Pour les personnes souffrant d'affections chroniques telles que l'asthme, les symptômes doivent représenter un changement par rapport à la situation de départ.
- **L'apprentissage à distance et/ou l'apprentissage en ligne** est un terme général qui désigne une variété de modalités d'apprentissage impliquant des expériences virtuelles, qu'elles soient asynchrones ou synchrones.
- **Les personnes sont complètement vaccinées** deux semaines après avoir reçu soit 1) les deux doses d'une série de deux vaccins, soit 2) un vaccin à dose unique.
- **L'isolement** est utilisé pour séparer les personnes infectées par le virus (celles qui sont malades du COVID-19 et celles qui ne présentent aucun symptôme) des personnes qui ne sont pas infectées. Les personnes en isolement doivent rester chez elles jusqu'à ce qu'elles puissent être en contact avec d'autres personnes en toute sécurité. À la maison, toute personne malade ou infectée doit se séparer des autres en restant dans une "chambre de malade" ou une zone spécifique et en utilisant une salle de bain séparée (si disponible).
- **Le Programme d'évaluation globale du Maryland (MCAP)** est un ensemble d'évaluations qui permettent de déterminer si les élèves satisfont à des normes scolaires nouvelles et plus élevées et s'ils maîtrisent les connaissances et les compétences dont ils ont besoin pour progresser dans leur éducation.

- **Les normes scientifiques de la prochaine génération (NGSS)** sont un ensemble de normes scientifiques américaines de la maternelle à la 12e année qui fixent les attentes quant à ce que les élèves doivent savoir et être capables de faire.
- **L'apprentissage social et émotionnel (SEL)** est le processus par lequel les enfants et les adultes comprennent et gèrent leurs émotions, fixent et atteignent des objectifs positifs, ressentent et montrent de l'empathie pour les autres, établissent et entretiennent des relations positives et prennent des décisions responsables.
- **L'apprentissage synchrone** est un apprentissage à distance qui se déroule en temps réel avec l'interaction entre l'enseignant et les étudiants qui a lieu dans un environnement en face à face dans une salle de classe virtuelle (c'est-à-dire l'accès depuis la maison via la conférence Web).
- **La quarantaine** est utilisée pour garder une personne qui pourrait avoir été exposée au COVID-19 à l'écart des autres. La quarantaine aide à prévenir la propagation de la maladie qui peut se produire avant qu'une personne ne sache qu'elle est malade ou si elle est infectée par le virus sans ressentir de symptômes. Les personnes en quarantaine doivent rester chez elles, se séparer des autres, surveiller leur état de santé et suivre les instructions de leur service de santé national ou local.

Loi sur le plan de sauvetage américain, Fonds d'urgence pour les écoles primaires et secondaires

En mars 2020, les immenses défis posés par la pandémie de COVID-19 ont brusquement interrompu l'apprentissage et modifié l'enseignement dispensé aux élèves, aux familles, aux enseignants et au personnel. Depuis mars 2020, le Congrès a débloqué des fonds d'urgence pour les départements d'éducation des États et les systèmes scolaires locaux afin de prévenir, se préparer et répondre à la pandémie COVID-19. Le financement actuel dans le cadre de la loi sur le plan de sauvetage américain (ARP) fournit un fonds d'urgence pour les écoles élémentaires et secondaires (ESSER) aux départements d'éducation des États et aux systèmes scolaires locaux pour aider les écoles à revenir en toute sécurité à l'enseignement en personne, à maximiser le temps d'enseignement en personne, à soutenir le fonctionnement sûr des écoles et à faire face aux impacts scolaires, sociaux, émotionnels et de santé mentale de la pandémie de COVID-19 sur les élèves, les familles et le personnel. Le ministère américain de l'éducation (DOE) a publié des ressources connexes pour aider les écoles à rouvrir en toute sécurité pour l'apprentissage en personne dans le cadre du manuel ED COVID-19. Le volume 1 du manuel ED COVID-19 est disponible sur

<https://www2.ed.gov/documents/coronavirus/reopening.pdf>. Le volume 2 de l'ED COVID-19

Handbook est disponible sur <https://www2.ed.gov/documents/coronavirus/reopening-2.pdf>.

Le volume 3 du manuel ED COVID-19 est disponible sur <https://www2.ed.gov/documents/coronavirus/reopening-2.pdf>.

L'Office of Elementary and Secondary Education du DOE a publié les directives suivantes à l'intention des départements de l'éducation des États et des systèmes scolaires locaux d'avril 2021 recevant des fonds ARP ESSER, sur ce qui doit être inclus dans les plans de réouverture :

- Tout d'abord, les plans de réouverture doivent inclure la manière dont ils maintiendront la santé et la sécurité des étudiants, des éducateurs et des autres membres du personnel, et la mesure dans laquelle ils ont adopté des politiques, sur chacune des recommandations de sécurité du CDC, notamment : Le port universel et correct de masques ; la modification des installations pour permettre la distanciation physique (par *exemple*, l'utilisation de cohortes/de berceaux) ; le lavage des mains et l'étiquette respiratoire ; le nettoyage et le maintien d'installations saines, y compris l'amélioration de la ventilation ; la recherche des contacts en combinaison avec l'isolement et la quarantaine, en collaboration avec l'État, les départements de santé locaux ; les tests de diagnostic et de dépistage ; les efforts pour fournir des vaccinations aux communautés scolaires ; les aménagements appropriés pour les enfants handicapés en ce qui concerne les politiques de santé et de sécurité ; et la coordination avec les responsables de la santé de l'État et locaux.
- Deuxièmement, les plans de réouverture doivent décrire la continuité des services, y compris, mais sans s'y limiter, les services destinés à répondre aux besoins scolaires des élèves et aux besoins sociaux, émotionnels, de santé mentale et autres des élèves et du personnel, ce qui peut inclure la santé des élèves et les services alimentaires.
- Troisièmement, la réouverture doit inclure périodiquement, mais au moins tous les six mois, l'examen et l'apport d'un comité de parties prenantes et, le cas échéant, la révision de son plan. Le plan de réouverture tient compte du calendrier des changements importants apportés aux directives du CDC sur la réouverture des écoles.

Le ministère de l'éducation a également déclaré qu'étant donné que le retour en toute sécurité et la

continuité de l'enseignement en personne sont fondamentaux pour remédier à la perte de temps d'enseignement et au désengagement que de nombreux étudiants ont connu pendant la pandémie de COVID-19, il est essentiel que ces plans contiennent des informations précises sur la prévention et l'atténuation du COVID-19 spécifiques à leurs communautés, afin de garder les étudiants, le personnel et les familles en bonne santé et d'éviter de futures fermetures.

Grâce à l'ARP, le DOE allouera environ 1,95 milliard de dollars au Maryland et aux systèmes scolaires locaux pour répondre aux besoins urgents des écoles et des étudiants à la suite de la pandémie de COVID-19. Le plan du département de l'éducation de l'État du Maryland (MSDE) portera sur les points suivants :

- **Accélérer la réinsertion des élèves : accélérer le** retour à l'enseignement en présentiel pour tous les élèves au cours de l'année scolaire 2021-2022, tout en fournissant les soutiens nécessaires, notamment dans les domaines de la technologie/l'accès au haut débit et de la sensibilisation, afin de garantir que les élèves et les parents/familles restent engagés ;
- **Soutenir la santé mentale et socio-émotionnelle** : répondre aux besoins en matière de santé mentale et d'apprentissage socio-émotionnel (SEL) des étudiants, en particulier des étudiants défavorisés les plus touchés par le passage à l'apprentissage à distance, ainsi que des parents/familles et des éducateurs ; et
- **S'attaquer à l'impact de l'interruption de l'enseignement** : utiliser des stratégies fondées sur des données probantes pour atténuer l'impact de l'interruption de l'enseignement sur l'apprentissage des élèves au cours des 15 derniers mois, et soutenir les systèmes scolaires locaux dans cette démarche.

Sur la base du plan du MSDE, les écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS) ont utilisé les fonds ARP ESSER pour traiter les domaines suivants :

- Perte d'apprentissage des élèves et interventions académiques
- Soutien aux enseignants et au personnel pour la prestation des services éducatifs
- Technologie transformatrice et accès équitable
- Santé mentale et comportementale

- COVID-19 Sécurité des étudiants et du personnel

Lignes directrices des Centres de contrôle et de prévention des maladies (CDC)

En date du 11 mai 2023, les CDC recommandent les stratégies de prévention du COVID-19 suivantes pour l'année scolaire 2023-2024 :

- Il est essentiel de rester à jour dans ses vaccinations de routine pour prévenir les maladies dues à de nombreuses infections différentes.
- Les personnes présentant des symptômes de maladies infectieuses, notamment le COVID-19, la grippe, le virus respiratoire syncytial (VRS) et les infections gastro-intestinales, doivent rester chez elles et subir un test de dépistage du COVID-19.
- Les écoles et les programmes d'éducation de la petite enfance (EPE) peuvent optimiser la ventilation et améliorer la qualité de l'air intérieur afin de réduire le risque de propagation des germes et des contaminants dans l'air.
- Le lavage des mains peut prévenir la propagation des maladies infectieuses. Les écoles et les programmes d'EPE devraient enseigner et renforcer le lavage correct des mains afin de réduire le risque de propagation des virus, y compris le virus responsable du COVID-19.
- Les écoles et les programmes d'éducation de la petite enfance doivent nettoyer les surfaces au moins une fois par jour afin de réduire le risque de propagation des germes par contact des surfaces.
- Le port régulier et correct d'un masque bien ajusté réduit le risque de propagation du virus responsable du COVID-19. Le port universel du masque à l'intérieur est recommandé lorsque le niveau de la communauté COVID-19 est élevé.
- Le test de diagnostic a pour but d'identifier l'infection actuelle chez les individus et doit être effectué sur toute personne présentant des signes et des symptômes compatibles avec le COVID-19 et/ou suite à une exposition récente connue ou suspectée au virus qui cause le COVID-19.
- Les tests de dépistage permettent d'identifier les personnes atteintes du COVID-19 qui ne présentent pas de symptômes ou d'expositions connues ou suspectées, afin que des mesures puissent être prises pour empêcher la propagation du COVID-19. Dans

les communautés où le taux de COVID-19 est moyen ou élevé, envisagez de mettre en place des tests de dépistage dans les écoles et les programmes d'éducation de la petite enfance.

- Les localités doivent surveiller la transmission communautaire, la couverture vaccinale, les tests de dépistage et la survenue d'épidémies afin d'orienter les décisions sur le niveau des stratégies de prévention à plusieurs niveaux (par exemple, la distance physique, le dépistage, les tests).

Pour de plus amples informations sur les directives actuelles des CDC pour les écoles, veuillez consulter le document [Conseils pour la prévention du COVID-19 dans les écoles de la maternelle à la 12e année](#).

Dossier scientifique : [Dossier scientifique : Transmission du SRAS-CoV-2 dans les écoles de la maternelle à la 12e année et dans les programmes de soins et d'éducation de la petite enfance - Mise à jour | CDC](#)

Directives du Département de la santé du Maryland (MDH)

Les directives actuelles du MDH pour les écoles à compter du 11 juillet 2023 : Le décret du gouverneur [n° 21-06-15-01](#) annule les exigences relatives aux masques dans les écoles et les bus scolaires à compter du 1er juillet 2021. Les directives du MDH concernant les masques sont les suivantes :

- Le MDH recommande fortement, mais n'exige pas, que toutes les personnes non vaccinées continuent à porter un couvre-chef dans tous les environnements intérieurs en dehors de leur domicile et dans les environnements extérieurs lorsqu'une distance physique ne peut être maintenue.
- À la suite d'une ordonnance du tribunal, l'**ordonnance du CDC du 29 janvier 2021 exigeant la pose de masques dans les moyens de transport public et aux centres de transport n'est plus en vigueur** à compter du 18 avril 2022. **Cela inclut les autobus scolaires.**

[Conseils aux écoles et garderies MDH K12](#)

Ressources

[Procédure administrative 2565 : Modification des horaires scolaires en cas d'ouverture retardée et de fermeture anticipée](#)

[Procédure administrative 2565.1 : Présence des employés pendant les intempéries et autres situations d'urgences](#)

[Procédure administrative 5121.2 : Notation et rapports pour les élèves du collège](#)

[Procédure administrative 5121.3 : Notation et rapports pour les élèves du secondaire](#)

[Vendeur approuvés](#)

[Alors que les quarantaines renvoient les élèves chez eux, quel est le plan pour qu'ils continuent à l'apprentissage ?](#)

[Protocoles COVID-19 de la DCPA](#)

[Plan de financement ESSER](#)

[Résumé du plan stratégique pour l'équité](#)

[Politique d'équité 0101](#)

[Conseils pour les classes d'éducation physique](#)

[Guide des soins d'urgence dans les écoles du Maryland](#)

[Hygiène des mains](#)

[Comment les écoles peuvent-elles faire en sorte que les élèves mis en quarantaine continuent d'apprendre ?](#)

<https://www.cdc.gov/media/releases/2021/s1227-isolation-quarantine-guidance.html>

[Orientation des écoles et des garderies P-12 COVID-19](#)

[LOCALISER](#)

[Association sportive des écoles secondaires publiques du Maryland \(MPSSAA\)](#)

[Site Web de préparation à l'université et la carrière du Maryland -Ressources Département de l'éducation de l'État du Maryland](#)
[Conseils aux écoles et garderies MDH K12](#)

[Demande d'inscription en ligne sur le campus, de la 7e à la 12e année](#)

[Offres de cours sur le campus en ligne](#)

[Conditions d'obtention du diplôme de PGCP](#)

[PGCP sur le soutien en matière de santé mentale](#)

[FAQ sur les directives provisoires d'isolement et de quarantaine de MDH/MSDE](#)

[Comté de Prince George COVID-19 Directives relatives à la quarantaine scolaire et à la vaccination pour les personnes entièrement vaccinées et non vaccinées](#)

[Comté de Prince George COVID-19 Directives relatives à la quarantaine et à la vaccination dans les écoles](#)

[Système de bibliothèques commémoratives de Prince George](#)

[Fiche de données de sécurité](#)

[Dossier scientifique : Transmission du SRAS-CoV-2 dans les écoles primaires et secondaires et dans les programmes de soins et d'éducation de la petite enfance - Mise à jour - CDC](#)

[Accord étudiant/parent/tuteur pour le campus en ligne](#)

[Enseignement et apprentissage dans une variété de prestation de services](#)

[Bulletins d'assistance technique pour les étudiants handicapés \(1\)](#)

[Bulletin d'assistance technique pour les étudiants handicapés \(2\)](#)

[Calendrier des procédures pour les campus en ligne](#)

[Volume 1 du manuel ED COVID-19](#)

[Volume 2 du manuel ED COVID-19](#)

[Volume 3 du manuel ED COVID-19](#)

Références

Christensen, C. M., Horn, M. B., & Staker, H. (2013) Is K-12 blended learning disruptive ? Une introduction de la théorie des hybrides. San Mateo, CA : Clayton Christensen Institute for Disruptive Innovation.

<https://www.christenseninstitute.org/wp-content/uploads/2014/06/Is-K-12-blended-learning-disruptive.pdf>

Centre sur les fondements sociaux et émotionnels de l'apprentissage précoce (CSEFEL). (2006). Inventaire des pratiques visant à promouvoir les compétences sociales et émotionnelles des enfants. [en ligne] 2006 [cité le 6 septembre 2007]. www.vanderbilt.edu/csefel

Pour toute question ou tout commentaire concernant le plan de réouverture de PGCPs, veuillez vous adresser à Dr Kara Libby, Responsable des initiatives stratégiques, à l'adresse klibby@pgcps.org.

Département de l'éducation de l'État du Maryland (MSDE) - Liste de contrôle des conditions requises pour ouvrir des écoles dans le Maryland

| Vérification de l'achèvement | Exigence | Lien vers l'article et/ou la page du plan |
|-------------------------------------|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> | 1. Les systèmes scolaires locaux doivent publier leur plan de réouverture sur un site Web accessible au public. | Ceci a été ajouté au site Reconnect PGCPS. Le lien direct est https://www.pgcps.org/reconnect-pgcps/safe-return-to-in-person-instruction-and-continuity-of-services-plan |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 2. Les systèmes scolaires locaux doivent refléter leur plan d'équité dans l'ensemble du plan de réouverture. | Pages : <ul style="list-style-type: none"> • 85 |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 3. Les systèmes scolaires locaux doivent consulter une variété de parties prenantes lors de l'examen du plan de réouverture. | Pages <ul style="list-style-type: none"> • 102-110 |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 4. Les systèmes scolaires locaux doivent établir un processus permettant de déterminer l'aptitude des élèves à l'enseignement au début de l'année scolaire et un plan est établi pour la réussite des élèves. | Pages <ul style="list-style-type: none"> • 7 • 9 • 11 |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 5. Les systèmes scolaires locaux doivent s'assurer que les normes MCCRS (Normes de préparation à l'université et à la carrière du Maryland) et les autres normes de l'État sont enseignées dans les domaines de contenu. | Pages <ul style="list-style-type: none"> • 9-11 |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 6. Les systèmes scolaires locaux doivent respecter la loi sur l'éducation des personnes handicapées (IDEA), la section 504 de la loi sur la réhabilitation (section 504) et le titre II de la loi sur les Américains handicapés (ADA). | Pages <ul style="list-style-type: none"> • 30-32 • 37 |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 7. Les systèmes scolaires locaux doivent suivre des procédures et des protocoles de sécurité conformes aux directives actuelles des Centres de contrôle et de prévention des maladies (CDC). | Pages <ul style="list-style-type: none"> • 70-79 |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 8. Les systèmes scolaires locaux doivent suivre des protocoles pour le transport sécurisé des élèves vers et depuis les écoles. | Pages <ul style="list-style-type: none"> • 82-84 |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 9. Les systèmes scolaires locaux doivent mettre au point un système de suivi de l'assiduité lorsque les élèves suivent un enseignement à distance. | Pages <ul style="list-style-type: none"> • 38-40 |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> | 10. Les systèmes scolaires locaux doivent continuer à mettre en œuvre ou à améliorer leur plan de communication. | Pages <ul style="list-style-type: none"> • 86-90 |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 11. Les systèmes scolaires locaux doivent mettre en œuvre le programme sportif de l'Association sportive des écoles secondaires publiques du Maryland (MPSSAA). | Pages <ul style="list-style-type: none"> • 46-47 |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 12. Les systèmes scolaires locaux doivent établir un plan pour la continuité de l'apprentissage et des services qui peuvent avoir besoin d'être mis en quarantaine en raison du COVID-19. | Pages <ul style="list-style-type: none"> • 39-40 • 48-53 |